Внеурочное занятие для учащихся 2 класса по курсу «Юный читатель» (общеинтеллектуальное направление)

**Тема: Путешествие в страну сказок.**

**Цель:** приобщение младших школьников к ценностям художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:  
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего;  
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  
- проявлять доброжелательность, доверие, помощь, внимательность в конкретных ситуациях.

**Метопредметные результаты**

**Познавательные УУД:**  
- вспомнить героев народных русских сказок;  
- развивать творческое воображение, логику мышления и память;  
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Регулятивные УУД**:  
- осуществлять пошаговый контроль во время работы;  
- под руководством педагога анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;  
- оценивать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**  
- допускать существование различных точек зрения;  
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка вербальные и невербальные способы коммуникации;  
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками

**Ход занятия:**

1. **Орг.момент**

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Самый лучший друг. (дети берут друг друга за руки, а потом хлопают в ладоши)

**II**. **Сообщение темы занятия.**

- Ребята, вы любите путешествовать? А для чего люди путешествуют?

-Сегодня мы совершим с вами необычное путешествие –путешествие в страну сказок. Сказки бывают разные: народные и авторские, а путешествовать в страну каких сказок мы будем, вы узнаете разгадав слова, в которых буквы поменялись местами, ( Дети поделены на три команды.)

- Каждая команда имеет конверт на столе, в котором зашифровано слово. Вам нужно вернуть буквы на свои места. И тогда вы прочитаете слово. На выполнение этого задания я даю вам \_\_\_\_минут.

1 группа: КУССИРЕ (Составляют слово РУССКИЕ)

2 группа: Р О Д Н А Н Ы Е (Составляют слово НАРОДНЫЕ)

3 группа: И С К А З К (Составляют слово - СКАЗКИ)

-. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (Слайд №1)

- Верно, мы совершим путешествие по русским народным сказкам. Чем отличаются народные сказки от авторских?

**-** Вы любите сказки? Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Какие виды сказок вы знаете? (волшебные, сказки о животных, бытовые)

- Чему учит нас сказка? (В сказке есть всегда урок, но урок добрый, чаще всего это дружеский совет. Сказка учит отличать добро от зла, хорошее от плохого.)

- «Сказка – ложь, да в намёк ней, добрым молодцам урок» - говорил А.С.Пушкин

**III. Работа по теме занятия.**

- Ребята, хотели бы вы попасть в сказку и, хотя бы на время, стать маленькими волшебниками? Сегодня я приглашаю Вас эту удивительную страну, в гости к сказкам.

Слайд № 2. Открывается сказочное окошко, звучит мелодия «В гостях у сказки»

- А кто может подсказать, что нужно для увлекательного путешествия?   
(Удобные вещи, спортивная обувь, еда… и т.д.)  
  
- А для нашего путешествия в сказку, как вы думаете, что необходимо?   
**(**Багаж знаний.)   
- Молодцы. И так приготовились, собрались с мыслями и в путь. Чтобы нам всем попасть в страну сказок, необходимо выполнить задание. Для начала вам надо выбрать капитана.

Составить диафильм.

Каждая команда получает конверт, читает задание. На столе лежат по 6 иллюстраций к сказкам. Задание: Прослушать отрывок из сказки, определить название и найти верную картинку к сказке.

-На это задание я вам даю \_\_\_\_мину**т.**

* Уж, как по полю лисичка бежит, у дверей остановилась и кричит:

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? **(Сказка «Теремок»).**

* А коза с козлятками пошла домой жить, молоко пить, добра наживать, песни распевать. **(«Волк и семеро козлят).**
* Не плачь дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое – простое. («**Курочка Ряба»).**
* Стали вместе репку тянуть. Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку. **(«Репка»).**
* Устал медведь, проголодался.- Эх, - говорит,- сяду на пенёк, съем пирожок! А Маша из мешка тоненьким голосом:- Высоко сижу, далеко вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! **(«Маша и медведь»).**
* Тут налетели гуси-лебеди, давай кричать, давай гоготать. Подхватили Иванушку на крылья и унесли. **(«Гуси-лебеди»).**

- Вы знаете, ребята, любой герой сказки, чтобы достичь своей цели, преодолевает препятствия. Нередко ему приходится отгадывать загадки. Вот и у меня для вас новое препятствие. Это загадки. Загадки рассыпались на предложения. Необходимо их собрать . Собрать загадку можно, поставив числа по порядку, начиная с единицы. (Конверт №3)

1. Эта маленькая крошка  
 Рада даже хлебной крошке,  
 Потому что дотемна  
 В норке прячется она

2. Маленький рост, длинный хвост,  
 Серая шубка, острые зубки.

