**"Речевое развитие детей средствами загадки"**

Родители хотят, чтобы у их детей была красивая и правильная речь, а также, чтобы у ребенка был огромный словарный запас. А как этого добиться? Одним из таким средств являются загадки.

 Загадка –одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

 Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей "поэтический взгляд на действительность". Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны.

 Но важнее научить детей составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Сочинение загадок — нелёгкое дело. Для этого детям нужно сначала научиться кратко описывать предметы и явления. Находить и выделять в них существенные качества, признаки, свойства. Чтобы научиться придумывать загадки, надо знать, какими способами при этом можно пользоваться. Выделяют много разных способов составления загадок .

Модель составления загадки о медведе

Педагог: Давайте присядем на пенечек и постараемся оживить медведя, а

для этого мы придумаем загадку о нем.

Анализ схемы

– Что делает медведь?

Рычит, спит зимой, любит малину.

– Кто делает также?

Рычит кто? (лохматый пес)

Спит зимой кто? (колючий ежик)

Любит малину кто? (маленький ребенок)

Вот что у нас получилось

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает медведь? | Кто делает также? |
| Рычит | Лохматый пес |
| Спит зимой | Колючий ежик |
| Любит малину | Маленький ребенок |

Дети составляют загадку.

Давайте соединим левую часть с правой, подставляя слова «как», «но не».

Наша загадка о медведе: рычит как лохматый пес, спит зимой как колючий

ежик, любит малину, но не маленький ребенок. Вот и ожил наш медведь.