

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад «Морошка»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «27» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий НРМ ДОБУ «Д/с «Морошка»
И.Г.Сарапулова
Приказ № 244-0 от «01» сентября 2015 г.

Паспорт

Старшая/подготовительная группы (от 5 до 7 лет)

«Капелька»

с.п.Куть- Ях

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт группы
 2. Пояснительная записка
 3. Нормативно-правовая и методическая база
 4. Информация о воспитателях и помощниках воспитателей группы
 5. График работы группы
 6. Оздоровительный режим жизни детей 5-7 лет (холодный период)
 7. Оздоровительный режим жизни детей 5-7 лет (теплый период)
 8. Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласовано с ФГОС
 10. Циклограмма деятельности воспитателей группы детей старшего возраста
 11. Информационная справка о раздевальной комнате
 12. Информационная справка о групповой комнате
 14. Информационная справка о спальном комнате
 15. Информационная справка об умывальной комнате
 16. Принципы построения предметно-развивающей среды группы
- Центр науки и естествознания
 - Центр песка и воды
 - Центр литературы, грамотности и письма
 - мини среда «Класс»
 - Центр математики
 - Центр конструирования
 - Центр искусства
 - уголок «Юные художники»
 - уголок «Юные музыканты»
 - Центр сюжетно- ролевых (драматически) игр
 - Уголок ряжения
 - «Игротека»
 - Блок мальчики и девочки
 - Центр здоровья
 - «спортивный уголок»

- «Уголок безопасности»

- «Национально-региональный компонент»

17.Перспективный план развития группы

18.Инструкции ОТ, ТБ, пользованию ТСО, электробезопасности, ГО

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно-воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

Паспорта группы «Капелька»,

отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов
явились:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Национальная доктрина образования РФ
- ✓ Инструктивные письма
- ✓ Концепция дошкольного образования
- ✓ Обязательный минимум образования
- ✓ Положение о государственном гимне и гербе РФ
- ✓ Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,
- ✓ Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения»
- ✓ Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня
- ✓ ОБЖ. Разработки занятий /М.А.Фисенко
- ✓ Г.В.Верхоланцева «Как приучить огонь...»
- ✓ ПДД. Занимательные материалы /Л.Б.Поддубная
- ✓ С.Н. Николаева«Методика экологического воспитания в детском саду»
- ✓ Р.Г.Казакова, Т.И.Сайганова, Е.М.Седова, В.Ю.Слепцова, Т.В.Смагина «Занятия по рисованию с дошкольниками»
- ✓ «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Фамилия: Игнатьева

Имя: Наталья

Отчество: Георгиевна

Год рождения: 1960

Образование: среднее специальное

Специальность: *воспитатель детей
дошкольного возраста*

Место работы: НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»

Должность: воспитатель

Стаж работы: 26 лет

Общий: 36 лет

Педагогический: 25 лет

В должности: 25 лет

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Фамилия: Варанкина

Имя: Марина

Отчество: Владимировна

Год рождения: 1966

Образование: среднее специальное

Специальность: *воспитатель детей дошкольного возраста*

Место работы: НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»

Должность: *Воспитатель*

Стаж работы: 22года

Общий: 32 лет

Педагогический: 22года

В должности: 22 года

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Фамилия: Устюжанина

Имя: Евгения

Отчество: Юрьевна

Год рождения: 1977

Образование: среднее профессиональное

Специальность: повар - кондитер

Место работы: НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»

Должность *младший воспитатель*

Стаж работы: 5 года

Общий: 16 лет

Педагогический:

В должности: 5 года

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Фамилия: Локтионова

Имя: Яна

Отчество: Евгеньевна

Год рождения: 03.07.1988

Образование: неоконченное высшее

Специальность: «Методист дошкольного образования»

Место работы: НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка»

Должность: *младший воспитатель*

Стаж работы: 2 года

Общий: 2 года

Педагогический:

В должности:

