|  |
| --- |
|  |
| Экологическое воспитаниеТематическое направление Земля - наш общий домТема методической разработки |
|  |
|  |
| **Воронцова Ирина Ивановна,** |
|  **учитель начальных классов,****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Средняя общеобразовательная****школа с углубленным изучением****отдельных предметов №5 им. А.М. Дубинного** |

**2023год**

1. **Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Своей задачей считаю не только то, чтобы показать актуальность экологических проблем, но и формировать у учащихся экологическое сознание как часть общекультурного развития человека, а также особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе. Развивать навыки анализа взаимосвязи деятельности человека и состояния природы

**1.1 Тематическое направление – экологическое воспитание**

**1.2 Тема воспитательного мероприятия «Земля- наш общий дом»**

* **Актуальность**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим считаю необходимым усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих проблем, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля.

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения разработана примерная программа воспитания и социализации обучающихся. В ней определены задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы в сфере экологического образования.

Под экологическим воспитанием надо, прежде всего, понимать:

\* воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценного существования и жизни;

\* учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

\* доказать детям, что в природе все взаимосвязано.

* 1. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия**- 4 класс

(10-12лет)

* 1. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

 Работа по экологическому воспитанию ведётся на протяжении всего обучения.

Изучение экологии ведётся на уроках окружающего мира с 1 класса. Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями и животными), между природой и человеком.

 Через познание данных связей и отношений, ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

В этом мне помогают различные виды уроков: урок-экскурсия, урок-игра, заочное путешествие.

На уроках окружающего мира я использую различные презентации, природный материал, гербарии, поделки, сделанные своими руками, рисунки, плакаты, листовки, проводим опыты. Составляем кроссворды. Изучаем флору и фауну своего родного города и края. Проводим совместно с родителями акции:

* Акция "Первоцветы". Дети готовят презентации о местных первоцветах, о тех, которые занесены в Красную книгу;
* День Птиц. Проходит фотовыставка птиц родного края, презентации;
* Весной и осенью проходят дни наблюдения за птицами. Цель этих наблюдений – привлечь внимание людей к миру птиц, проблемам сохранения мест их обитания. Дети готовят выступления, проекты и выступают на классных часах.
* Изучаем Красную книгу Ставропольского края. По полученной информации дети делают презентации и проекты.
* Проводим экскурсии в парк, на речку, в лес, где ведем наблюдения.

Отмечаем прекрасное. Многие экскурсии носят поисковый, исследовательский характер, поэтому детям очень нравятся такие экскурсии. Дети делают фотографии, рисунки и делятся своими наблюдениями дома и в школе.

* Операция "Птицы зимой".

Совместно с родителями изготавливаем и развешиваем кормушки. Помогаем птицам в это трудное время.

* Трудовой десант "Сделаем нашу школу, дом красивыми, уютными, зелеными".

Посадка садовых цветов около домов, принимают участие в озеленении территории дома. Затем составляем фото галерею.

Элементы экологического образования могут быть включены в любой этап урока русского языка, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают название растений, животных. Я предлагаю детям рассказать все, что они знают о том или ином представителе природы, установить природные связи между объектами, цепочки питания, куда входят словарные слова.

На уроках русского языка детям можно предложить задания экологического содержания, объяснить значение пословиц и поговорок о природе, использовать тексты на эту тему.

 Большие возможности для экологического образования заложены в уроках литературного чтения. Я уделяю внимание на этих уроках развитию у детей мотивации охраны природы путем образного познания мира. Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает анализ лирических стихотворений, который развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время, видеть, открывать для себя «настроение» природы, высказывать свое видение окружающего мира, находить необычное в обычных предметах.

 Экологическое образование невозможно без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий. Поэтому я провожу много интегрированных уроков. Детей необходимо знакомить с местными экологическими и краеведческими особенностями, так как без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, его климате, реках, озерах, полях, лугах, лесах невозможно усвоение полноценных экологических знаний.

Изучение особенностей природы осуществляется по принципу: от близкого – к далекому, от родного города, края – ко всей стране, к другим странам и континентам.

