**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №25 «СЕМИЦЕТИК»**

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ТЕМА: «День рождения бабы Капы»**

**В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОР:**

**КРЕХТУНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Тема:** «День рождения бабы Капы».

**Цель:**

формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

1.Образовательные :

-упражнять в количественном счете от 1 до 6;

-формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой;

-закреплять умение различать геометрические фигуры;

-продолжать формировать навыки порядкового счета до 6, понимания вопросов «предыдущее число», «последующее число», «какой по счету?», восстановление числового ряда до 6;

-закреплять знания частей суток.

2.Развивающие:

-развивать аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память, речь, тактильные ощущения:

-активизировать мыслительную деятельность, творческую активность, познавательные процессы, конструктивные навыки;

3.Воспитательные: воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим.

**Способы организации детей:** полукруг, сидя и стоя за столом, на ковре, у мольберта, самостоятельная работа по центрам.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма про Лунтика; чтение художественной литературы про маму и бабушку; дидактические игры «Построй по порядку», «Собери бусы», «Какой по счету»; беседы о маме, бабушке, о том как готовятся к дню рождения.

**Оборудование:** карточки для игры «Расставь попорядку», набор с цифрами, карточки – схемы для игры «Собери бусы», набор Фребеля (ящик 4,5,6, 7,8), набор круп (фасоли), камней и «конфет» из игры «Магазин», карточки к игре «Поставь по порядку», пригласительные билетики, колокольчик, иллюстрации героев мультфильма «Лунтик» - Кузя, Пчеленок, Мила, братья Гусеницы, карточки «Части суток»