График работы группы «Капелька» с 7.00 до 19.00 часов

Режим дня в холодный период

Старшая гр.	Подгот.гр.	Режимные моменты
7.00-8.00	7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, общение
8.00-8.20	8.00-8.20	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
8.20-8.50	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.50-9.00	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.10	9.00-10.10	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность
10.10-10.20	10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.10	10.20-11.10	непосредственная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность
11.10-12.20	11.10-12.20	Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.20-12.50	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-12.55	12.50-12.55	релаксационная гимнастика перед сном
12.55-15.00	12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры пробуждающая гимнастика после сна
15.25-15-45	15.25-15-45	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
15.45-16.10	15.45-16.15	Организованная образовательная деятельность
16.10-16.55	16.10-16.55	Досуги, общение, игры, деятельность по интересам.
16.55-18.35	16.55-18.35	подготовка к прогулке, <i>прогулка</i>
18.35-18.50	18.35-18.50	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
18.50-19.00	18.50-19.00	игры, самостоятельная деятельность детей,

		уход детей домой
--	--	------------------

Режим дня в теплый период (теплый период)

7.00-8.00	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
8.55-9.00	Игры детей
9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности)
9.20-9.30	Подготовка к прогулке
9:30-10:00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.15	<i>Второй завтрак</i>
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50-12.30	Подготовка к обеду, <i>обед</i>
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, <i>полдник</i>
16.10-17.10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, <i>ужин</i>
17.30-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Контроль над выполнением режимов дня в ДОО осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный год - в связи с его спецификой - начинается 14 сентября и заканчивается 13 мая.

Структура учебного года:

1 - 11 сентября – адаптационный, диагностический период;

14 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 10 января – каникулы;

11 января – 13 мая – учебный период;

16 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Возрастные образовательные нагрузки

в группе с 5-7 лет

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность		
	старшая		подготовительная
	13		15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20	25	30 минут

Циклограмма НОД на 2015-2016 учебный год

	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Коммуникативная (<i>обучение грамоте</i>) 2. Музыкальная	1. Коммуникативная (<i>обучение грамоте</i>) 2. Музыкальная 3. Познавательно-исследовательская (<i>социальный мир</i>)
		4. Познавательно-исследовательская «Почемучка» - кружок
Вторник	1. Познавательно-исследовательская (<i>развитие математических представлений</i>) 2. Двигательная (<i>на воздухе</i>)	1. Познавательно-исследовательская (<i>математическое развитие</i>) 2. Двигательная (<i>на воздухе</i>)
	3. Изобразительная (<i>рисование</i>)	3. Изобразительная (<i>рисование</i>)

Среда	1. Познавательная-исследовательская (<i>природный мир</i>) (1-3 неделя) - (<i>социальный мир</i>) (2-4 неделя) 2. Двигательная	1. Познавательная-исследовательская (<i>природный мир</i>) (1-3 неделя) - (<i>социальный мир</i>) (2-4 неделя) 2. Двигательная
	3. Конструирование (1-3). Чтение худ лит-ры(2-4)	3. Конструирование (1-3). Чтение худ лит-ры(2-4)
Четверг	1. Коммуникативная (<i>развитие речи</i>) 2. Музыкальная	1. Коммуникативная (<i>развитие речи</i>) 2. Музыкальная 3. Познавательная-исследовательская (<i>математическое развитие</i>)
	3. Изобразительная – (<i>лепка</i>) (1-3 неделя) – (<i>аппликация</i>) (2-4 неделя)	4. Изобразительная – (<i>лепка</i>) (1-3 неделя) – (<i>аппликация</i>) (2-4 неделя)
Пятница	1. Коммуникативная (<i>развитие речи</i>). 2. Двигательная	1. Коммуникативная (<i>развитие речи</i>). 2. Двигательная
	3. Познавательная-исследовательская «Почемучка» - кружок	
	13/1	15/1

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 17,4 кв.м.

Освещение: люминисцентные лампы, 4 плафона по 4 лампочки 100 Вт.

Напольное покрытие: ламинат, палас.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: Раздевальные шкафчики 29 шт. , 2 лавочки.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные стенды для родителей – 3 шт., папки с документацией для родителей - 2 шт.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,6 кв.м.

Освещение: люминисцентные лампы, 8 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

Напольное покрытие: ламинат

Наличие дневного света: 2 больших окна .

Мебель: 25 столов в виде лепестков, 1стола прямоугольной формы, 29 детских стула, 2 стеллажа, 8 шкафов, 2 больших стула.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены, 1 палас, магнитная доска, зеркало.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальней комнате

Общая площадь: 50,7 кв.м.

Освещение: лампочное, 9 плафонов по 1 лампочке 60 Вт.