* 1. **Цель: углублять знания детей в области экологического воспитания.**

**Задачи:**

* подвести итоги деятельности по изучению флоры и фауны Ставропольского края;
* актуализировать знания учащихся по экологическим проблемам региона;
* воспитывать уважительное отношение и любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

*-личностные:* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к природным ценностям.

*- предметные:* формирование уважительного отношения к родному краю, природе нашей страны; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

-*регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; волевая саморегуляция;

- *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества со сверстниками*;* разрешение конфликтов; развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

* 1. **Форма проведения воспитательного мероприятия:**  интеллектуальная игра-соревнование.

**Интеллектуальная игра-соревнование -** вид игры, основывающийся на применении играющими учащимися своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Кроме того, они  ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления,  интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции.

* 1. **Педагогические технологии**, используемые для достижения результатов
* Технология проблемного обучения

 Считаю, что организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, эффективной технологией, в результате которой, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

* Технология критического мышления

В своей деятельности опираюсь на конструктивную основу «технологии критического мышления». При организации учебного процесса использую базовую модель трех стадий развития.

На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии *осмысления* обучающийся  вступает в контакт с новой информацией, происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и  представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

* Проектная технология

  Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач

* 1. **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

2 ведущих, жюри;

плакаты с названием игры;

 выставка рисунков и плакатов по теме;

 презентации для защиты проектов;

 фишки за ответы в игре «Слабое звено»;

 карточки с вопросами для конкурса капитанов;

 таблицы оценивания для жюри.

* 1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей.**

 Данное мероприятие способствует развитию экологической культуры у детей. Экологическая игра дает возможность учащимся проявить себя в качестве защитника природы, подумать о вреде, наносимом человеком природе, развить стремление к охране окружающей среды; формирует коммуникативные связи, развивает способность мыслить и анализировать.

Однако дети должны быть готовы к первому этапу (защите проекта), работа над которым велась группами до проведения игры и была направлена на изучение родного края, его экологических проблем.

**Описание этапов проведения мероприятия**

*Этапы мероприятия:*

* **1 этап Защита проектов**

Команды должны представить исследовательские проекты по выбранной заранее теме не более 5 минут. Обязательно коснуться экологии по заданной теме. Форма защиты - презентация.

При оценивании защиты учитывается: раскрытие темы, знание экологических проблем, собственный материал исследований (по 5 баллов за каждый)

* **2 этап Состязание команд. Игра «Слабое звено»**

Вопросы задаются по одному каждому члену команды, если ответа нет или он неправильный игрок выбывает, а вопрос адресуется следующей команде. За правильный ответ игрок получает фишку. Количество собранных фишек суммируются с баллами, полученными за 1 этап.

* **3 этап Состязание капитанов. Игра «Цепочка знаний»**

Каждой команде раздаются задание по экологии, 5 минут на обсуждение темы. Затем капитан команды отвечает на все поставленные вопросы.

При оценивании учитывается: раскрытие темы, знание экологических проблем, точность и полнота ответа (по 5 баллов за каждый ответ)

* **4этап Подведение итогов.**
1. **Основная часть**

**2.1 Подготовка:**

 По итогам изучения местных экологических и краеведческих особенностей класс был разделен на 3 группы, которые готовили исследовательские проекты на выбор по темам:

* Машук – визитная карточка Пятигорска, его флора и фауна.
* Животный мир КМВ.
* Реки и озёра КМВ. Озеро Тамбукан.
* Минеральные источники. Их богатство, разнообразие; лечебные назначения.

Для защиты работы дети готовят презентацию.

Эти три группы и являются командами на мероприятии. Заранее определяется капитан команды.

**Интеллектуальная игра-соревнование «Земля- наш общий дом»**

Ход мероприятия

1-й ведущий.

Мы речь свою ведем о том,

 Что вся Земля - наш общий дом

 Наш добрый дом, просторный дом

 Мы все с рожденья в нем живем.

 Еще о том ведем мы речь,

 Что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

Учитель:

Решению насущных экологических задач посвящена сегодняшняя игра, которая называется «Наш зеленый дом». Эта игра для всех нас – в ней нет зрителей, вы все ее участники, ведь беречь природу должен каждый.

