**Разработка урока английского языка**

**учитель английского языка МАОУ «Сырковская СОШ»**

**Горшинина Светлана Александровна**

**Учитель: Горшинина Светлана Александровна**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: “School” (Школа)

**Тип урока:** урок открытия нового знания (урок общеметодологической направленности)

**Дата урока:** 09.02.2022

**УМК**: Spotlight 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | “School” (Школа) | | |
| **Цель и задачи** | * активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учеников на дальнейшую работу; * закрепить в речи активную лексику по теме «Школа»; * развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки аудирования, чтения, орфографические навыки.   1. Образовательная:   * во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые ЛЕ по теме «Школа»; * освоить использование неопределённого артикля; * научиться приветствовать и прощаться;   2.Развивающая:   * развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности * развивать умения систематизировать новые знания   3 Воспитательная:   * воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка. | | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «School days»  Неопределенный артикль a/an | | |
| **Технологии** | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, игровые | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физкультура  Русский язык, Литература  Информатика | | Фронтальная работа  Групповая работа  Парная работа | -Схемы-опоры  -Мультимедийная презентация  -видеоролик |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| -поддерживать диалог в стандартной ситуации общения  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов  -заполнять анкету-расписание  - кратко излагать результаты деятельности  - соблюдать правильное ударение в словах  -распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)  - владеть приемами работы с текстом  - действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики  - проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать с текстом с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками, вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, понимать формулировки заданий  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению  -развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **Время** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | | 3 мин |
| **Цель –** настроить на общение на английском языке.  - *Good morning, children!*  *- Nice to see you!*  *- Sit down, please! How are you, boys and girls? (по очереди спрашиваю)*  *- And how are we?*  *- What date is it today?*  *- What day is it today?*  *- Are you ready to start our lesson?*  *- Let’s start the lesson!* | | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.   * *Good morning, teacher!* * *Nice to see you too!* * *I’m fine, thank you! (Fine, thanks!)* * *Fine, thank you!* * *It’s the 14th of December* * *It’s Monday* * *Yes!* | |
| **II. Постановка цели и задач урока.**  ***Цель этапа****:* установить цель и задачи урока через прослушивание песни | | | | 5 мин |
| **Цель –** поставить познавательную задачу   * *Let’s listen to the song.* * *Tell me what this song is about?* * *Read, please,* * *What our topic is today?* * *Today we are going to talk about school, school subjects, school timetable, days of the week and indefinite article a/an.* | | **Цель –** сформулировать задачу урока  *Учащиеся прослушивают песню и определяют тему урока*  Учащиеся читают стихотворение (2 чел.)   * *This song is about school days, school objects and school subjects.*  ***(На доске записана опорная конструкция:*** The song is about…) * ***(На доске записана опорная конструкция:*** Our topic today is…) | |
| **III. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | | 5 мин |
| **Цель –** развивать умения и навыки владения лексическим материалом.  *- What school items can you see in the poem?*   * *Look at the blackboard. It’s a word puzzle. But at first let’s repeat articles a/an.* * *Ребята, скажите, когда мы употребляем артикли a/an.* * *Now guess. What word is it?* * *What have you got in your schoolbag today?* | | **Цель –** повторить пройденный материал.   * ***Предполагаемый ответ:*** *I can see a ruler****,*** *a notepad, an eraser, a sharpener, a pen, some crayons, and a pencil.*   ***(На доске записана опорная конструкция:*** I can see…)  *(учащиеся вспоминают случаи употребления неопределенного артикля)*  - *Артикль a употребляется перед существительными, начинающимися на согласную букву.*  *- артикль an употребляется перед существительными на гласную букву*  (Учащиеся называют школьные принадлежности, используя нужный артикль)  ***(На доске записана опорная конструкция:*** It’s a… . It’s an … .)  *It’s a desk.*  *It’s a pencil.*  *It’s a glue.*  *It’s a school bag.*  *It’s a blackboard.*  *It’s an eraser.*  *It’s a ruler.*  *It’s a notebook.*  *It’s a crayon.*  *It’s a pencil sharpener.*   * *Today I have got a ruler, a pen, a pencil, my student’s books, my notebooks, an eraser, and a sharpener*   ***На доске записана опорная конструкция:*** Today I have got a… and a… | |
