*Конспект открытого занятия по опытно- экспериментальной деятельности в старшей группе "Лаборатория чудес"*

*Тема непосредственно образовательной деятельности:*«Лаборатория чудес»

*Продолжительность:* 25 минут

*Место проведения:* групповая комната

*Возрастная группа:* старшая

*Ведущая образовательная область:* «Познавательное развитие».

*Цель:*развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

*«Познавательного развития»:*

* развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта.

*«Речевого развития»:*

* активизировать и актуализировать словарь детей;
* способствовать развитию диалогической речи;
* развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;

*«Социально–коммуникативного развития»:*

* воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим;
* дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности;

*«Физического развития»:*

* развивать мелкую моторику;
* формировать осознанную потребность в двигательной активности.

*«Художественно-эстетического развития»:*

* способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя;
* формировать любовь к музыке

*Виды детской деятельности:*игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная

*Словарная работа:*радуга, песок, драже, лаборатория, ученый, профессор, лаборант

*Предварительная работа:*просмотр презентаций, чтение научно – познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ, материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.

*Оборудование и материалы:* мультимедийный проектор, ноутбук,4 конверта с заданиями, халаты, шапочки, бахилы, веера, трубочки, тарелки, графин с водой, песок, стаканы, клей- карандаш, драже «Скиттелс», листы с рисунками, формочки для песка , магниты, скрепки, счетные палочки

