Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»

***Рабочая программа***

**Русский язык 3 класс**

**«Начальная школа XXI века»**

Составители:

Дряхлова Е.Л.

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса**

**«Начальная школа 21 века»**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:**

Программа  составлена на основе ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ (от 27декабря 2012г), федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требуемыми ООП НОО «Радуга».

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). В авторскую программу изменения не внесены.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии.**

**Формы;** фронтальная, парная, групповая

**Методы:** практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение, информативный.

**Технологии на основе деятельностного подхода:** информационно-куммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, технология критического мышления.

**Формы и средства контроля.**

Для контроля за освоением программного материала в 3 классе используются следующие формы и методы контроля: текущая аттестация- устный опрос, письменные проверочные работы, тестовые задания, текущие диктанты, проверочное списывание.

Текущие контрольные работы ( диктанты), тестовые работы проводятся в конце учебного года. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся за года.

**Срок реализации программы.**

Курс русского языка в начальной школе относится к образовательной области филологии, изучается с 1-4 классы. Продолжительность изучения русского языка в 3 классе – 34 учебные недели по 5 часов в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 часов.

Промежуточная аттестация в 3 классе проходит согласно календарному учебному графику с 27.04 по 29 мая в форме диктанта.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, Н.И. Кузнецова, идр.) .- 6-е изд., стереотип. - М.:Вента-Граф, 2018. - 192с. : ил. : вкл.
2. **Русский язык:** 3 класс: рабочая тетрадь в 2 частях (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова,Н.И.Кузнецова, идр.) .- 6-е изд., стереотип. - М. :Вента-Граф, 2017
3. **Русский язык:** 3 класс : тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М. :Вентана Граф, 2017.- 96 с.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения;
* проявлять интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* понимать причины успеха в учебе;
* понимать нравственное содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять интерес к познанию литературное чтение фактов, зависимостей в окружающем мире;
* владеть общими представлениями о рациональной организации мыслительной деятельности;
* оценивать себя на основе заданных критериев, успешности учебной деятельности;
* владеть первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимать чувства одноклассников, учителей;
* владеть представлением о знании литературы для познания окружающего мира.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкции учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной печи;
* принимать установленные правила в контроле и планировании способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнения и предложения сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации используя материал учебника и сведения полученные от взрослых;
* проводить аналогию и на основе ее строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые и коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* использовать в общении правила вежливости;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения, для решения коммуникативных задач;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* осуществлять взаимный контроль.

**Предметные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

1. **Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** |
|
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое. Вто  ростепенные члены пред-  ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-  ство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**  3 ч  4 ч  18 ч  37 ч |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |
| ИТОГО |  | **170 ч** |

Тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | |  | **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| **Предметные результаты** | | | | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | | **Проверяемые умения** | |
|  | Повторяем фонетику | | 1.4.1  1.4.2 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | 1.1.,1.2, 1.3 | | обозначать звуки на письме.  сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | |
|  | Вспоминаем правила написания прописной  буквы | |  | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 6.2. | | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | |
|  | Фонетический разбор слова  ИКТ урок | | 1.5.1-1.5.4. | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение | 1.5. | | Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | |
|  | Вспоминаем правила переноса слов | | 1.10.1  1.10.2 | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса | 1.10. | | Знать правила переноса слов.  Уметь применять изученные правила в написании слов | |
|  | Повторяем: текст, его признаки и типы | | 7.4.1 | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | 7.4 | | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | |
|  | Фонетический разбор слова | | 1.5.1-1.5.4 | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | 1.5. | |  | |
|  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | 6.3 | Обозначение гласных после шипящих: *жи–ши, ча – ща, чу – щу* | 1.1 | | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* | |
|  | Повторяем состав слова | | 2.1.1. | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | 2.1 | | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу | |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова ИКТ урок | | 1.3  1.2 | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | 6.5. | | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | |
|  | Повторяем признаки и типы текста | | 7.4.5 | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | 7.4 | | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | |
|  | Разбор слова  по составу | | 2.2. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 3.3 | | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
|  | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | | 1.4.2  1.5.4 | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | 1.2 | | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; | |
|  | Повторяем словообразование | | 2.1.1  1.5.2  1.5.3 | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | 7.4 | | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | |
|  | Текущий диктант  по теме «Повторение орфограмм корня | | 2.1.1  1.5.2  1.5.3 | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | 7.4 | | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | 2.1.1  1.5.2  1.5.3 | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | 7.5 | | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь проверять данную орфограмму | |
|  | Текст и его заголовок | | 7.4.2 | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | 7.4 | | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | |
|  | Разбор слова  по составу и словообразование | | 2.2 | Разбор слова по составу | 3.1  3.3 | | Уметь выделять значимые части слова | |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 3.3 | | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
|  | Повторяем правописание приставок | | 2.2 | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | 3.3 | | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
|  | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слов» | | 1.5.5.  1.5.6 | Проверка знаний и умений по данной теме  Систематизация полученных знаний | 2.2 | | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | |
|  | Заглавие и начало текста | | 7.4.2 | Выбор заголовка текста. Начало текста. | 7.4 | | Уметь видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | |
|  | Предложение и его смысл | | 5.1 | Смысл предложения.  Слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения | 6.1 | | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | |
|  | Виды предложений по цели высказывания  и интонации | | 5.1 | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 6.3 | | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | |
|  | Последовательность абзацев в тексте | | 7.4.3 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 8.4 | | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте  -самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста | |
|  | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм» | | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | |
|  | Главные члены предложения ИКТ урок | | 5.4.  5.5 | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении | 6.5 | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | | 1.8 | Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова |  | | Уметь доказывать правильность выбора знака | |
|  | Главные члены предложения | | 5.4  5.6 | Нахождение главных членов предложения | 6.5 | | - выделять в предложении грамматическую основу  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Учимся писать приставки | | 2.2 | Ознакомление с правилом написания приставок | 3.3 | | анализировать и писать слова с приставками | |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся  на *з-* и *с-* | | 2.2 | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-* | 3.3 | | применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | |
|  | Словарный диктант Подлежащее | | 5.4  5.5 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | | определять подлежащее в предложении  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Сказуемое | | 5.4  5.6 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 6.5 | | находить сказуемое в предложении  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Учимся писать письма | | 7.4.7 | Знакомство с жанрами письма и поздравления  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.6 | | Знать понятие *обращение*  Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | |
|  | Подлежащее и сказуемое | | 5.4  5.5 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | | выделять сказуемое и грамматическую основу | |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания» | | 5.1  5.4  5.5.  5.6 |  | 6.3 | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль | |
|  | Учимся писать письма | | 7.1 | Введение понятия *адресат* | 8.6 | | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | |
|  | Второстепенные члены предложения. | | 5.5 | Обучение разбору предложения по членам предложения | 6.5 | | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | |
|  | Обстоятельство | | 5.5 | Обучение разбору предложения по членам предложения | 6.5 | |  | |
|  | Учимся писать приставку - С | | 2.2 | Выделение приставки *с-* в словах | 3.3 | | Уметь выделять приставку *с-* в словах | |
|  | Итоговая контрольная работа | | 5.4  5.5  5.6 | Проверка знаний |  | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | |
|  | Анализ ошибок , допущенных в диктанте | | 5.4  5.5  5.6 |  | 7.1  7.4 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | |
