*Конспект открытого занятия по опытно- экспериментальной деятельности в старшей группе "Лаборатория чудес"*

*Тема непосредственно образовательной деятельности:*«Лаборатория чудес»

*Продолжительность:* 25 минут

*Место проведения:* групповая комната

*Возрастная группа:* старшая

*Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие».

*Цель:*развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

*«Познавательного развития»:*

* развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта.

*«Речевого развития»:*

* активизировать и актуализировать словарь детей;
* способствовать развитию диалогической речи;
* развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;

*«Социально–коммуникативного развития»:*

* воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим;
* дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности;

*«Физического развития»:*

* развивать мелкую моторику;
* формировать осознанную потребность в двигательной активности.

*«Художественно-эстетического развития»:*

* способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя;
* формировать любовь к музыке

*Виды детской деятельности:*игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная

*Словарная работа:*радуга, песок, драже, лаборатория, ученый, профессор, лаборант

*Предварительная работа:*просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

*Оборудование и материалы:* мультимедийный проектор, ноутбук,4 конверта с заданиями, халаты, шапочки, бахилы, веера, трубочки, тарелки, графин с водой, песок, стаканы, клей- карандаш, драже «Скиттелс», листы с рисунками, формочки для песка , магниты, скрепки, счетные палочки