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | | Деятельность детей |
| 1.Организационный момент. | | |
| Воспитатель:ребята к нам пришли гости ,давайте с ними поздаровываемся  Дети встают в круг (Организационный момент)  Воспитатель:Дети когда я сегодня пришла в детский сад мне передали флешку ,а на ней какое то послание для нас. Давайте подойдем поближе и посмотрим от кого же оно.  *Просмотр послания на телевизоре.*  *«Здравствуйте уважаемые ребята, я Профессор Почемучкин. Сегодня произошел сбой в главном компьютере нашей лаборатории и результаты многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить, посовещавшись с учеными мы решили поручить это задание вам. А главным в лаборатории назначить вашего воспитателя.*  *Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и отправить мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов будут восстановлены, то я пришлю вам грамоты и презенты за хорошую работу. На каждом столе вы найдете конверт с заданием. Удачи вам юные ученые!»*  Воспитатель:ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать учеными?  Воспитатель: но для начала мне скажите, что такое лаборатория?  Воспитатель: кто там работает?  Воспитатель: правильно ребята, молодцы!  Воспитатель: ребята, но со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные.Вы сообразительные? И внимательные? Сейчас проверим!  *Проводится игра «Так – не так»*  Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать  - Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)  -На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)  -Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)  -В поле едет пароход (ТОПАЮТ)  -Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)  -Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)  -Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)  -Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)  -Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)  -И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)  -Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)  - Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).  Воспитатель: «Какие, вы, молодцы! Придется всех брать с собой.  Воспитатель:ребята, я предлагаю нам с вами надеть специальную одежду  Воспитатель: ребята, давайте вспомним как мы себя должны вести в лаборатории?  Воспитатель: правильно  Воспитатель: ну что ребята приступим к нашим экспериментам? | | *Дети находятся в группе*  *Дети подходят к доске и внимательно слушают воспитателя, которая читает письмо*  Дети:конечно  Дети: лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.  Дети:ученые, лаборанты, профессоры  Дети:да, мы самые внимательные и сообразительные  *Все дети довольные*  Дети:*Дети вместе с воспитателем одевают халаты, шапочки, бахилы*  Дети: нельзя шуметь, толкаться  Нельзя предметы засовывать в нос, ухо, в рот и т. д.  Нельзя пробовать на вкус  На столах ничего нельзя трогать без разрешения  Бережно обращаться с оборудованием  Дети:да |
| 2.Основная часть | | |
| Воспитатель: открываем конверт с 1 заданием.  *Воспитательзагадывает загадку* «Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем!  Воспитатель: правильно, воздух.  Воспитатель: ребята, а для чего нам нужен воздух?  Воспитатель: ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?  Воспитатель: возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете?  Воспитатель: правильно, воздух движется и он вокруг нас.  Воспитатель: ребята, а как вы думаете, воздух может жить внутри нас?  Воспитатель: а хотите это проверить?  Воспитатель: нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.  Воспитатель: что происходит?  Воспитатель:делаем выводы, что воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.  Воспитатель: молодцы ребята, мы справились с 1 экспериментом!  *Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*  Воспитатель: открываем конверт с заданием номер 2  Читает загадку:  «Лишь только дождичек прошел,  Я в небе новшество нашел:  Сквозь небосвод прошла дуга.  В ней семь цветов, там …..  Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть радугу?  Воспитатель: Когда она появляется?  Воспитатель: Из скольких цветов состоит радуга?  Воспитатель:давайте попробуем сделать с вами свою радугу  Воспитатель: что у нас для этого есть? *На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки)*  Опыт:  драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую воду и смотрим, как появляется радуга.  Воспитатель:в конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.  Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданием  *Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*  Воспитатель:дорогие ученые , вы, наверное , устали, предлагаю вам немного отдохнуть  Воспитатель:отдохнули немного? Тогда продолжим наши эксперименты  Воспитатель: открываем конверт с 3 заданием.  *Воспитательзагадывает загадку*  «Он очень нужен детворе,  он на дорожках во дворе,  он на стройке и на пляже  и в стекле расплавлен даже»  Воспитатель: ребята, на тарелках у вас песок: что вы можете о нем рассказать?  Воспитатель: Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом песке, на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?  Воспитатель: правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.  Воспитатель:как вы думаете можно ли рисовать песком?  Воспитатель: давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея-карандаша. Обведите клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку посмотрите, что получилось.  *Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон*  Воспитатель: молодцы ребята, мы справились и с этим заданием  Воспитатель: открываем конверт с заданием номер 4  Читает загадку:  «Бывает маленьким, большим, Железо очень дружит с ним»  Воспитатель: а кто знает, что такое магнит?  Воспитатель: правильно!  Воспитатель: хотите это проверить? У вас на столах, находятся предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с помощью него разделите ваши предметы на две группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются магнитом, а во второй группе - предметы, которые не притягиваются магнитом. Те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на красную тарелочку, а те которые не притягивает – на синию.  Воспитатель: назовите, какие предметы притянул магнит.  Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?  Воспитатель: а какие предметы не притянул магнит?  Воспитатель: из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом?  Воспитатель : Как вы считаете, почему притянулись скрепки, монеты, гвоздики…? (Потому что Правильно, все они металлические, железные. Значит, магнит притягивает к себе только металлические, железные  Воспитатель: ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?  Сейчас я отправлю все результаты профессору Почемучкину.  *Воспитатель отправляет результаты экспериментов с телефона*  Воспитатель:ребята, кто то стучит в дверь, наверное, профессор Почемучкин передал нам грамоты и презенты.  *Воспитатель вручает детям грамоты и наборы для опытов* | *Дети проходят в лабораторию к столу под номером 1*  Дети: воздух  Дети:чтобы дышать  Дети: воздух не видим, зато мы его можем ощутить.  *Дети: чувствуем, как воздух движется*  *Дети:может*  *Дети:да*  *Дети проводят эксперимент*  Дети: выходят пузырьки  *Дети проходят к столу под номером 2*  Дети: радуга  Дети: На небе.  Дети: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.  Дети: 7  *Дети с воспитателем выполняют опыт*  *С детьми проводится физминутка под музыку*  Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон) Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны) Здравствуй, радуга-дуга!  (Вновь выполняют поклон). Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки). Мы по радуге бегом Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени). Через радугу-дугу Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках) И опять бегом, бегом Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).  *Дети проходят к столу под номером 3*  Дети:песок  *На тарелках у детей лежит сухой песок и мокрый*  Дети:на одной тарелке - сухой, на другой – мокрый песок  *Дети проводят опыт с песком*  Дети: на мокром  Дети:не знаем  *Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок*  Дети: сухим песком можно рисовать.  *Дети проходят к столу под номером 4*  Дети: магнит  Дети: Это камень, который притягивает к себе железные предметы.  Дети: да, конечно  *Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит и разделяют их по тарелочкам*  Дети: скрепки, монеты, гвоздики  Дети: из металла, железа  Дети: Счетные палочки, крышки от бутылок, ленточка, карточки…  Дети: из дерева, пластика, бумаги и т. д  Дети: они металлические, железные) -  *Дети слышат стук в дверь, воспитатель забирает грамоты и подарки для детей, которые им передал профессор Почемучкин.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Рефлексия | |
| Воспитатель:ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? А что больше всего понравилось? А что было самым сложным? Если вам понравилось наше занятие, то выберите на интерактивной доске большой палец вверх, если не понравилось, то большой палец вниз | *Дети выбирают на интерактивной доске большой палец вверх или вниз.* |