|  | Обстоятельство | | 5.5 | Введение понятия обстоятельство | 6.5 | | Знать понятие обстоятельство | |
|  | Учимся писать письма. | | 7.1 | Ознакомление с приемом составления плана письма | 8.6 | | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения  Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | |
|  | Определение | | 5.5 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | |  | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями |  | | Уметь писать сложные слова | |
|  | *определеие* | | 5.5 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | |
|  | Запоминаем соединительные гласные *о*, *е* ИКТ урок | |  | Запись слов с соединительными гласными |  | | Уметь находить сложные слова, записывать их правильно | |
|  | Учимся писать письма | | 7.1 | Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста | 8.6 | | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | |
|  | Дополнение | | 5.5 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | 6.5 | | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | |
|  | Учимся писать буквы *о, ё*  после  шипящих в корне слова | | 6.1 | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова.  Применение правила |  | | Уметь находить слова с данной орфограммой | |
|  | Дополнение | | 5.5 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | 6.5 | | Уметь писать слова с данной орфограммой | |
|  | Текущая контрольная работа  по теме «распространенные и нераспространенные предложения» | | 5.1  5.4  5.5  5.6 | Проверка знаний | 6.1 | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.  Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы | |
|  | Учимся писать букву О,Ё после шипящих в корне слова | |  |  |  | | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | |
|  | | Списывание | | 7.4.3  7.4.4 | Работа с тестовыми заданиями  Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | 7.3 | Уметь применять изученное правило на практике  Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки | | |
|  | | Однородные члены предложения | | 5.7 | Введение понятия однородные члены предложения. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом | 6.6 | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | | |
|  | | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* ИКТ урок | | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | | |
|  | | Однородные члены предложения | | 5.7 | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении | 6.6 | -выделять предложения с однородными членами  -находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | | |
|  | | Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо под диктовку. | | 6.20 | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении | 6.6 | выделять предложения с однородными членами | | |
|  | | Учимся писать письма | | 7.1 | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | 8.6 | Уметь составлять план текста | | |
|  | | Однородные члены предложения | | 5.7 | Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | 6.6 | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | | |
|  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | 6.20 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении | 6.6 | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | | |
|  | | Словарный диктант .Однородные члены предложения | | 6.20 | Связь между однородными членами | 7.2 | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | | |
|  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | 6.20 | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения |  | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | | |
|  | | Учимся писать письма | | 7.1 | Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма | 8.6 | Уметь подписывать точный адрес на конверте | | |
|  | | Повторяем фонетику и состав слова | | 1.4.1  1.4.2 | Деление слов на слоги | 1.1  1.2  1.3 | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | | |
|  | | Диктант  по теме «Фонетика, Состав слова.Синтаксис» | | 1.4.1  1.4.2  1.5.1  1.5.2  1.5.3  1.5.5  1.5.6 | Проверка полученных знаний по изученной теме |  | Уметь писать под диктовку | | |
|  | | Повторение | |  |  |  |  | | |
|  | | Диктант «Орфограммы изученные в полугодии» | | 1.4.1  1.4.2  1.5.1  1.5.2  1.5.3  1.5.5  1.5.6  6.20 | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 7.4 | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части реч  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | | |
|  | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте» | | 1.4.1  1.4.2  1.5.1  1.5.2  1.5.3  1.5.5  1.5.6  6.20 |  | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | | |
|  | | Част речи | | 4.1 | Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | 5.1  5.4 | Знать понятие *части речи.*  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | | |
|  | | Самостоятельные и служебные части речи | | 4.1 |  |  |  | | |
|  | | Повторение | | 4.1 | Повторение орфограмм | 5.1 | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | | |
|  | | Имя существительное | | 4.2.1  4.2.3  4.2.5  4.2.6 | Определение рода имён существительных  Значение и употребление в речи  Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.2  5.4 | Уметь определять род имен существительных  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | |
|  | | Повторение | | 4.2.1  4.2.3  4.2.5  4.2.6 | Определение рода имён существительных  Значение и употребление в речи  Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных | 4.2  5.4 | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | | |
|  | | Учимся писать изложение | | 7.4.8  7.4.6 | Написание изложения | 8.4  8.5 | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | | |
|  | | Род имен существительных | | 4.2.4 | Изменение имён существительных по родам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных | 4.2 | Уметь определять число имен существительных | | |
|  | | Род имен существительных | | 4.2.4 | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | 4.2 | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | | |
|  | | Учимся писать изложения | | 7.4.8  7.4.6 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Написание изложения, составление плана | 8.4  8.5 | самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста | | |
|  | | Число имён существительных | | 4.2.5 | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа | 4.2 | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | | |
|  | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 6.1.1  6.1.2 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) | 6.1 | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных | | |
|  | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | 6.1.1  6.1.2 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) | 6.1 | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных | | |
|  | | | Число имен сущестивительных | 4.2.5 |  | 4.2 | Уметь передавать содержание услышанного текста | |
|  | | | Изменение имен существительных по числам | 4.2.5 | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении | 5.1 | Знать понятие *изменение слова по падежам* | |
