Конспект

познавательно – исследовательской деятельности

во второй младшей группе на тему:

«Знакомство со свойствами воды»

 «Капелька»

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**во второй младшей группе «Знакомство со свойствами воды»**

**Цель:** развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство со свойствами воды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие важности воды в жизни людей, животных, растений;

-формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы;

*Развивающие:*

-развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, делать самостоятельные выводы.

*Воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к воде;

-воспитывать любовь к природе.

*Словарная работа:* бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

*Оборудование для воспитателя и детей:* вода в стаканчиках, пустые стаканчики, камешки, сахар, краски, кисточка, мольберт и условные обозначения «свойства воды».

*Предварительная работа:* чтение потешек, стихотворений, чтение стихотворения К.И.Чуковского« Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

**Ход ООД**

*Воспитатель:* Чтобы узнать много нового. Нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга. Посмотрите. Сегодня к нам пришла гостья. Как вы думаете, кто это? Это капелька. Она принесла для вас загадки. Давайте их разгадаем.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*«Она и в озере, она и в лужице.Она и в чайнике у нас кипит.Она и в реченьке бежит, журчит. Что это?» *(вода)* | \*\*\*«Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли,Чтоб варились кисели,Чтобы не было беды –Жить нельзя нам без *(воды).* |

 О чем эти загадки? *(Ответы детей)* Вот и говорить мы сегодня будем о воде.

**Опыт №1 (Вода течет)**

*Воспитатель:* Так что же такое вода? Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить. Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Она льется. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течет не прерываясь. Значит, вода, какая? *(Ответы детей – вода жидкая)*

**Опыт №2 (Вода прозрачная)**

*Воспитатель:* Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? Вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камешки? Если мы хорошо их видим, значит, вода прозрачная.

**Опыт №3 (Вода меняет цвет)**

*Воспитатель:* Ребята подойдите к столу. Вот у меня в стаканчике вода, а это что? *(Краски).* Как вы думаете, что произойдет с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим*. (Воспитатель набирает на кисточку краску и опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает).* Что произошло с водой? Она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того. Что в неё добавлено.

**Опыт №4 (Вода не имеет вкуса, безвкусная)**

*Воспитатель:* Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешаем. Попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? *(Сладкий).* А теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте теперь какой вкус у воды? *(Кислая).* Значит, по желанию мы можем изменять вкус воды.

**Опыт №5 (Вода не имеет запаха)**

*Воспитатель:* А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды? Правильно, вода не имеет запаха.

**Итог.**

*Воспитатель:* Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Её можно наливать, переливать в разные емкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода не имеет запаха.

— Давайте вспомним, что мы узнали про воду? (*Дети подходят к мольберту по условным обозначениям проговаривают, что узнали про воду.)*

*Воспитатель:* Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода? *(Пить, готовить еду. Поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т.д.).*

А кто еще нуждается в воде? *(Животные, рыбы, растения, птицы и т.д.).*

**Д/И «Кому нужна вода?»**

Посмотрите, это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода. *(Дети выбирают и раскладывают картинки)*

*Воспитатель:* Ребята, так кому нужна вода? Всему живому нужна вода. А что может произойти, если не станет воды? *(Ответы детей)*

Совершенно верно, вода нужна всему живому на Земле. Без воды все живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? *(Не засорять водоемы, закрывать кран с водой и т.д.)*

Вот сколько интересного мы узнали о воде.

Ну вот, нашей капельке пора в путь. А на память она нам оставила маленькие капельки. Капелька надеется, что вы будете всегда беречь воду.