Занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему:

**«Эти удивительные птицы и животные»**

для детей старшей группы

**Цель:** развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и речевой активности.

**Задачи:**

* уточнять знания детей об отличиях внешнего вида и образа жизни птиц и животных;
* развивать умственную операцию «обобщение»;
* активизация словаря: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
* воспитывать интерес к объектам живой природы.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением птиц и животных; опорные картинки по темам: «Птицы», «Животные»; игрушка-Незнайка.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки с изображением птиц.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Воробей», Л.Толстой «Лев и собака» и др.; отгадывание загадок про птиц и животных; рассматривание иллюстраций; пальчиковая гимнастика; выкладывание птиц и животных из геометрических фигур.

В гости к ребятам приходит Незнайка (педагог вносит игрушку)

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) Я вчера был в лесу и вдруг услышал, как звонко и весело поют птицы. Почему их стало так много?

**Дети:** Потому что наступила весна. Птицы вернулись домой из тёплых стран.

**Педагог:** Незнайка, каких птиц ты видел в лесу?

**Незнайка:** Много разных. Но я только ворон знаю.

**Педагог:** Ребята, давайте научим Незнайку узнавать и различать птиц, которых он видел в лесу. Я буду загадывать загадки. Если ответите правильно, то на мольберте появится картинка этой птицы.

**Загадки:**

1.Кто кричит нам с ветки: «Кар-р-р!»

Будто начался пожар?

«Кр-р-руговая обор-рона!»-

Громко каркает… (ворона).

2.Кто-то скачет вдоль дорожки,

Семечки клюёт и крошки.

«Здесь не страшно, не робей!»

Крикнул другу…(воробей).

3.Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой –

Всё равно он будет мой ( дятел)

4.Я проворна, легкокрыла.

Хвост раздвоен, словно вилы

Если я летаю низко,

Значит, дождик где-то близко (ласточка)

5.Чёрный, проворный,

Кричит «крак» -

Червякам враг (грач)

6.На шесте дворец,

Во дворце певец (скворец)

**Незнайка:** Ребята, у меня есть картинки, но они все перепутаны. Помогите мне их собрать.

Дети делятся на небольшие группы (3-4 ребёнка) и собирают разрезные картинки. Называют, кого собрали, что умеют делать эти птицы, какая это птица (речевое упражнение «Какая птица?»), чем питаются.

**Незнайка:** Спасибо, ребята, что помогли разобраться в названиях птиц. Всех этих птиц я видел в лесу….А теперь, давайте поиграем?

**Физкультминутка «Ласточки»**

Ласточки летели, все люди глядели (дети бегают)

Ласточки садились, все люди дивились (сидят на корточках)

Посидели-посидели, взвились, полетели (дети бегают)

**Незнайка:** Ребята, я вспомнил ещё одну птицу, которую видел в лесу. Она хорошо взлетает с земли на дерево и называется «кошка»

**Педагог:** Ребята, разве кошка – это птица? (нет) Поможем Незнайке понять, чем отличается птица от животного?

Дети подходят к доске, на ней закреплены опорные картинки, картинка вороны и кошки. Ответы детей:

* У вороны две лапы, а у кошки – четыре. (и у птиц, и у животных на лапах есть когти. Они помогают животным лазать по деревьям, рыть норы, добывать корм, птицам сидеть на деревьях)
* У вороны тело покрыто перьями, а у кошки – шерстью.
* У вороны и кошки есть хвост.
* У вороны есть крылья, а у кошки их нет.
* У вороны есть клюв. А у кошки мордочка, на ней пасть.

**Незнайка:** Спасибо, ребята! Рассказали мне о птицах, научили, чем отличаются птицы от животных.

**Итог занятия:** обобщающие вопросы по теме занятия.