| 1. **Открытие нового знания**   ***Цель этапа:*** усвоение нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала | | | | 7 мин |
| *- Now it’s time to learn names of school subjects. Look at the words and repeat after me.*   * *What are these school subjects in our language? Translate the words into Russian.* * *Now boys and girls, let’s see how you know the alphabet. Look at the blackboard and put the words in alphabetical order.*   *- What school subject is it?*  *1) We learn new words (English)*  *2) We do the sums and work with numbers (Maths)*  *3) We work on computer (IT)*  *4) We draw and paint pictures (Art)*  *5)We run and jump (PE)*  *6) We sing songs (Music)*   * *Have you noticed that we usually write all school subjects with capital letters? Remember this rule, please.* * Look at the timetable. For what day is this timetable? * Let’s repeat the days of the week | | | Учашиеся повторяют за учителем названия школьных предметов.  Учащиеся переводят слова на русский язык  *English – английский язык*  *Mathematics (Maths) – математика*  *Science – естествознание*  *History – история*  *Art – ИЗО (рисование)*  *Geography – география*  *Music – музыка*  *Information Technology (IT) – информатика*  *Physical Education (PE) – физкультура*  Учащиеся ставят слова в алфавитном порядке.  ***Ключи:*** *Art, English, Geography, History, IT, Maths, Music, PE, Science.*  Учащиеся разгадывают о каком предмете идет речь.   * It’s for Monday * Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday |
| 1. **Динамическая пауза**   ***Цель этапа:*** смена учебной деятельности на уроке | | | | 2 мин |
| **Цель –** обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся.  *- Let’s watch a video about days of the week and subjects.* | | | **Цель –** сделать перерыв в учебной деятельности**.**  (выполняют соответствующие песни движения) |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | | | | 19 мин |
| **Цель –** продолжить работу по закреплению употребления лексического материала и создание условий для творческого применения знаний.  - *Write down in your cards what two beavers do at each day of the week.*   * *Look at the map of Green School. Find the classroom for each subject. Let’s read an example. Work in pairs* * *Ask your class-mates about their favourite subjects. Let’s decide what favourite subject in your class is.* * *Now in pairs make your school timetable* | | | **Цель –** применить знания в новой ситуации.  (смотрят видео песни и записывают названия предметов для каждого из дней недели)  Monday – school  Tuesday – maths class  Wednesday – English class  Thursday – computer lab  Friday – taekwondo [taikwon’dou]  Saturday – roller blading  Sunday – movie  **(На доске: The Beavers have…. on Monday.)**  Учащиеся работают в парах. Используя карту школы, определяют в каких кабинетах проходят уроки. Затем проверяем по парам. И развешиваем слова-названия предметов на карту   * Where’s the Maths lesson? * In room D.   *English – C*  *Science – A*  *History – E*  *Art – F*  *Geography – G*  *Music – H*  *IT - I*  *PE – B*  Один учащийся задает вопросы и дает ответ.  ***(На доске записана опорная конструкция:***  *A: What’s your favourite subject?*  *B: My favourite subject is …)*  *Учащиеся работают в парах, составляют свое расписание уроков на один день.* |
| 1. **Итог урока (рефлексия деятельности)**   ***Цель этапа:*** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | | 4 мин |
| **Цель –** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной цели  - *Thank you for your work! What have we learned today?*  *- You have got cards with smiles. Put a tick if you can do it excellent, well, or not well.*  *Put your hands up who ….*  *Your marks for today are….* | | | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  (Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы, проводят самооценку своей деятельности, и затем проводится контроль самооценки)) |  |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**   **Цель этапа: сообщить и объяснить учащимся домашнее задание** | | | | 2 мин |
| **Цель –** развитие навыков изучающего и поискового чтения  *- Open your diaries, please. Write down your hometask.*  *The lesson is over. Goodbye.* | | | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание  (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают). Прощаются. |