Ковалёва Н.С.

**Информационно-коммуникативные технологии**

**как один из видов образовательных технологий по ФГОС.**

«Если вы входите в класс,

от которого трудно добиться слова,

начните показывать картинки,

и класс заговорит, а главное,

заговорит свободно».

К.Д.Ушинский

Фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка — это начальная школа. А значит особая ответственность лежит на учителях начальных классов. Наша задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. А это важно в нашем быстро меняющимся мире, мире переполненном информацией. Поэтому тема «Информационно-коммуникативные технологии как один из видов образовательных технологий по ФГОС» является актуальной и важной в наше время.

Мы живем в век высоких компьютерных технологий, а значит современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя — он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи, а в этом большую роль играют информационно-коммуникативные технологии.

Школьное обучение в современных условиях требует особого подхода. Компьютер становится помощником учителя, помогает сэкономить время на уроке, появляются новые методы и организационные формы обучения, которые повышает эффективность проведения урока. В начальной школе объяснение нового материала невозможно представить без наглядных материалов. Конечно, все это вешать на доске и менять во время урока неудобно. Поэтому такие уроки удобно проводить с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты в условиях реализации ФГОС.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию.

Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями:

 источник информации;

 повышают степень наглядности;

 организуют и направляют восприятие;

 наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся;

 создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную мотивацию;

 это и дополнительный материал, выводящий за пределы обязательного уровня.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс рассматривается:

 не как цель, а как еще один способ постижения мира учащимися;

 как источник дополнительной информации по предметам;

 как способ самообразования учителя и учащихся;

 как возможность реализации личностно — ориентированного подхода в обучении.

Использование новых ИКТ на различных уроках дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

 повышается интерес, мотивация учебной деятельности;

 осуществляется дифференцированный подход;

 каждый ученик становится субъектом процесса обучения;

 за один и тот же промежуток времени объём выполненной работы намного больший;

 облегчается процесс контроля и оценки знаний;

 развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Внедрение информационно-коммуникативных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими позволяет сделать этот процесс более плавным. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое.

Теперь перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

 создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио- и видео-сопровождением и графическим сопровождением)

 получение информации различными способами (поиск в сети Internet, работа в библиотеке и др.)

 проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;

 создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

 обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования

Использование ИКТ в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний.

В своей работе использую готовые электронные учебники, составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, разрабатываю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, презентаций. Это позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач:

наглядность,

доступность,

индивидуальность,

контроль,

самостоятельность.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития индивидуальных качеств.

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса».

Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. А мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

1. <https://multiurok.ru/files/primenenie-ikt-v-nachalnoi-shkole-kak-odno-iz-sred.html>
2. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/ispol_zovaniie_ikt_v_nachal_nykh_klassakh_v_usloviiakh_riealizatsii_fgos>
3. <http://www.eduportal44.ru/sharya_r/12>
4. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф – Уфа: Лайм, 2013. – 238 с.