Напольное покрытие: ламинат

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: 29 детских кровати, 2 шкафа для книг, шифоньер, полки, рабочий стол, компьютерное кресло.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 29 комплекта.
- подушки – 29 шт.
- матрасы -29 шт.
- покрывало 29 шт.
- 1 ковровая дорожка, жалюзи.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 17,9 кв.м.

Освещение: люминисцентные лампы 6 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: -

Мебель: Шкафчики для полотенец – 3 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 4 шт. маленьких, 1 шт. большая
- Умывальники – 5 шт.
- Унитазы – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт.
- Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мы понимаем, что понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

«ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Центр науки и естествознания— место саморазвития детей. В «Центре науки» дети превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В процессе постановки простейших экспериментов («Очистим воду» «Игра цвета» «Вырастим кристаллы», «Мир в цветном стекле» и др.). Маленькие исследователи учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания.

Каждый ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

Предметно-развивающая среда включают в себя:

- центр песка и воды
- Познавательно-исследовательская лаборатория «Почемучка»
- Уголок Природы;

Задачи центра:

развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности,

активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);

формирование умений комплексно обследовать предмет.

Познавательльно-исследовательская лаборатория

«ПОЧЕМУЧКИ»

Не понятно почему

Всё кончается на У,

Мы на всё найдем ответ,

Лучше нашей группы нет!

«Почемучка» это лаборатория познавательльно-исследовательского развития, данная лаборатория сформирована с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка.

Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Среди пособий — глобус, географический атлас для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, макеты природных зон, альбомы с творческими и проблемными заданиями, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т. д.

В лаборатории "Почемучки" размещается материал для экспериментальной деятельности:

- ✓ Приборы: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды;
- ✓ Неструктурированный материал: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;
- ✓ Алгоритмы для проведения опытов;
- ✓ Карты наблюдения;
- ✓ Постоянной выставка различных коллекций: экспонаты - редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- ✓ Чаши для игр с водой и песком.

Воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет малышам применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания. Каждый ребенок получает возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

Свободный доступ к материалу (открытые емкости на уровне роста детей и пр.) дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

«Уголок природы»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений.

Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы» оснащен:

- *Комнатные растения с паспортизацией*
- *Календарь природы*
- *Гербарий*
- *Ящик для рассады*
- *Набор почв и камней*
- *Иллюстрации о природе*
- *Д/игры: «Двойняшки» (лото), «Зеленый город», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»*
- *Демонстрационный материал: 2Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»*
- *Папки «Народные приметы», «Живые барометры»*

«Игры с водой и песком»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений.

Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Центр воды и песка оснащен:

- *Емкость для воды и песка*
- *Фартуки*
- *Совок*
- *Веник*
- *Тряпочки*
- *Набор кружечек*

Центр литературы, грамотности и письма Центр математики

Часть групповой комнаты, получившая условное название **Интеллектуально - функциональная мини-среда "Класс"**- подходящее место для размещения материалов по сенсорике, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не копирует школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Т» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

Мини-среда "Класса" оборудована:

- *игры: «Танграмм», «Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд», «Юный математик», «Скоро в школу», «Всё для счета»;*
- *Модель часов, тетради для письма, ручки, простые карандаши, магнитная доска, наборное полотно.*
- *Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву»*
- *Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в подготовительной группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Консультации для воспитателей», «Что не дорисовал художник», «Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Упражнения для развития дыхания», «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков», «Графические диктанты», «Картотека игр по развитию грамматического строя речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»*
- *Дыхательные тренажёры*
- *Тренажеры на развитие мелкой моторики*

Центр сюжетно- ролевых (драматически) игр

Вид деятельности: чтение, коммуникативная

Цель: Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения.

Задачи:

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Создана комфортная планировка литературного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём. Это может быть достаточно уединенное от детей и взрослых место для спокойного просмотра или чтения книг, огороженное, ширмой-жалюзи.

Изменения обстановки **центра сюжетно –ролевых игр** связаны с его преобразованием в библиотеку, в театр, в выставочный уголок и др., заключается в интеграции литературного центра с театральным, речевым, социальным, сюжетно-ролевыми игровыми центрами и уголками.

