**МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»**

**Организация непосредственно - образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Чистая планета».**

**Автор конспекта НОД**: Кузьмина Наталья Александровна;

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое.

**Развивающая предметно-пространственная среда**: группа, музыкальная фонограмма, макет парка, наглядные пособия, нитки вязальные, тарелочки для клея, клей, подставки для кисточек, кисть для клея, кисть для красок, картон, ножницы, салфетки, втулки от бумаги. **Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Формирование творческого умения создавать предметы из бросового материала.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Формы и средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Создать положительную мотивацию для предстоящей деятельности. | **Воспитатель**: - Ребята! Встанем в круг и подарим друг другу хорошее настроение и улыбку. **Воспитатель**: Вот и наступила весна, растаял снег и все люди выходят погулять, а вы любите ходить на прогулку? **Дети**: Да **Воспитатель**: Сегодня я предлагаю отправиться в новый парк, подышать свежим воздухом, полюбоваться природой! - Ой, посмотрите, наш парк пуст, нет ни одного дерева. Что, же делать?**Ответы детей.****Воспитатель:** Да, мы можем сделать деревья для нашего парка сами, хотите попробовать? **Дети**: да **Воспитатель:** Какие вы знаете деревья? **Ответы детей.** **Воспитатель:** А вы знаете, какое дерево символизирует нашу страну? **Дети**: (Берёза) **Воспитатель:** Правильно. Для нашего парка мы сделаем дерево-символ России - берёзу.  **Воспитатель:** Вспомните, какого цвета ствол у березы, а что еще есть на стволе? **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Правильно, на белоснежной коре есть чёрные пятна, их можно нарисовать чёрной гуашь. Рассмотрим иллюстрацию берёзы и вспомним её части. Крона, ствол, корень. Физминутка | Организационный момент.Макет паркаДиалог педагога с детьмиИллюстрации берёзы | Создана положительная мотивацию для предстоящей деятельности. |

**Основная часть  (содержательный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Формы и средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Совершенствовать умение детей выполнять работу по словесной инструкции.Закреплять умение вырезать из картона детали( крону дерева), наклеивать нитки на картон, создавать из бросового материала (втулки) объёмные фигуры.  | **Воспитатель**: Посмотрите, у меня в руках обыкновенная втулка от бумаги, она послужит нам основанием для наших деревьев. Наш ствол мы оставляем подсохнуть и займёмся кроной деревьев.**Воспитатель:** А крону наших деревьев мы вырежем из картона. Затем нанесём клей с помощью кисти покрывая всю часть нашей кроны и приклеим зелёную нарезанную заранее пряжу прижимая её плотно к картону. Которая будет у наших деревьев листвой. **Воспитатель:** - Сделаем прорезь ножницами на верхней части втулки с двух противоположных сторон и вставим крону нашей берёзы.**Воспитатель:** - Молодцы! У нас получились замечательные деревья, отнесем их в наш парк. - **Воспитатель:** Посмотрите, какой красивый стал наш парк, чистый зелёный. Деревья все разные, но они не могут быть одинаковыми. Каждое дерево красиво по - своему.  | Словесная инструкция воспитателяСлово педагога; Нитки вязальные, клей, кисточка для клея, кисть для гуаши, картон, ножницы, втулки от бумаги, гуашь чёрная. Индивидуальная работа с детьми | Выполняют работу по словесной инструкции.Вырезают из картона детали( крону дерева), наклеивают нитки на картон, создают из бросового материала (втулки) объёмные фигуры. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Формы и средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Развивать умения мыслить, анализировать, делать выводы.Воспитывать самооценку. | **Воспитатель:** Дети, мы смогли из бросового, ненужного материала сделать такой замечательный парк. Давайте оценим свои работы, что у нас получилось, а над чем нужно еще поработать? **Обсуждение детьми своих работ.** **Воспитатель:** А вы вечером расскажите своим родителям, как мы с вами создали такой замечательный парк из наших красивых деревьев. | Специальное моделирование ситуации общения, рассуждение, диалог.Готовый макет паркаДиалог педагога с детьми | Обобщают, анализируют.Умеют вести диалог с педагогом. Сами оценивают свои результаты.  |