**Учебно-методическая разработка занятия по обучению грамоте**

**в подготовительной группе ДОУ.**

[В гостях у звуков.](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518486-v-gostjah-u-zvukov)

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» г.о. Самара**

**Субеева Роза Ильясовна**

**Программное содержание:**

- Продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- Закреплять знания о словоразличительной роли звука;

- Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать «пары» звуков (гласные-согласные, звонкие-глухие).

- Продолжить учить называть слова с заданным звуком.

- Закреплять умение ставить ударение на нужный гласный звук.

Демонстрационный материал:

Картина-схема слова паук; красные, синие, зеленые фишки; зонтик, игрушка Совунья.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; красные карандаши.

**Ход занятия**

1. Игра «Определи звук».

- Здравствуйте. Сегодня к нам в гости пришла Совунья. Она просит нашей с вами помощи:

- Ребята, я живу в городе «Грамматеево». На наш город напала злая колдунья Бастинда. Она наслала на город смерч и перепутала всех жителей.

- Давайте поможем жителям Города «Грамматеево».

Воспитатель предлагает детям определить какую «одежду» носит каждый из предлагаемых звуков. (Слайд 2). (Гласные звуки – красную, твердый согласные – синюю, мягкие – зеленую).

2. Звуковой анализ слова паук.

- Посмотрите на доску, что там изображено? (Это паук). (Слайд 3)

- Верно, а сколько звуков в слове паук? (Четыре).

К доске приглашаются четверо учащихся, которые поочередно разбирают слово по одному звуку.

Воспитатель задает наводящие вопросы: Сколько звуков в слове паук? Сколько гласных звуков? Напоминает ребятам правило-помогалочку: Сколько в слове гласных звуков – столько и слогов.

- В слове паук два гласных звука, назовите первый? (А) Второй? (У).

- Молодцы! Итак, в нашем слове два гласных звука, значит и слогов тоже… (Два). Давайте проверим, действительно ли слогов два.

Дети «прохлопывают» слово и убеждаются, что действительно в слове паук два слога.

- Назовите мне первый слог? (ПА). Второй? (УК).

- Теперь «позовем» слово, чтобы определить на какой гласный падает ударение.

Дети «зовут» слово и определяют, что ударение падает на второй гласный звук У, значит он – ударный, а первый гласный звук – А –безударный.

Затем дети вместе с воспитателем определяют, какие по звонкости-глухости согласные звуки в слове диван.

- Теперь мы определим, какие у нас согласные звонкие или глухие. Первый согласный звук? (П). Мы уже определили, что он твердый. Теперь давайте «прослушаем», звонкий он или глухой? (Глухой).

- А какой с ним в паре звонкий звук? (Б – П).

- Правильно! Второй согласный звук? (К). Кроме того, что он твердый, что вы еще можете о нем сказать? (Он тоже глухой. Г – К).

- Посмотрите на доску, что вы можете сказать о согласных звуках в нашем слове? (Все согласные звуки твердые и глухие.)

3. Игра с заданиями.

 Среди детей выбираются четверо – по числу звуков в слове паук. Они выходят к доске, и воспитатель просит их выстроиться в определенном порядке: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й; 2-й, 1-й, 3-й, 4-й и т.д. (Слайд 4).

4. Игра «Живые звуки»

Воспитатель раскрывает зонтик.

- Ребята, в городе «Грамматеево» начался дождь. Но зонтик у меня совсем маленький, и под ним поместится только два человека. Я буду «звать» к себе под зонтик один из звуков, а вы – определять, какие звуки остались под дождем.

Воспитатель заранее готовит карточки с изображением звуков и раздаёт их детям. Затем он подзывает один из звуков под зонтик, а остальные определяют и называют оставшиеся. (Слайд 5)

5. Физминутка.

Паучок ходил о ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

6. Игра «Замени звук»

- Ребята, а Совунья еще приготовила для нас задание. Оказывается, после урагана, который устроила Бастинда, перепутались не только жители города, но и звуки в некоторых словах. Давайте разгадаем, какие же звуки нужно заменить, чтобы слова подходили по смыслу. (Слайд 7).

1. Неизвестно, как случилось,

Двери гонятся за мной! (Звери)

2. На виду у детворы

Крысу красят маляры. (Крышу)

3. Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

“Там ползёт зелёный лук

С длинными усами!” (Жук).

4. Жучка будку не доела:

Неохота, надоело... (Булку)

5. Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей. (Грачей)

7. Игра «Назови слово».

Воспитатель предлагает детям передавать друг другу мяч, называя при этом слово со звуком П.

**Подведение итогов.**

В завершении занятия воспитатель вместе с детьми подводят итоги. Вспоминают, кому помогали на сегодняшнем занятии, и в чем именно заключалась помощь. Так же проговаривают, что звуки могут быть гласные и согласные. Гласные, в свою очередь ударными и безударными, а согласные – твердыми/мягкими, звонкими/глухими.