Центр сюжетно –ролевых игр состоит из нескольких тематических мини-блоков :

- ✓ «Театр»
- ✓ Сюжетно-ролевой блок «Игротека»
- ✓ Литературно-речевой блок «Книжный дом»

МИНИ СРЕДА «ТЕАТР»

Театра мир откроет нам свои кулисы,

И мы увидим чудеса и сказки.

Там Буратино, кот Базилио, Алиса

Легко меняются герои, маски.

Волшебный мир игры и приключений,

Любой малыш здесь хочет побывать.

Вдруг превратится в Золушку иль в принца,

И всем свои таланты показать.

Известно, что самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребёнка–дошкольника является игра.

Известно, что между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

По выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна “в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни ребёнка”. Наблюдая за играющим ребёнком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым, уровень развития мышления и речи.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребёнок хочет сыграть свою роль. Научить ребёнка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт,- всё это помогает осуществить

театр. Особая роль принадлежит театру в решении задач связанных с воспитанием и развитием дошкольника.

Мини среда группового «Театра» оборудована:

- *Ширма, 2 маленькие ширмы для настольного театра.*
- *Маски, костюмы.*
- *Атрибуты для постановки сказок (по программе).*
- *Театр на фланелеграфе.*
- *Пальчиковый театр.*
- *Кукольный театр*
- *Картонажный театр*
- *Настольный театр*
- *Театр мягкой игрушки*
- *Декорации, изготовленные самими детьми*
- *Схемы по изготовлению атрибутов*
- *Бросовый материал*

При обучении детей средствам речевой выразительности используются знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе свою совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой культурой народов ханты и манси.

Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения)

Организация деятельности детей в данной мини среде группы хорошо интегрируется с зонами предметно-развивающей среды расположенными в ближайшем окружении - **«Книжкин дом»**, **«Игротека»**.

Для театрализованной деятельности и постановки мини-спектаклей используются произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке» и т.д. Произведения этого автора - кладезь русского языка, а какое разнообразие героев, характеров, поступков. Они учат сопереживать, сострадать героям, понимать, где добро, а где зло.

Использование карт с алгоритмами и схемами, чтение стихов, проигрывание небольших инсценировок - все это развивает внимание ребенка, восприятие, фантазию, творческое воображение, волевые качества, обогащает эмоциональную сферу, активизирует связную речь, обогащает словарь ребенка, способствует поисковой активности, позволяет наладить полноценные взаимоотношения со сверстниками

«ИГРОТЕКА»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: игровая

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Сюжетно-ролевой игровой блок «Игротека», является составной частью общего игрового пространства группы и несёт функциональную и эмоционально окрашенную развивающую смысловую нагрузку. Органично перекликается с сопряженными с мини-средами «**Книжкин дом**» и «**Уголок ряжения**».

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом, - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности. В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Ателье мод», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе», «Гараж» и др.

Групповой сюжетно-ролевой блок «Игротека» оснащен:

- *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Моряки», «Строители», «Путешествие», «Школа», «Ателье».*
- *Кукольная мебель*
- *Атрибуты к режиссерским играм*

Куклы и все атрибуты для игры в кукол

- ✓ наборы одежды и обуви
- ✓ мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати
- ✓ коляски для кукол

Посуда

- ✓ кухонная,
- ✓ столовая
- ✓ чайная.

«Супермаркет»

- ✓ различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)
- ✓ наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- ✓ различные кукольные одежды, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.
- ✓ «Магазин игрушек»

«Салон красоты»

- ✓ самодельные альбомы с образцами причесок;
- ✓ кукольные расчески»
- ✓ фены, бигуди, щипцы для завивки;
- ✓ небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

«Ателье мод»:

- ✓ «рулоны» ткани;
- ✓ выкройки одежды;
- самодельные журналы мод;
- ✓ коробка с лоскутами тканей,

«Медицинский центр » или «Аптека»

- ✓ пузырьки (только пластиковые)
- ✓ коробки обклеиваются яркой бумагой;
- ✓ имитация блистеров таблеток;
- ✓ наборы «Врач»
- ✓ халаты, косынки.

«Гараж»

- ✓ грузовые и легковые автомобили;
- ✓ автомобили специального назначения; автобусы;
- ✓ лодочки и катера разных размеров;
- ✓ самолеты и вертолеты;
- ✓ игрушечный инструмент.

