**Разработка урока английского языка**

**учитель английского языка МАОУ «Сырковская СОШ»**

**Горшинина Светлана Александровна**

**Учитель: Горшинина Светлана Александровна**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: “School” (Школа)

**Тип урока:** урок открытия нового знания (урок общеметодологической направленности)

**Дата урока:** 09.02.2022

**УМК**: Spotlight 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | “School” (Школа) |
| **Цель и задачи** | * активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учеников на дальнейшую работу;
* закрепить в речи активную лексику по теме «Школа»;
* развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки аудирования, чтения, орфографические навыки.

1. Образовательная: * во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые ЛЕ по теме «Школа»;
* освоить использование неопределённого артикля;
* научиться приветствовать и прощаться;

2.Развивающая: * развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
* развивать умения систематизировать новые знания

3 Воспитательная:* воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.
 |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «School days»Неопределенный артикль a/an |
| **Технологии** | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, игровые |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ФизкультураРусский язык, ЛитератураИнформатика | Фронтальная работаГрупповая работаПарная работа | -Схемы-опоры-Мультимедийная презентация-видеоролик |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| -поддерживать диалог в стандартной ситуации общения-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов-заполнять анкету-расписание- кратко излагать результаты деятельности- соблюдать правильное ударение в словах-распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)- владеть приемами работы с текстом- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать с текстом с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками, вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, понимать формулировки заданий**Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению-развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | 3 мин |
| **Цель –** настроить на общение на английском языке.- *Good morning, children!**- Nice to see you!**- Sit down, please! How are you, boys and girls? (по очереди спрашиваю)**- And how are we?**- What date is it today?**- What day is it today?**- Are you ready to start our lesson?**- Let’s start the lesson!* | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.* *Good morning, teacher!*
* *Nice to see you too!*
* *I’m fine, thank you! (Fine, thanks!)*
* *Fine, thank you!*
* *It’s the 14th of December*
* *It’s Monday*
* *Yes!*
 |
| **II. Постановка цели и задач урока.** ***Цель этапа****:* установить цель и задачи урока через прослушивание песни | 5 мин |
| **Цель –** поставить познавательную задачу* *Let’s listen to the song.*
* *Tell me what this song is about?*
* *Read, please,*
* *What our topic is today?*
* *Today we are going to talk about school, school subjects, school timetable, days of the week and indefinite article a/an.*
 | **Цель –** сформулировать задачу урока*Учащиеся прослушивают песню и определяют тему урока*Учащиеся читают стихотворение (2 чел.)* *This song is about school days, school objects and school subjects.*  ***(На доске записана опорная конструкция:*** The song is about…)
* ***(На доске записана опорная конструкция:*** Our topic today is…)
 |
| **III. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | 5 мин |
| **Цель –** развивать умения и навыки владения лексическим материалом. *- What school items can you see in the poem?** *Look at the blackboard. It’s a word puzzle. But at first let’s repeat articles a/an.*
* *Ребята, скажите, когда мы употребляем артикли a/an.*
* *Now guess. What word is it?*
* *What have you got in your schoolbag today?*
 | **Цель –** повторить пройденный материал.* ***Предполагаемый ответ:*** *I can see a ruler****,*** *a notepad, an eraser, a sharpener, a pen, some crayons, and a pencil.*

***(На доске записана опорная конструкция:*** I can see…)*(учащиеся вспоминают случаи употребления неопределенного артикля)*- *Артикль a употребляется перед существительными, начинающимися на согласную букву.**- артикль an употребляется перед существительными на гласную букву* (Учащиеся называют школьные принадлежности, используя нужный артикль)***(На доске записана опорная конструкция:*** It’s a… . It’s an … .)*It’s a desk.* *It’s a pencil.**It’s a glue.**It’s a school bag.**It’s a blackboard.**It’s an eraser.**It’s a ruler.**It’s a notebook.**It’s a crayon.**It’s a pencil sharpener.** *Today I have got a ruler, a pen, a pencil, my student’s books, my notebooks, an eraser, and a sharpener*

***На доске записана опорная конструкция:*** Today I have got a… and a… |
| 1. **Открытие нового знания**

***Цель этапа:*** усвоение нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала | 7 мин |
| *- Now it’s time to learn names of school subjects. Look at the words and repeat after me.* * *What are these school subjects in our language? Translate the words into Russian.*
* *Now boys and girls, let’s see how you know the alphabet. Look at the blackboard and put the words in alphabetical order.*

*- What school subject is it?**1) We learn new words (English)**2) We do the sums and work with numbers (Maths)**3) We work on computer (IT)**4) We draw and paint pictures (Art)**5)We run and jump (PE)**6) We sing songs (Music)** *Have you noticed that we usually write all school subjects with capital letters? Remember this rule, please.*
* Look at the timetable. For what day is this timetable?
* Let’s repeat the days of the week
 | Учашиеся повторяют за учителем названия школьных предметов.Учащиеся переводят слова на русский язык*English – английский язык**Mathematics (Maths) – математика**Science – естествознание*  *History – история**Art – ИЗО (рисование)* *Geography – география**Music – музыка**Information Technology (IT) – информатика**Physical Education (PE) – физкультура*Учащиеся ставят слова в алфавитном порядке.***Ключи:*** *Art, English, Geography, History, IT, Maths, Music, PE, Science.* Учащиеся разгадывают о каком предмете идет речь.* It’s for Monday
* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
 |
| 1. **Динамическая пауза**

***Цель этапа:*** смена учебной деятельности на уроке | 2 мин |
| **Цель –** обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся.*- Let’s watch a video about days of the week and subjects.* | **Цель –** сделать перерыв в учебной деятельности**.**(выполняют соответствующие песни движения) |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**
 | 19 мин |
| **Цель –** продолжить работу по закреплению употребления лексического материала и создание условий для творческого применения знаний.- *Write down in your cards what two beavers do at each day of the week.** *Look at the map of Green School. Find the classroom for each subject. Let’s read an example. Work in pairs*
* *Ask your class-mates about their favourite subjects. Let’s decide what favourite subject in your class is.*
* *Now in pairs make your school timetable*
 | **Цель –** применить знания в новой ситуации.(смотрят видео песни и записывают названия предметов для каждого из дней недели)Monday – schoolTuesday – maths classWednesday – English classThursday – computer labFriday – taekwondo [taikwon’dou]Saturday – roller bladingSunday – movie**(На доске: The Beavers have…. on Monday.)**Учащиеся работают в парах. Используя карту школы, определяют в каких кабинетах проходят уроки. Затем проверяем по парам. И развешиваем слова-названия предметов на карту* Where’s the Maths lesson?
* In room D.

*English – C**Science – A* *History – E**Art – F**Geography – G**Music – H**IT - I**PE – B*Один учащийся задает вопросы и дает ответ.***(На доске записана опорная конструкция:****A: What’s your favourite subject?**B: My favourite subject is …)**Учащиеся работают в парах, составляют свое расписание уроков на один день.* |
| 1. **Итог урока (рефлексия деятельности)**

***Цель этапа:*** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | 4 мин |
| **Цель –** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной цели- *Thank you for your work! What have we learned today?**- You have got cards with smiles. Put a tick if you can do it excellent, well, or not well.**Put your hands up who ….**Your marks for today are….* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия(Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы, проводят самооценку своей деятельности, и затем проводится контроль самооценки)) |  |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Цель этапа: сообщить и объяснить учащимся домашнее задание** | 2 мин |
| **Цель –** развитие навыков изучающего и поискового чтения*- Open your diaries, please. Write down your hometask.* *The lesson is over. Goodbye.*  | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают). Прощаются. |