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Организационный момент. |
| Воспитатель:ребята к нам пришли гости ,давайте с ними поздаровываемсяДети встают в круг (Организационный момент)Воспитатель:Дети когда я сегодня пришла в детский сад мне передали флешку ,а на ней какое то послание для нас. Давайте подойдем поближе и посмотрим от кого же оно.*Просмотр послания на телевизоре.**«Здравствуйте уважаемые ребята, я Профессор Почемучкин. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашей лаборатории и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посовещавшись с учеными мы решили поручить это задание вам. А главным в лаборатории назначить вашего воспитателя.**Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и отправить мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов будут восстановлены, то я пришлю вам грамоты и презенты за хорошую работу. На каждом столе вы найдете конверт с заданием. Удачи вам юные ученые!»*Воспитатель:ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать учеными?Воспитатель: но для начала мне скажите, что такое лаборатория?Воспитатель: кто там работает?Воспитатель: правильно ребята, молодцы!Воспитатель: ребята, но со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные.Вы сообразительные? И внимательные? Сейчас проверим!*Проводится игра «Так – не так»*Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)-На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)-Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)-В поле едет пароход (ТОПАЮТ)-Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)-Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)-Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)-Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)-Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)-И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)-Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).Воспитатель: «Какие, вы, молодцы! Придется всех брать с собой.Воспитатель:ребята, я предлагаю нам с вами надеть специальную одеждуВоспитатель: ребята, давайте вспомним как мы себя должны вести в лаборатории?Воспитатель: правильноВоспитатель: ну что ребята приступим к нашим экспериментам? | *Дети находятся в группе**Дети подходят к доске и внимательно слушают воспитателя, которая читает письмо*Дети:конечноДети: лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.Дети:ученые, лаборанты, профессорыДети:да, мы самые внимательные и сообразительные*Все дети довольные*Дети:*Дети вместе с воспитателем одевают халаты, шапочки, бахилы*Дети: нельзя шуметь, толкатьсяНельзя предметы засовывать в нос, ухо, в рот и т. д.Нельзя пробовать на вкусНа столах ничего нельзя трогать без разрешенияБережно обращаться с оборудованиемДети:да |
| 2.Основная часть |
| Воспитатель: открываем конверт с 1 заданием.*Воспитательзагадывает загадку* «Через нос проходит в грудьИ обратно держит путь.Он невидимый, и все жеБез него мы жить не можем!Воспитатель: правильно, воздух.Воспитатель: ребята, а для чего нам нужен воздух?Воспитатель: ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?Воспитатель: возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете? Воспитатель: правильно, воздух движется и он вокруг нас.Воспитатель: ребята, а как вы думаете, воздух может жить внутри нас?Воспитатель: а хотите это проверить?Воспитатель: нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.Воспитатель: что происходит?Воспитатель:делаем выводы, что воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.Воспитатель: молодцы ребята, мы справились с 1 экспериментом!*Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*Воспитатель: открываем конверт с заданием номер 2Читает загадку:«Лишь только дождичек прошел,Я в небе новшество нашел:Сквозь небосвод прошла дуга.В ней семь цветов, там …..Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть радугу?Воспитатель: Когда она появляется?Воспитатель: Из скольких цветов состоит радуга?Воспитатель:давайте попробуем сделать с вами свою радугуВоспитатель: что у нас для этого есть? *На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки)*Опыт:  драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую воду и смотрим, как появляется радуга.Воспитатель:в конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданием*Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*Воспитатель:дорогие ученые , вы, наверное , устали, предлагаю вам немного отдохнутьВоспитатель:отдохнули немного? Тогда продолжим наши экспериментыВоспитатель: открываем конверт с 3 заданием.*Воспитательзагадывает загадку*«Он очень нужен детворе,он на дорожках во дворе,он на стройке и на пляжеи в стекле расплавлен даже»Воспитатель: ребята, на тарелках у вас песок: что вы можете о нем рассказать?Воспитатель: Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом песке, на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?Воспитатель: правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.Воспитатель:как вы думаете можно ли рисовать песком?Воспитатель: давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея-карандаша. Обведите клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку посмотрите, что получилось.*Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданиемВоспитатель: открываем конверт с заданием номер 4Читает загадку:«Бывает маленьким, большим, Железо очень дружит с ним»Воспитатель: а кто знает, что такое магнит?Воспитатель: правильно!Воспитатель: хотите это проверить? У вас на столах, находятся предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с помощью него разделите ваши предметы на две группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются магнитом, а во второй группе - предметы, которые не притягиваются магнитом. Те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на красную тарелочку, а те которые не притягивает – на синию.Воспитатель: назовите, какие предметы притянул магнит.Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?Воспитатель: а какие предметы не притянул магнит?Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом?Воспитатель : Как вы считаете, почему притянулись скрепки, монеты, гвоздики…? (Потому что Правильно, все они металлические, железные. Значит, магнит притягивает к себе только металлические, железныеВоспитатель: ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?Сейчас я отправлю все результаты профессору Почемучкину.*Воспитатель отправляет результаты экспериментов с телефона*Воспитатель:ребята, кто то стучит в дверь, наверное, профессор Почемучкин передал нам грамоты и презенты.*Воспитатель вручает детям грамоты и наборы для опытов* | *Дети проходят в лабораторию к столу под номером 1*Дети: воздухДети:чтобы дышатьДети: воздух не видим, зато мы его можем ощутить. *Дети: чувствуем, как воздух движется**Дети:может**Дети:да**Дети проводят эксперимент*Дети: выходят пузырьки*Дети проходят к столу под номером 2*Дети: радугаДети: На небе.Дети: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.Дети: 7*Дети с воспитателем выполняют опыт**С детьми проводится физминутка под музыку*Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)Здравствуй, радуга-дуга!  (Вновь выполняют поклон).Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).Мы по радуге бегомПробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).Через радугу-дугуПерепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)И опять бегом, бегомПробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).*Дети проходят к столу под номером 3*Дети:песок*На тарелках у детей лежит сухой песок и мокрый*Дети:на одной тарелке - сухой, на другой – мокрый песок*Дети проводят опыт с песком*Дети: на мокромДети:не знаем*Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок*Дети: сухим песком можно рисовать.*Дети проходят к столу под номером 4*Дети: магнитДети: Это камень, который притягивает к себе железные предметы.Дети: да, конечно*Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит и разделяют их по тарелочкам*Дети: скрепки, монеты, гвоздикиДети: из металла, железаДети: Счетные палочки, крышки от бутылок, ленточка, карточки…Дети: из дерева, пластика, бумаги и т. дДети: они металлические, железные) -*Дети слышат стук в дверь, воспитатель забирает грамоты и подарки для детей, которые им передал профессор Почемучкин.* |

|  |
| --- |
| 3.Рефлексия |
| Воспитатель:ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? А что больше всего понравилось? А что было самым сложным? Если вам понравилось наше занятие, то выберите на интерактивной доске большой палец вверх, если не понравилось, то большой палец вниз | *Дети выбирают на интерактивной доске большой палец вверх или вниз.* |