|  | | | Изменение имен существительных по числам | 4.2.5 | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | 5.1 | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | |
|  | | | Текущая контрольная работа по теме «Части речи,род и число имен сущ» | 4.2.1  4.2.2  4.2.3  4.2.4  4.2.5  4.2.6 |  | 4.2 |  | |
|  | | | Учимся писать изложения | 7.4.6  7.4.8 | Написание писем с пересказом от первого лица | 8.4.  8.5 | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст | |
|  | | | Изменения имен существительных по падежам | 4.2.6 | Изменение имён существительных по падежам | 5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | |
|  | | | Падеж имен существительных | 4.2.6 | Обучение изменению имен существительных по падежам | 5.1  5.4 | Уметь изменять имена существительные по падежам | |
|  | | | Падеж имен сущ. Падежные предлоги | 4.2.6 |  | 5.1  5.4 | Уметь выделять значимую часть слова, падежные предлоги  Уметь изменять имена существительные по падежам | |
|  | | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 6.1 | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова |  |  | |
|  | | | *Учимся писать письма* | 7.1  7.4.8 | Обучение составлению текста с элементами описания | 8.6 | Уметь различать различныe типы текстов | |
|  | | | Падеж имен существительных | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 5.1  5.4 | Уметь различать склонения имен существительных | |
|  | | | Учимся писать суффикс ОК в именах сущ |  | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова | 3.3 | Состав слова. Суффикс | |
|  | | | Падеж имен сущ | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 5.1  5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | |
|  | | | Учимся писать суффиксы ЕЦ-ИЦ и сочетания ИЧК ЕЧК |  | Уметь выделять в словах суффиксы -ец-и -иц-, сочетания  -ичк- и -ечк- | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
|  | | | Работа с текстом | 7.4.3  7.4.8 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 8.4  8.5 | Знать правила продолжения текста.  Уметь выделять главное в тексте | |
|  | | | Склонение имен сущ. Наблюдение. Понятие о склонении | 4.2.7 | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | 5.1  5.4 | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | |
|  | | | Учимся писать сочетания ИНЕ-ЕНК |  | Ознакомление с правописанием сочетаний  -инк- и -енк- | 3.3 | Знать правило написания сочетаний -инк- и  -енк- | |
|  | | | Диктант по темам «Мягкий знак после шипчщих на конце сущ. Удвоенные согласные в словах. Сффиксы» | 4.2.6  4.2.7  2.2 | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | |
|  | | | Анализ ошибок | 4.2.6  4.2.7  2.2 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 5.1 | Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | |
|  | | | Склонение имен сущ | 4.2.7 | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных |  | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | |
|  | | | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1 склонения | 4.2.7 | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям |  |  | |
|  | | | Списывание | 7.4.3  7.4.4 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 7.3 | безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов | |
|  | | | Склонение имен сущ родительного падежа множеств. числа | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 5.1  5.4 | распознавать грамматические признаки слов;  с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | |
|  | | | Тест по теме «Род,число,падеж,склонение имен сущ» | 4.2.1  4.2.4  4.2.6  4.2.7 | Значение и употребление в речи  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | |
|  | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению | 5.1  5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | |
|  | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 4.2.3 | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | 5.1 | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные  Знать понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные.  Уметь классифицировать слова | |
|  | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 6.1.3 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения |  | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | |
|  | | | Учимся писать изложение | 7.4.8  7.4.6 | Написание изложения | 8.4  8.5 | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | |
|  | | | Имена сущ одушевле и неодуш | 4.2.3 | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | 5.1 | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | |
|  | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 6.1.3  4.2.7 | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 5.1  5.4  7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  распознавать грамматические признаки слов; | |
|  | | | Имена сущ собственные и нарицательные | 4.2.2 | Умение опознавать имена собственные и нарицательные | 5.1  7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  распознавать грамматические признаки слов; | |
|  | | | Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и Ц | 6.1.1 | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и ц |  | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц | |
|  | | | Учимся писать изложение | 7.4.8  7.4.6 | Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельно составленному плану  Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | 8.4  8.5 | Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану | |
|  | | | Способы образования имен существительных |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | |
|  | | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 6.1.3 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 5.1  5.4  7.1 | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | |
|  | | | Способы образования имен сущ | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | |
|  | | | Проверочный диктант  по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 4.2.1  4.2.2  4.2.4 | Проверка знаний, полученных при изучении темы |  | Уметь применять полученные знания | |
|  | | | Учимся писать безударных окончаний имён существительных 3-го склонений | 6.1.3 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 5.1  5.4  7.1 | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | |
|  | | | Текущее изложение | 7.4.8  7.4.6 | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания | 8.4  8.5 | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | |
|  | | | Повторение пройденного. (Развитие речи) | 7.4.8  7.4.6 | Знакомство с жанрами письма и поздравления  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.4  8.5 | самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | |
|  | | | Словарный диктант | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 7.2 | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | |
|  | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 6.1.3 | Правописание безударных окончаний имен существительных |  | Правописание безударных окончаний имен существительных | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный диктант «Орфограммы изученные в 3 четверти» | 4.2.1  4.2.2  4.2.6  4.2.7  6.1.1  6.1.3 | Проверка знаний | 7.4 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
