Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красногуляевская средняя школа

Рассмотрено на РМО Согласовано Утверждаю

учителей иностранных языков Зам. директора по УВР Директор

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Петрова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Тимофеева Приказ № 163-о от 31.08.2021г. Протокол заседания №1 «\_30\_» августа 2021 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Брехова « 30 » августа 2021 год

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский)**

**обучение на дому по общеобразовательной программе**

**7 класс** ( базовый уровень)

2021-2022 учебный год

 Учитель: Яфясова И.А.

п. Красный Гуляй

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся детей 7 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"; федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004); В.Г.Апальков Программа курса «Английский в фокусе» для 5-9 классов (базовый уровень): М., «Просвещение», 2016; Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

 В основу разработки программы были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерная программа по ИЯ для 5 - 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса (Школа, Взаимоотношения в семье и с друзьями и т. д.), дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа для **7 класса** на **17,5** часов (**0,5** часов в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида**

Понятие “ дети с ограниченными возможностями здоровья ” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

**Цели и задачи обучения английскому языку с детьми с ОВЗ VII вида**

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

* память
* речь
* восприятие
* мышление
* кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

 Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения английского языка ученик 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (7вид) должен**

* узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* распознавать элементарные признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

*аудирование:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 *чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* определять тему/основную мысль;
* прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

**Предметное содержание речи.**

***Модуль 1 «Образ жизни»***

Социально-бытовая сфера.

 Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

***Модуль 2. «Время рассказов»***

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книгив жизни современного подростка. Досуг молодежи.

 ***Модуль3 «Внешность»***

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека :известного персонажа, друга.

 ***Модуль 4 «Об этом говорят и пишут »***

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

***Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем ».***

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

***Модуль 6 «Развлечения»»***

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

***Модуль7 «В центре внимания»***

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Модуль8 «Проблемы экологии»***

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

***Модуль9 «Время покупок»***

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

***Модуль10 «В здоровом теле – здоровый дух»***

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****часов** |
| Модуль 1.Стили жизни | 2 |
| Модуль2. Время рассказов | 2 |
| Модуль3. Известные люди | 1 |
| Модуль 4. В новостях | 2 |
| Модуль 5. Что день грядущий нам готовит? | 2 |
| Модуль 6. Развлечения | 1 |
| Модуль 7. В центре внимания | 2 |
| Модуль 8. Проблемы экологии | 2 |
| Модуль 9. Время покупок | 2 |
| Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух! | 2 |
| Итого: | 18ч |

 **Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.**

* 1. Учебно-методический комплект “Spotlight 7” для 7 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой
	2. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2016
	3. В.Эванс, Дж. Дули, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Модуль1. Стили жизни** | **2ч** |  |  |
| 1 | Чтение и введение лексики по теме Стили жизни | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение городской и сельской жизни | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Время рассказов** | **2ч.** |  |  |
| 3 | Книги в современной жизни современного подростка | 1 |  |  |
| 4 | Досуг молодежи | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Известные люди** | **1ч.** |  |  |
| 5 | Описание внешности человека | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. В новостях** | **2ч.** |  |  |
| 6 | Экологические проблемы | 1 |  |  |
| 7 | Защита окружающей среды | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?** | **2ч.** |  |  |
| 8 | Отдых. | 1 |  |  |
| 9 | Экология. Морской мусор | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. Развлечения** | **1ч.** |  |  |
| 10 | Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. В центре внимания** | **2ч** |  |  |
| 11 | Культурные достопримечательности | 1 |  |  |
| 12 | Путешествия по стране и за рубежом | 1 |  |  |
|  | **Модуль8. Проблемы экологии** | **2ч** |  |  |
| 13 | Современный выбор профессий | 1 |  |  |
| 14 | Языки международного общения и их роль при выборе профессий | 1 |  |  |
|  | **Модуль 9. Время покупок** | **2ч** |  |  |
| 15 | Знаменитые магазины мира. | 1 |  |  |
| 16 | Интернет -магазины | 1 |  |  |
|  | **Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.** | **2ч.** |  |  |
| 17 | Вредные привычки. Спорт . | 1 |  |  |
| 18 | Урок обощение. | 1 |  |  |
|  | Итого | **18ч** |  |  |