Деловая игра «Мир профессий и мое место в нем."

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.

**Оборудование:** проектор, компьютер.

**Ход мероприятия**

**Учитель:** «В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а с другой стороны, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными.

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия?

 На экране вы видите  4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?»

(Дети дают ответы.)

 Подведем итоги. Перед вами краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине.

(Профессия – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития).

**Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии.

**Квалификация** – это уровень профессионального мастерства.

**Должность** – это место, занимаемое человеком в организации.

Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Сегодня мы поговорим о различных профессиях и о выборе профессии.

 Посмотрите, каждый из вас занял место вокруг одного из пяти столов. Каждый сидящий за столом, таким образом, становится участником команды.

**Задание 1. «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»**

Каждая команда вытянет одну букву алфавита, придумает на эту букву профессию и покажет её особенности другим группам (пантомимой, жестами, мимикой). Остальные команды должны отгадать название профессии. (Представитель от каждой команды подходит к столу, где разложены все буквы алфавита, вытягивает любую; команда совещается, показывает, остальные группы отгадывают профессию).

**Воспитатель :** Ребята, каждая профессия, как и всякое живое явление, имеет свойства стареть, исчезать, получать новое содержание. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Сейчас пришло время для нового задания.

**Задание 2:**Вы получите карточки с названиями профессий, которые вы должны разбить на группы.

Первая группа профессий «Самые модные профессии».

Вторая группа – «Профессии, которые почти или совсем исчезли».(забытые)

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа – «Самые отважные профессии».

Пятая «Появились только в XX веке»

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Посмотрим, так ли у вас получилось.

 ***На слайде и проверяем примерные списки профессий:***

**Самые модные:** юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтянник, пластический хирург, президент, спикер, эколог

**Профессии, которые почти или совсем исчезли:** конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик, кучер, фонарщик, пряха, прачка, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городовой, купец.

**Профессии, которые всегда нужны:** врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик.

**Самые отважные:** пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

**«Появились только в XX веке»** программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь – референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист – машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр .

А теперь несколько вопросов о профессиях, которые помогут понять вам, насколько широк ваш кругозор в этой области

**Задание 3. «Вопросы»**

Назовите орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача.

Ответ: ложка. Музыканты-ложечники; врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой: сталевары берут пробу стали специальной ложкой.

Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите имя царя и несколько  ремесел, которыми он владел. (ответ: Петр I – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, оружейный мастер, моряк и др.)

Кто был профессионалом: в литературе и медицине?  (ответ: А. П. Чехов)

 Кто был профессионалом в музыке и химии? (ответ: А. П. Бородин)

 Кто был профессионалом:в литературе и дипломатии. (ответ: А. С. Грибоедов).

 Кем бы могли работать в наши дни:

* Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (ответ: пародистом)
* Красная Шапочка (ответ: социальным работником)
* Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашино» кот Матроскин (ответ: коммерсантом, животноводом, председателем колхоза).

 Выдь на Волгу, чей стон раздается
Над великою русской рекой?
Этот стон у нас песней зовется,
То бурлаки идут бечевой.

Кем работают сегодня представители этой профессии? (ответ: мотористами-рулевыми.)

 Представители этой профессии говорят: «Работа у нас такая — доставлять людям радость». В одной пословице эта профессия сравнивается с профессией врача. Назовите эту профессию и пословицу.

(Ответ: профессия – повар. Пословица: «Добрый повар стоит доктора».)

 Вопрос-шутка. Что общего у ЭВМ с коровой?

Ответ: профессия человека, их обслуживающего, называется оператор (оператор ЭВМ и оператор машинного доения).

 «Моя профессия на ваш взгляд может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще встречаются с моей спиной. Назовите мою профессию». Ответ: дирижер.

Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские.

(Ответ: профессия машинист — машинистка.)

 **Воспитатель :**Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Вопроскомандам: Почему? (Отвечают ребята).

**Воспитатель :**В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Вопрос: Как вы думаете, почему? (Отвечают ребята).

**Воспитатель :** Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

 **Задание 4.**Сейчас каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

**"Закончить предложения":**

1. Люди работают ради…
2. Настоящий труд – это…
3. При выборе профессии люди часто не учитывают…
4. В любом профессиональном труде самое важное…
5. Счастье – это…

Записали, зачитали.

**Воспитатель :** Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков. *(На слайдах)*

1. **Люди работают ради** удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".

2. **Настоящий труд** – это самоотдача и творчество.

3. **При выборе профессии люди часто не учитывают** понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

А. Хочу – своё желание.

Б. Могу – свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

В. Надо – потребности рынка труда.

4. **В любом профессиональном труде самое важное** – знания, и умение их применять на практике.

5. Однажды на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком.

Мы много лет проработали в школе и всегда интересовались дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече  мы задаем вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получали ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе:

* «Давят» родители.
* Идут за модой.
* Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
* Выбирают «за компанию».
* Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
* Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
* Подражают героям кино и телесериалов.

Здесь перечислены самые распространенные причины ошибок в выборе профессии.  Но как же тогда правильно выбрать профессию?

Оказывается, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

* хочу – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
* могу – это все, что мне по силам, по способностям;
* надо – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Соотношение между «хочу» и «могу» – в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30 с. (Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников. А теперь посмотрите ключ к тесту на слайде.

* **Первый тип:** 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.
* **Второй тип:** 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.
* **Третий тип:** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.
* **Четвертый тип:** 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.
* **Пятый тип:** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.
* **Шестой тип:** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути

**Заключительное слово.**

Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы, ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Самоанализ внеклассного мероприятия по теме:
«Мир профессий и мое место в нем.»
Организатор мероприятия: Зеленская Н.Н.
Цель проведения мероприятия:

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.
Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: данное занятие соответствует уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.
 Анализ хода мероприятия
Во вступительной части воспитатель проводит  беседу с детьми о том, что профессия –это труд, который помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Именно поэтому в народе сложилось множество пословиц и поговорок.
  В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слова «профессия». Мероприятие было направлено на формирование логического мышления, связной речи, памяти.
Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения игр «Закончи пословицу», «Угадай профессию», «Пантомима» учились вежливо общаться друг с другом. Группам были даны задания на отгадывание профессий и составление слов из букв, обозначающих профессии, которые дети выполнили с большим интересом. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей.  Я считаю, что  проведенное мероприятие способствовало сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма.
В ходе проведения мероприятия я акцентировала внимание учащихся на многообразие существующих профессий, расширение знания детей о мире профессий.
Взаимоотношения между учащимися и воспитателем, на мой взгляд,  добрые,  соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.
 Общая оценка воспитательного мероприятия
Я считаю мне в целом удалось достигнуть поставленных целей .
Для данного возраста детей воспитательная ценность проведенной работы очень велика.
Использование ТСО, презентации удачно подобрана наглядность, сценарий соответствует возрастным особенностям детей.
Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь учащихся общим делом.