**Конспект урока по литературное чтение  
1 «В» класс / УМК «Школа России» /**

**Учитель.** Кожумратова Т.В.

**Тема.** И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А»

**Цель.** Познакомить учащихся с литературной сказкой   
И. Токмаковой “Аля, Кляксич и буква “А”. Обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, понимать характер героев, находить главную мысль текста, творческому пересказу. Развивать творческое воображение, речь, память.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать ин­тонационно конец предложения, объяснять название произведения.

**Личностные:** наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и по­ведение в школе и дома.

**Метапредметные** (критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

**Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками ге­роев, делить текст на части и составлять картинный план.

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные:** умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!  
   
- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.   
- Обратите внимание на гостей и им тоже улыбнитесь.   
  
- А теперь настраиваемся на рабочий лад:  
 Громко прозвенел звонок   
 Начинается урок,  
 Наши ушки на макушке,  
 Глазки широко открыты.  
 Слушаем, запоминаем,  
 Ни минуты не теряем.

**II. Речевая разминка**

**1. Слоговая таблица** (напечатана для каждого на листе А4)

- Начинаем наш урок с разминки. У вас на партах лежат слоговые таблицы, которые вам хорошо знакомы.

- Читаем по вертикали т.е. сверху вниз. Читаем правильно, выразительно, дружно и громко.

**2. Чистоговорка (слайд)**

- Теперь прочитаем все вместе чистоговорку. Произносим чётко, проговаривая каждое слово.



- Что написано черным шрифтом – это читают мальчики

- Что написано красным шрифтом – читают девочки.

-- Молодцы! Справились с чистоговоркой.

**III. Актуализация знаний**

- Как называется раздел, который мы с вами изучаем?  
 *Ответ. Раздел «Жили – были буквы»*

- Вашему вниманию предлагаю обложки книг. Вам нужно внимательно рассмотреть и назвать произведения, которые могут войти в раздел «Жили – были книги»

**Слайд**

- Молодцы! Справились с заданием. Ещё одно для вас испытание. Буквы поломались, остались только кусочки. Какие это буквы? Нужно угадать букву и правильно её назвать.

**Слайд**

**IV. Изучение нового материала**

- Сегодня мы на уроке прочитаем произведение из раздела «Жили – были буквы».

- Прочитайте имя, отчество и фамилию автора произведения.

**Слайд**

- Мы познакомимся с творчеством И. Токмаковой.   
Ирина Петровна Токмакова - советская и российская детская писательница, автор сказок, стихотворений и пьес для детей дошкольного и школьного возраста, классических переводов из английской и шведской народной поэзии. Лауреат Государственной премии России за произведения для детей и юношества.

- Прочитайте название произведения.

**Слайд**

**V. Первичное знакомство с текстом**

- Я предлагаю вам внимательно прослушать отрывок аудиозаписи произведения.

**Включается аудиозапись (глава1)**

**-** Понравилось ли вам произведение?

- Можно ли это произведение назвать сказкой? Почему?  
 *Ответ. Неживые объекты: буквы, Кляксич - разговаривают.*

- Да, всё верно. Это сказка. У сказки есть автор, такая сказка называется авторская, или литературная.   
Произведение И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А» - литературная сказка.

- Назовите главных героев сказки.   
 *Ответ. Девочка Аля, Кляксич и буква «А»*

**VI. Физминутка**

**VII. Работа с учебником. Литературное чтение с. 12 – 13**- Давайте вернёмся к нашему тексту и прочитаем его.   
 *Чтение текста*

**7.1. Словарная работа**

- Все ли слова были вам понятны?

- Знаете ли вы, что такое клякса?  
 *Ответ. Клякса – чернильное пятно на бумаге. Слайд.*

**7.2. Выборочное чтение**

- Легко ли давалось письмо Але? Найдите фрагмент, описывающий причину неудачи девочки.  
 *Ответ. Но буквы не слушались. Они падали. Менялись местами. Точно они все друг с другом перессорились. Ну просто наказание!*

- Какой вы себе представили девочку Алю?  
 *Ответ. Она очень старательная.*

- Найдите в тексте предложение, подтверждающее то, что девочка старательная.  
 *Ответ. Она очень старалась написать хорошо.*

- Почему так взволнована буква «А»?

- Кто поссорил буквы? Прочитайте соответствующий фрагмент  
 *Ответ. Да Кляксич же! – воскликнула буква «А». – Он ссорит буквы друг с другом.*

- Как вы представляете себе Кляксича? Опишите его. Какой он?  
 *Ответ. Коварный, хитрый.*

**7.3. Чтение по ролям**

- Давайте попробуем составить словесный портрет героев сказки.

- Можем ли мы назвать Алю прилежной?  
 *Ответ. Да.*

- Да, верно наша Аля прилежная. А ещё какая она?  
 *Ответ. Старательная.*

- А что вы можете сказать о букве «А»?  
 *Ответ. Буква «А» - добрая, справедливая*

- Кто же является отрицательным героем сказки?  
 *Ответ. Кляксич.*

- Он у нас коварный и хитрый.

- Мы знаем характер каждого героя и давайте попробуем разыграть по ролям.  
 Слова автора будет читать – Уварова Анастасия  
 Девочка Аля – Большакова Клара  
 Буква «А» - Федотенкова Ксения

- Молодцы! Спасибо!

**7.4. Составление картинного плана деление текста на части**

- Вот мы с вами прослушали, прочитали несколько раз сказку. Подумайте и скажите, какова главная мысль сказки? Чему она нас учит?  
 *Ответ. Не сдаваться ни перед какими трудностями, не бояться приходить на выручку другим, не опускать руки. Главная мысль в том, что все буквы нужны, без них ничего не напишешь, даже обычное письмо маме. Писать нужно чисто и аккуратно, тогда у Кляксича не будет ни единого шанса пробраться в вашу тетрадку.*

- Выяснили мы главную мысль сказки. Теперь нам нужно составить план сказки. Вы видите на доске 3 иллюстрации. Эти иллюстрации нужно расположить в порядке изложения текста.

- Следующий этап работы – это деление текста на части согласно иллюстрации. Первая часть у нас, где девочка Аля пишет письмо маме. Найдите и зачитайте этот фрагмент.  
 *Ответ.* *Аля писала письмо маме. Она очень старалась написать хорошо, но буквы не слушались.**Они падали, менялись местами, точно они все друг с другом перессорились, Ну просто наказание!*

- Это первая часть нашего плана. Нам нужно озаглавить эту часть один словом или предложением.  
*Ответ. Письмо маме.*

- Найдите в тексте вторую часть плана. Дайте название заголовка.  
 *Ответ. Буква «А».*

- Прочитайте заключительную часть сказки. Какое название подходит для 3 части?  
 *Ответ. Кляксич*

**-** Мы прослушали 1 главу сказку и прочитали эту главу в сокращении. Заинтересовал ли вас сюжет этой сказки?

- Сюжет сказки увлекательный. Здесь возникают такие вопросы:  
 Как могут развернуться события в сказке?  
 Будет ли побеждён Кляксич?  
 Кто поможет его победить?

- Вот чтобы получить ответы на все эти вопросы, нужно прочитать полную версию сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А».

**VIII. Рефлексия**

- Наш урок подходит к концу. Мы должны подвести итог нашего занятия

- С какой сказкой мы познакомились?

- Кто автор этой сказки?

- Оцени свои действия на уроке с помощью таблицы

