**Слайд 1**

**Об особенностях введения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ в 2023 году**

*Балобина Виктория Леонидовна,*

*заместитель директора по УР*

*МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

 В продолжении доклада Светланы Владимировны, поделюсь информацией об особенностях введения ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Слайд 2**

В 2014 году государство признало за собой ответственность за данную категорию людей и сделало решительный шаг в сторону гуманизации общества, был утвержден. ФГОС УО (ИН), приказ Минпросвещения России от 19.12 2014 года № 1599.

**Слайд 3**

В 2022 году утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования **обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)** и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа **образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся **с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, **относятся:**

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
* раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
* психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Слайд 4**

В соответствии с ФГОС УО (ИН) ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты которых представлены на слайде.

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

* АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 или 12 кл.); вар.1 и 2.
* АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.
* АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1.
* АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.
* АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 или12 кл.); вар. 1.
* АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.
* АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

**Слайд 5**

**Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1)** для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

 В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа, цели которых представлены на слайде.

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

 Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний
и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

 Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Слайд 6**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

**Слайд 7**

Структура ФАООП УО (ИН) представлена на слайде.

В пояснительной записке для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности. **Слайд 8**

**Планируемые результаты освоения программы представлены на минимальном и достаточном уровне.**

1. **ФАООП УО (вариант 1) определяет** личностные и предметные результаты - два уровня овладения предметными результатами: минимальныӗ и достаточные по разным уровням образования.
2. **ФАООП УО (вариант 2) определяет** - личностные и предметные результаты. Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

 Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

 Определение одного из вариантов АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Слайд 9**

 Содержательные раздел содержит: Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Программу формирования Базовых учебных действий. Программу коррекционной работы (для вар. 1). Федеральную рабочую программу воспитания. Программу сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

Рабочие программы представлены по всем предметам. Отдельно указаны наименования коррекционных курсов для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ.

**Слайд 10**

 Содержание коррекционно-развивающей области в представлено рамках двух направлений(коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

**Слайд 11**

 Содержание коррекционно-развивающей области для варианта 1 по разным нозологиям представлено на слайде.

 Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

 **Слайд 12**

Для варианта 2 обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния.

**Слайд 13**

Полностью обновлен воспитательный компонент программы. Он представлен двумя разделами: «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».

 Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

**Слайд 14**

 Организационный раздел АООП для обучающихся с УО (ИН).

 Учебные планы приведены в соответствие с требованиями актуальных нормативно-правовых актов. и представлены дифференцировано для каждой нозологической группы.

 Недельные учебные планы представлены по всем уровням образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) (1-4 классы, 1(дополнительный - 4 классы), 5-9 классы, 10-12 классы) и обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп (5- 9 классы, 10-12 классы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Участникам образовательных отношений предоставлено право выбора направления и содержания учебных курсов,

**Слайд 15**

 ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью дает широкие возможности для того, чтобы выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка — независимо от тяжести нарушений.

 И самым главным условием для успешного обучения является «командная работа» семьи и специалистов, единство понимания особенностей ребенка, его сильных и слабых сторон, единство образовательных подходов — когда родители дома используют те же методы и приемы работы, что и учитель в классе.