3. .Живет в норке, грызет корки.   
 Короткие ножки. Боится кошки.

- Правильно, это мышка. ( слайд № 3. Мышка)

- Мышка часто встречается в сказках. Она помогает по хозяйству, оказывает помощь герою, выручает его из беды. Вам надо вспомнить, в каких сказках вы встречали мышку.

***Задание***. На столе лежат конверты с карточками. На каждой карточке записаны названия сказок. Выбрать сказку, в которой одним из героев является мышка. И рассказать эпизод , котором встречается мышка. Время\_\_\_. (конверт №4)

Карточки.

1.У страха глаза велики. Лиса и Журавль. Лиса и Тетерев. Теремок,

2. Рукавичка, Гуси-лебеди, Царевна-лягушка, Репка,

3. Курочка Ряба, Чудесный колокольчик, Колобок, Маша и Медведь,

**V. Продолжение работы.**

- Ребята, какое животное является символом 2020 года по китайскому календарю ?– год Белой мыши. Она приготовила для вас следующее задание **« Перевертыши».** (Конверт №5)

Налетел вдруг ураган,

Все названия раскидал.

Сказки все перемешались,

Все названия растерялись.

Вы, ребята, не сидите и названия верните. На это задание я даю вам \_\_\_\_мин.

***Детям вручаются карточки с неправильными  названиями сказок:***

1 команде

«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»  
«Иван-царевич и зеленый волк»  
«По собачьему веленью»  
«Сивка-будка»

2 команде

«Волк и 7 тигрят»  
«Пашенька и медведь»  
«Гуси-вороны»  
«Царевна-индюшка»

3команда

«Доктор Ойздоров»

«Суп из топора»

«Три кабанчика»

«У смеха глаза велики»

- Молодцы, ребята! Справились с заданием. (Детям вручаются книжные закладки с символом года. ) И пусть Белая мышь приносит вам удачу в течении года.

- Мы прошли половину пути. Предлагаю сделать привал, отдохнуть, выполнить небольшую зарядку для того, чтобы у нас прибавилось сил. **(физминутка)**

**Раз - подняться, потянуться**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**VI. «Творческая мастерская».**

**- -**В начале урока вы говорили, что в сказке есть какой-нибудь урок, дружеский совет. Мы с вами совершили путеществие по удивительной стране. жители этой страны дали нам дружеский совет, а какой вы сейчас узнаете, выполнив следующее задание. (на столах лежат буквы с примерами, ) Каждый из вас возьмет карточку с примером. Чтобы составить и прочитать слово, вам надо решить пример и буквы выстроить в порядке возрастания .

46-30-4=12 (и) 38+30-8=60 (и)

58+2-40=20(т) 96-90+4=10 (с)

23+7-30=0(ч) 77+3-50=30 (а)

36+20+3=59(й) 67-20-7=40 (к)

80-1-9=70 (т) 81-50+5=36 (з)

47+10-7=50(а) 38-20-6=12 (к)

80-1+20=99 (е)

0 12 20 50 59 70 99 10 12 30 36 40 60

**Ч и т а й т е с к а з к и !**

Время -\_\_\_\_\_

**VII. Рефлексия.**

**«Волшебная шкатулка»**

- А что в сказках обычно помогает героям? У меня в руках шкатулка, в которой находятся сказочные предметы. Предлагаю вам достать предмет и вспомнить сказку, в которых встречаются эти предметы.

( перышко, рукавичка, яблоко, пирожок, яйцо, репка)

*(Учитель показывает мягкую игрушку в виде сердечка и говорит):*

- У меня тоже есть волшебный предмет, который передаст теплоту ваших сердец, когда вы будете передавать его из рук в руки. Постарайтесь выразить одним словом все то, что вы чувствовали сегодня на нашем занятии.

**IX. Итог урока.**

- Наше занятие я хочу закончить притчей.

**Притча** – это небольшой рассказ, заключающий в себе поучение (премудрость)

**Чтение притчи.**

Притча

Мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему,

что там было написано. Поэтому он искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает?

- Дорогой мой, — с любовью ответила ему мама, — если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся.

-**Запомни, что чудес не ищут — к добрым людям они приходят сами.**

Внеурочное занятие для учащихся 2 класса по курсу «Юный читатель»

(общеинтеллектуальное направление)

**Тема: Путешествие в страну сказок.**

**Подготовила учитель**

**1 квалификационной категории**

**Новикова Г.А.**