|  | Анализ ошибок  Имя прилагательное | 4.2.1  4.2.2  4.2.6  4.2.7  6.1.1  6.1.3 | Значение и употребление в речи  Изменение существительных по числам  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 7.5 | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении |
|  | Имя прилагательное | 4.3.1, 4.3.2 | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | 5.2 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 4.2.5 | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | 5.4 | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания |
|  | Имя прилагательное | 4.3.1,  4.3.2 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ | 6.13 | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных | 5.1  5.4 | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных |
|  | имена прилагательные | 4.3.1, 4.3.2 | Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных, со степенями сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами  -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | 5.2 | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним |
|  | Правописание имен сущ на ий,ия,ие | 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 5.1  5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Правописание имен сущ на ий,ия,ие | 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 5.1  5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Повторение | 6.1.3 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 5.1  5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Текущий диктант | 6.13  6.2  6.3  6.4  6.6 | Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных | 7.4 | Уметь пользоваться изученным правилом |
|  | Анализ ошибок | 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  | Качественные имена прилагательные | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.4 | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных |
|  | Изложение с элементами сочинения | 7.4.8  7.4.6 | Ознакомление с правилом составления текста- сочинения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста | 8.4  8.5 | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.  Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения |
|  | Степени сравнения качественных прилагательных | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Правописание окончаний имен прилагателных | 6.14 | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | 5.2 | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения |
|  | Учимся писать изожения | 7.4.8  7.4.6 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.5  8.4 | самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста |
|  | Степени сравнения качественных прилагательных | 4.3 | Наблюдение за языковым материалом.  Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Правописаие окончаний имен прилагательных | 6.14 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | 6.14 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Правописаие окончаний имен прилагательных | 6.1.4 | Классификация имён прилагательных на качественные и относительные | 5.2 | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные |
|  | Учимся писать сочинения | 7.4.9  7.4.1 | Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текст | 8.6 | Уметь писать текст по собственному плану |
|  | Относительные имена прилагательные | 4.3 | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над относительными прилагательными | 5.2 | Уметь различать качественные и относительные прилагательные |
|  | Относительные имена прилагательные | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Правописание относительных имен прилагательных | 4.3 | Словообразование. Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным | 5.2 | Уметь выполнять фонетический анализ слов |
|  | Учимя писать сочинения | 7.4.9  7.4.4  7.4.1 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.6 | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |
|  | Текущая контрольная работа по теме» Имя прилагательное и его грамматическое значение» | 4.3.1, 4.3.2  6.14 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.2 | Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их |
|  | Относительные имена прилагателные | 4.3 | относительная форма имени прилагательного | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Правописание относительных прилагательных | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.4 | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
|  | Пртяжательные имена прилагательные | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Правописание притяжательных  прилагательных | 4.3 | Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 6.13  6.14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 7.4 | Уметь выполнять грамматические задания в диктанте |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 6.13  6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 7.5 | Уметь пользоваться правилом |
|  | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных | 6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Списывание | 7.4.3  7.4.4 | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 7.3 | безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |
|  | Правописание превосходной степени качественных прилаг | 4.3 | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Правописание краткой формы качественных прилаг. Словарный диктант | 6.14  6.1 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 5.2  7.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |
|  | Местоимение | 4.4 | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте |  | Знать понятие местоимение |
|  | Текущее изложение | 7.4.6  7.4.8 | План текста. Составление планов к данным текстам  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.4  8.5 | самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста |
|  | Личные местоимения | 4.4 | Общее представление о местоимении |  | Уметь находить местоимения |
|  | Личные местоимения | 4.4 | Упражнение в замене имён существительных местоимениями |  | Уметь заменять имена существительные местоимениями |
|  | Правописаие местоимений с предлогами | 4.4.  6.15 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |  | Уметь писать местоимения с предлогами |
|  | Как изменяются местоимения | 4.4 | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений |  | Уметь определять грамматические признаки местоимений |
|  | Правописание местоимений. Как измеяются местоимения | 4.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении |  | Уметь определять грамматические признаки местоимений |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа | 1.5.1.,1.5.2.  1.5.3, 6.12  4.26, 6.13  4.2.1, 4.2.2 | Определение качественной характеристики звука  Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  Умение опознавать имена собственные | 1.1.,1.2, 1.3  4.2, 5.3 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
|  | Праздник «Знатоки русского языка» |  |  |  |  |

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/546306-rabochaja-programma-po-russkomu-jazyku-shkola>