Конспект НОД составила:

Виноградова Т.В.

МДОУ « Детский сад «Василек» п. Крючково ,воспитатель.

Рисование

Средняя- младшая группа

Тема : « Кто в каком домике живет?»

Пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая и средняя группы Т.С.Комарова

**КОНСПЕКТ НОД**

ОО «Художественно**-**эстетическое развитие».

по рисованию, средний **-** младший дошкольный возраст

**Тема: «Кто в каком домике живет…»**

**Программные задачи:**

Средняя группа:

Развивать представление детей о том ,где живут насекомые ,птицы, собаки и другие живые существа.

Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Продолжать учить правильно держать карандаш. Закрашивать аккуратно, не выходя за линии. Развивать детское творчество.

Младшая группа:

Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Приобщать к изобразительному искусству. Упражнять в рисовании карандашами. Учить правильно держать карандаш, учить в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.

**Интеграция:** ОО «Физическое развитие », ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально- коммуникативное развитие».

**Предварительная работа.**

Наблюдение за собаками, птицами на прогулке.

Рассматривание картин, открыток, фотографий, где изображены птицы, животные, насекомые.

Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика», А.Введенский «Птичка».

Предложить родителям вместе с детьми во время прогулок понаблюдать за птицами, животными их особенностями.

Дидактическая игра «Кто, где живёт». Цель: воспитывать наблюдательность, умение замечать сходство и различие в птицах, насекомых, животных воспитание сообразительности, быстроты реакции.

**Материал.** Карандаши (на каждого ребёнка); ½ альбомного листа. Иллюстрации (будка, улей, скворечник.) Карточки для игры (собака, пчела, птица.)

**Оборудование:** проектор, экран, магнитофон.

**Активизация словаря:** Конура, будка, улей, скворечник.

**Методические приёмы:** Показ взрослого, напоминание, словесные, индивидуальный подход, приемы привлечения и сосредоточения внимания.

**Продолжительность НОД:** Средняя группа-20 минут. Младшая группа-15 минут.

**Ход НОД**

**Воспитатель**: становитесь в ровный круг. Я твой друг и ты мой друг. Мы друг другу улыбнёмся. Чтобы день был хороший, мы похлопаем в ладоши.

**Воспитатель.**Ребята, скажите, какое время года наступило?

**Дети :** Осень.

**Воспитатель:** Как вы одеваетесь осенью?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А когда совсем замерзнете**-** идете домой, чтобы согреться. А есть животные, птицы и насекомые, у которых нет дома. Вы хотите им помочь?

**Дети :** Да.

**Воспитатель:** Тогда я объявляю вас спасателями. А кому мы будем помогать, узнаем, когда отгадаем загадки.

Дети садятся на места.

Воспитатель загадывает загадки.

Лает, кусает, в дом не пускает. **(Собака.)**

Появляется изображение собаки на экране

Снится ночью пауку

Чудо- Юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла…

Прилетит- плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это…(Птица)

Появляется изображение птички на экране.

Сок цветов душистый пьет,

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее – **(Пчела).**

Появляется изображение пчелы на экране.

**Воспитатель.** Ребята, оказывается, вот кому нужна наша помощь**.** Они пишут, что многим животным, птицам, насекомым не хватает домиков и просят нас помочь им. Поможем?

**Дети:** Да!

Воспитатель: вы наверное догадались, как мы поможем им?

Ответы детей.

**Воспитатель:** правильно мы нарисуем домики для них. Потому что им трудно без домиков, мы должны помогать, оберегать их.

**Воспитатель:** а как называется домик для собаки?

**Дети:** Будка.

**Воспитатель:** Правильно. А ещё домик для собаки называют «конура»

Все вместе повторим …

**Дети:** «конура»

На экране картинка будки

**Воспитатель:** Скажите, какой формы будка, крыша?

**Дети:** квадратной, треугольной.

**Воспитатель:** как называется домик для птицы?

**Дети:** Скворечник.

**Воспитатель:** Правильно.

Появляется картинка скворечника.

**Воспитатель:** Скажите, какой формы скворечник, крыша?

**Дети:** прямоугольной, треугольной.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как называется домик для пчел?

**Дети:** Улей.

**Воспитатель:** Правильно.

Картинка улья

**Воспитатель:** Скажите, какой формы улей, крыша?

**Дети:** прямоугольной , треугольной.

**Воспитатель:** Давайте с вами, прежде чем начать рисовать, немного отдохнем.

**Физ.минутка - игра «Найди свой дом»** (дети с карточками собаки, пчелы, птицы бегают , изображая собаку, птицу, пчелу, под музыку. Как музыка замолкает , дети бегут каждый в свой дом с иллюстрацией дома.) Игра повторяется 2 раза.

( Дети садятся за столы , воспитатель спрашивает у детей средней группы индивидуально, кто какие домики будет рисовать, предлагает в воздухе нарисовать каждого свой домик. Детям младшей группы напоминает , как закрашивать вертикальными линиями .

Напоминает , что рисовать нужно правой рукой , обращает внимание на осанку, положение ног под столами.)

**Воспитатель :** подготовим наши пальцы и руки к работе.

(пальчиковая гимнастика)

**Воспитатель:** теперь можно закрасить любыми цветами, какие вам нравятся. Постарайтесь закрашивать, не выходя за края домика.

( дети младшей группы , закрашивают готовые изображения. Средний возраст , рисуют сами и закрашивают.)

Все работы дети выкладывают на отдельный стол)

**Воспитатель:** Посмотрите дети, как много домиков мы нарисовали, все ваши работы мы положим в конверт и отправим. Много птиц, пчёл, животных будут жить в своих домах. Вы постарались на славу!