**Словарная работа:** праздник, подарки, цифры, угощение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД, продолжителность** | **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | | **Прогнозируемый**  **результат** |
| Педагог | Дети |
| Организационный этап (1мин) | Мотивационный настрой на занятие | Педагог стимулирует детей предлагает поприветствовать друг друга  Игра «Солнышко проснулось» | Дети приветствуют друг друга, стоя в круг  «Проснулось солнышко и улыбнулось.  Солнышко лучик к нам протянуло.  Солнышко щечки, носик и лобик  Нам приласкало.  Доброе утро нам пожелало.  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  Будем вместе очень дружно  Рисовать, считать, играть.  Мы хотим все знать.» | Дети настраиваются на занятие |
| Актуализация знаний  (3 мин) | Постановка проблемной ситуации. | - Ребята, сегодня в группу принесли фотописьмо.  - Кто на фото изображен?  -Лунтик просит помочь ему приготовиться к дню рождения бабы Капы. Приготовить подарки и прибраться в кладовке бабы Капы.  - Поможем Лунтику?  - Чтобы отправиться к Лунтику, нам надо сначала выполнить несколько упражнений. Согласны? | Дети смотрят мультфильм до того момента, где Лунтик вспоминает о дне рождении бабы Капы, и что он не сделал подарок. Он просит вас помочь ему сделать подарки. | У детей возникает желание помочь Лунтику |
| Восприятие, усвоение и закрепление материала (7 мин) | Гимнастика для глаз  Игры с цифрами. | - Тренировку начнем с гимнастики для глаз.  - Счет от 1 до 10 и обратно.  - Назовите соседей числа 3, 5  - Какое число перед 2, 6? После 3, 4?  -Кто пришел помогать Лунтику? (Кузя, Мила, Пчеленок, Гусеницы, Шер)  - Давайте их посчитаем, кто какой по счету пришел. (На доске по порядку расположены карточки с изображением героев мультфильма «Лунтик»)  - Кто первый, а третий?  -Кто на шестом месте? На первом?  - Чтобы все успеть сделать надо вспомнить части суток.  -Назовите части суток (на доске)  - Что раньше утро или вечер?  - Что позже обед или завтрак?  -Что раньше мы делаем зарядку или завтракаем?  -Что позже прогулка или тихий час?  - Мы выполнили с вами упражнения. | Дети выполняют гимнастику для глаз «Дорога друзей».  Дети активно отвечают на вопросы. | У детей снимется глазное напряжение  Дети отвечают на вопросы, закрепляя цифры и числа,  называют соседей числа; предыдущее и последующее число; порядковый счет.  Дети отвечают на вопросы, закрепляя части суток, |
| Динамическая пауза  (1 мин) | Физ. минутка | Педагог предлагает отдохнуть и сделать гимнастику  -Отправиться к Лунтику поможет вот этот колокольчик  -Колокольчик позвени, нам дорогу покажи.  - Вот какой большой замок. Что на нем изображено?  -Надо геометрические фигуры назвать и сравнить их.  - Какие геометрические фигуры на замке?  -Сколько фигур?  -Есть одинаковые фигуры?  -Сравним по цвету?  - Что есть общего?  - Что скажем о величине?  - Какая лишняя?  - Замок открылся берем пригласительные билетики и находим друзей Лунтика и присоединяемся к ним. | Дети выполняют движения по тексту стихотворения:  Мы шагаем по дорожке,  Не даем покоя ножкам  Вместе с Лунтиком пойдем  К бабе Капе попадем.  Пироги поможем ей  Мы испечь для всех гостей  Полетаем мы с Пчеленком  Поиграем с паучком  А потом все на занятье  Прыг да скок  Прыг да скок.  Дети поворачиваются под звон колокольчика. И перед ими дверь с большим замком. Он закрыт. На нем геометрические фигуры.  Дети описывают геометрические фигуры.  Отвечают на вопросы, сравнивая фигуры. | У детей улучшится координация движений, снимется напряжение, сформируются положительные эмоции  Дети знают и называют геометрические фигуры и сравнивают их по цвету, форме, величине, знают названия цветов, размер. |
| Самостоятельная работа по центрам (5) | Центр творчества | Педагог предлагает одной паре взять раскраски и рисовать карандашами букет цветов для бабы Капы.  Другой паре собрать разрезные сердечки. | Дети самостоятельно с удовольствием выполняют задания, раскрашивая раскраски;  собирают разрезные сердечки. | У детей сформируется зрительное восприятие, мелкая моторика руки. |
|  | Центр математики | Игра «Наведи порядок в кладовке бабы Капы»  Педагог предлагает расставить баночки с вареньем по порядку  Игра «Найти пару».  На карточках изображены герои мультфильма «Лунтик», надо посчитать и к каждой карточке найти цифру.  Игра «Бусы рассыпались» | Дети выстраивают числовой ряд до 6 (баночки с вареньем с числами от 1 до 6).  Дети сами соотносят цифру с количеством на карточке.  Дети собирают бусы по числам. | Дети повторят счет до 6.  Дети повторяют соотношение количество с числом. |
|  | Центр конструирования | Педагог предлагает набор Фребеля № 1, 6,7,8 собирают бусы для бабы Капы и букеты цветов. | Дети по предложенным схемам собирают бусы и букеты цветов. | Закрепили умение пользоваться набором Фребеля и схемами. |
|  | Центр экспериментирования | Детям предлагается игра «Приготовь угощение».  Фасоль, конфеты и камушки все перемешаны их надо разложить: камни в ведерки, фасоль в кастрюльки, конфеты в вазочку. | Дети принимают активное участие в игре, понимают что надо все смешанные предметы разложить. | У детей сформировались мыслительные операции, умение делать выводы |
| Итоговая деятельность  (2мин) | Рефлексия | Педагог предлагает вернуться в сад со звоном колокольчика.  -Колокольчик позвени быстро в садик нас верни.  - Понравилось в гостях у Лунтика?  - Какие подарки сделали для бабы Капы?  - Что вам понравилось, что интересного было на занятии?  - Лунтик просил вам передать на память раскраски, на которых изображены он и его друзья. | Дети шагают на месте.  Дети радуются, что помогли Лунтику. | У детей сформировались положительные эмоции, чувство удовлетворения от получения знаний во время помощи Лунтику. |