 УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Домбровская

Приказ от 01.09.2022г. №482

Протокол пед.совета от 31.08.2022г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса внеурочной деятельности

 «английский с увлечением»

6 класс

*Составитель:*

*ФИО учителя,*

*Учитель Архипова С.А*

*2022-2023 учебный год*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа № 40», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение» проводится в режиме 1 час в неделю (35 часов в год) в каждом 6 классе.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Elizabeth Sharman «Across cultures». Longman, 2006.
* Учебники «Eyewitness: Culture in a Changing World», Longman, 2012.
* Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М: Слово, 2000.
* Longman Dictionary of English Language and Culture.
* Macmillan Literature Guide.
* Томахин Г.Д. Страноведческий словарь. М: Астрель, 2001.
* Голицинский Ю.Б. Великобритания. С-Пб.: Каро, 2006.
* Голицинский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. С-Пб.: Каро, 2004.
* Simon Greenwall «People like us». (Russian edition) Macmillan, 2007.
* David McDuvall «An Illustrated History of Britain», Longman, 2006
* Радовель В.А. Страноведение. Соединённые Штаты Америки. Ростов-на Дону: Феникс, 2008.
* Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. М: Оникс, 2000.
* Мурашова Н.В. Facts and Faces From the History of Britain. М: Менеджер, 2006.
* Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. С-Пб.: Каро, 2001.
* Козикис Д.Д., Барановский Л.С. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Пособие по страноведению. Вышэйшая школа, 2003.
* Двуязычные словари.
* Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».
* English. Приложение к газете «Первое сентября».

Курс внеурочной деятельности «Английский с увлечением» направлен на обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, способствующих более полному учету интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского, австралийского и новозеландского народов.

Программа курса позволяет повысить качество подготовки обучающихся в предметной области, так как она:

- позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;

- способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- способствует формированию активной жизненной позиции у обучающихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия;

- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Требования к результатам освоения курса «Английский с увлечением» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения курса.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- умение оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- планировать пути достижения цели;

- установление целевых приоритетов;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);

- учитывать условия выполнения учебной задачи;

- выделять альтернативные способы достижения цели;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- учитывать и координировать отличающиеся от собственной позиции людей;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

- аргументировать свою точку зрения;

- задавать вопросы;

- осуществлять контроль;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, определять, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, консолидировать свои знания из разных изучаемых предметов для наиболее эффективных действий;

- владеть стратегией смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- находить ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Предметные результаты**

В результате реализации данной программы, обучающиеся научатся:

- особенностям основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой, с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- общаться на английском языке с помощью известных клише;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;

- вести обсуждение прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера, выражать собственное мнение и обосновывать его;

- извлекать страноведческую информацию из различного рода источников;

- находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка.

**Содержание программы**

В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. Изучение особенностей современной культуры, быта, традиций, географии и истории англоязычных стран проводится таким образом, чтобы обучающиеся могли провести параллели, как между самими странами, так и Россией.

Уроки проводятся таким образом, что они нацелены: а) на дискуссию, б) на активизацию лексики по теме, в) на проектную работу или драматизацию изучаемого материала.

Есть темы, которые добавляются, так как являются востребованными обучающимися: это знаменитые люди, музыка, искусство.

**6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)**

**Великобритания (Англия)**

**Введение. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии.** Знакомство с курсом. Географическое положение. Административные деления. Территории. Столицы. Политическое устройство, общие вопросы экономического развития, социальное устройство и культурная жизнь общества. Правящие династии.

**Англия.** Достопримечательности Лондона. Страницы истории Англии.

**Шотландия.** Достопримечательности. Страницы истории.

**Уэльс.** Достопримечательности. Страницы истории.

**Северная Ирландия.** Достопримечательности. Страницы истории.

**Знакомьтесь - британцы.** Национальные особенности. Стереотипы. Группа «Битлз». Роберт Бёрнс. Джордж Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер.

**Праздники и фестивали.** Национальные праздники, традиции, свободное время.

**Традиции английской кухни.** Английская кухня. Любимые блюда. Манеры.

**Здоровый образ жизни.** Национальные виды спорта. Известные спортсмены. Королевская регата и Дерби.

**Россия и Великобритания.** История отношений двух стран.

**США**

**Введение. Знакомство с Соединенными Штатами Америки.** Географическое положение. Административные деления. Территории. Столицы штатов. Политическое устройство, общие вопросы экономического развития, социальное устройство и культурная жизнь общества.

**США.** Достопримечательности. Бывшие Британские колонии. Главные города США.

**Праздники и фестивали.** Национальные праздники, традиции, свободное время.

**Традиции американской кухни.** Любимые блюда.

**Знакомьтесь - американцы.** Черты национального характера. Стереотипы. Знаменитые американцы.

**Американский английский.** Особенности. Американизмы, испанизмы, галлицизмы, германизмы.

**Образование в США.** Система образования. Школьная жизнь.

**Здоровый образ жизни.** Национальные виды спорта. Известные спортсмены.

**Россия и США.** История отношений двух стран.

**Канада**

**Введение. Знакомство с Канадой.** Географическое положение. Административные деления. Территории. Столицы. Политическое устройство, общие вопросы экономического развития, социальное устройство и культурная жизнь общества.

**Канада.** Достопримечательности. Страницы истории. Оттава – столица Канады. Монреаль. Торонто. Ванкувер.

**Праздники и фестивали.** Национальные праздники, традиции, свободное время.

**Традиции канадской кухни.** Любимые блюда.

**Знакомьтесь - канадцы.** Черты национального характера. Стереотипы. Знаменитые канадцы.

**Канадский английский.** Языковой вариант английского языка на территории Канады.

**Образование в Канаде.** Система образования. Школьная жизнь.

**Здоровый образ жизни.** Национальные виды спорта. Известные спортсмены.

**Россия и Канада.** История отношений.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Страноведение» составлено с учётом рабочей программы воспитания. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Великобритания (Англия)** | **35** |
| Введение. Знакомство с Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии.  | 2 |
| Англия. | 1 |
| Шотландия. | 1 |
| Уэльс. | 1 |
| Северная Ирландия. | 1 |
| Знакомьтесь – британцы. | 1 |
| Праздники и фестивали. | 1 |
| Традиции английской кухни. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Россия и Великобритания. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **США**  |  |
| Введение. Знакомство с Соединенными Штатами Америки. | 2 |
| США. | 1 |
| Праздники и фестивали. | 1 |
| Традиции американской кухни. | 1 |
| Знакомьтесь - американцы. | 1 |
| Американский английский. | 1 |
| Образование в США. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Россия и США  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Канада** |  |
| Введение. Знакомство с Канадой. | 2 |
| Канада. | 1 |
| Праздники и фестивали. | 1 |
| Традиции канадской кухни. | 1 |
| Знакомьтесь - канадцы. | 1 |
| Канадский английский. | 1 |
| Образование в Канаде. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Россия и Канада. | 1 |