«Кафе»

- ✓ посуда игр. (Наборы: столовая, чайная, кофейная);
- ✓ скатерти, салфетки;
- ✓ спецодежда;
- ✓ журналы «Меню»

Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

«Мальчики и девочки»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: игровая

Цель: Формирование ролевых игр (действий), стимуляция гендерной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«Центр искусства»

Центр искусства сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о художественном и музыкальном творчестве окружающего вида, о взаимосвязи и взаимодействии народов.

В нем представлены:

- ✓ Познавательной литературой;
- ✓ Наглядным материалом для накопления опыта: реальными объектами, муляжами, иллюстрациями, коллекциями камней и минералов, гербариями растений родного края и средней полосы.

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, ножницами, музыкальными инструментами, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

«Юные художники»

Образовательная область «Художественное творчество»

Вид деятельности:

Музыкально – художественная

Цель: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, музыкальном развитии.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Групповой блок «Юные художники» оснащен:

- Папка «Живопись (русские художники)»
- Папка «Образцы рисунков»
- Папка «Поделки из природного материала»
- Папка «Советские художники иллюстраторы»
- Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»
- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»
- Цветная бумага
- Альбомы для рисования
- Цветной, белый картон
- Кисточки для рисования, клея
- Трафареты
- Акварельные краски
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Гуашь
- Пластилин
- Цветные мелки
- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски
- Глина
- Природный и бросовый материал
- Схемы, карты отражающие последовательность действий выполнения работы из глины, бумаги и других материалов.

«Юные музыканты»

Образовательная область «Музыка»

Вид деятельности: Музыкально - художественная

Цель: Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Формирование чувства собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.

Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим.

Задачи:

- развитие музыкально — художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Оснащен:

- *Детские музыкальные инструменты*
- *Магнитофон*
- *Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей*
- *Папка «Композиторы»*
- *Д/игры: «Музыкальное лото», «Петушок и курочка», «Ритмическое лото», «Прогулка», «Угадай по ритму», «Труба», «Море»*
- *Песенник*
- *Музыкальные инструменты из бросового материала*
- *Маски эмоции*
- *Д/игры «Эмоции в картинках», «Угадай имя», «Зоопарк настроений»*

«СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК»

Образовательная область «Физическая культура»

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель: Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Групповой блок «Уголок физкультурника» оснащен:

- *Мячи*
- *Скакалки*
- *Кольцо для бросания мяча*
- *Мешочки с песком*
- *Кегли*
- *Маски для подвижных игр*
- *Канат*
- *Массажеры*

- *Гантели*
- *Картотека дыхательных упражнений*
- *Схемы выполнения упражнений*
- *Консультации для родителей*
- *Аутотренинги*
- *Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста*
- *Подвижные народные игры*
- *Обручи*
- *Нестандартное оборудование для игр*

«Уголок безопасности»

Образовательная область «Безопасность», «Здоровье»

Вид деятельности: познавательная, двигательная, игровая

Цель: Закрепить представление о Правилах Дорожного Движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности и валеологии.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Уголок безопасности» оснащен:

- *Картотека «Правила безопасности»*
- *Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»*
- *Папка «Первая помощь при травмах»*
- *Папка «Консультации для родителей»*
- *Папка «Ситуации на дороге»*
- *Папка «Дети и дорога»*

- *Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»*
- *Д/игра «Домино» (ПДД)*
- *Жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя*
- *Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД*

«Национально – региональный компонент»

Образовательная область «Социализация»

Вид деятельности: коммуникация, игровая, чтение, музыкально - художественная

Цель: социализация личности ребенка, поддержка уверенности в себе и развитие эмоционально – положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Материалы блока **«Национально – региональный компонент»** расположены по всем центрам и блокам и сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической осведомленности ребенка. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех народов, населяющий Ханты- мансийский округ – Югру.

Групповой блок «Национально – региональный компонент» оснащен:

- *Папки: «Наша семья», «Наш поселок» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы ханты и манси, России (города, костюмы, песни, национальная кухня)*
- *Предметы одежды и быта*
- *Художественная литература*
- *Символика Ханты-мансийского округа, России*
- *Куклы в национальных костюмах*
- *Папка «Одежда всех времен и народов»*
- *Папка «Рукоделие».*

У детей формируется умение самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, происходит накопление познавательного

опыта. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.