Нас ждут различные конкурсы. Позвольте представить вам жюри:

А сейчас каждая команда защитит свой проект, над которым она работала.

**1 этап Защита проектов**

Учитель:

*-Команды должны представить исследовательские проекты по выбранной заранее теме (не более 5 минут). Обязательно коснуться экологии по заданной теме. Форма защиты - презентация.*

*При оценивании защиты учитывается: раскрытие темы, знание экологических проблем, собственный материал исследований (по 5 баллов за каждый)*

Подведение итогов 1 этапа (жюри)

**2 этап Состязание команд. Игра «Слабое звено»**

1-й ведущий.

 Был, говорят, где-то случай такой.

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг - чудеса: Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Где эта улица? Где этот дом?

Ищут водители: «Где наш гараж? Мечутся жители: «Где наш этаж?».

Все перепуталось, все заблудилось!

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

2-й ведущий:

 Мы рассказали про это нарочно.

Чтобы поверить, знаешь ли, точно,

Где ты живешь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

Учитель:

*-А вы знаете, где вы живете?*

*Вопросы задаются по одному каждому члену команды, если ответа нет или он неправильный игрок выбывает, а вопрос адресуется следующей команде.* *За правильный ответ игрок получает фишку. Количество собранных фишек суммируются с баллами, полученными за 1 этап.*

Учитель:

1.Назовите свой адрес: Планета-

 Материк-

 Страна-

 Край-

 Город-

2.Вода

Сколько на нашей планете океанов?

Как они называются?

Какое море является самым соленым на нашей планете?

У какого водоема бывают рукава?

Как называются начало и конец реки?

В каком озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты?

В роднике вода – всегда. А откуда в нем она?

3.Лес

Назовите 3 группы растений.

Как отличить дерево от кустарника?

Почему сломанная ветка засыхает?

Почему дятла называют лесным лекарем?

Что за трава, которые и слепые знают?

Кто охраняет лесную поляну от вредных мух?

Какое растение «говорит», где оно живет?

Это травянистое растение весной зацветает первым.

Что поглощают растения?

4.Живой мир

Каждая команда должна назвать как можно больше представителей класса:

**3 этап Состязание капитанов. Игра «Цепочка знаний»**

1-й ведущий.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля-

 Дом наш родимый, ребята!

2-й ведущий:

Давайте будем беречь планету,

 Другой такой на свете нет.

 Развеем над нею и тучи, и дым,

 В обиду ее никому не дадим!

1-й ведущий.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

 От этого станем мы только добрей.

 Украсим всю землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами.

*Учитель:*

*-Каждой команде раздаются задание по экологии,5 минут на обсуждение темы. Затем капитан команды отвечает на все поставленные вопросы.*

*При оценивании учитывается: раскрытие темы, знание экологических проблем, точность и полнота ответа (по 5 баллов за каждый ответ)*

*Задания для 1 команды*

1.Почему (особенно весной и в начале лета) нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? (Шум, запах дыма пугают лесных жителей, которые покидают свои норы и гнезда. Лес – дом животных.)

2.Чем опасен в лесу неубранный туристами мусор: бумага, склянки, банки, бутылки? (Из-за непотушенной сигареты может возникнуть пожар. Мусор загрязняет лес: брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка-70 лет, полиэтиленовый пакет – 100 лет.)

3.Вы увидели гнездо птицы. Как правильно вести себя? (Не вытаптывать траву у гнезда, не трогать яйца, не брать птенцов в руки.)

4.Почему нельзя ловить бабочек? К чему это приведет? (Бабочки опыляют растения.) Чем полезны муравьи? (Муравьи уничтожают вредных насекомых.)

5.Как мы можем защитить жителей леса? Зачем это делать?

*Задания для 2 команды*

1.Объясните понятие «грязные воды». (Это воды водоемов, загрязненные различными вредными средствами.)

2. К чему ведет попадание в воду нефти? (Нефть затягивает пленкой водоем, так как она легче воды, что затрудняет поглощение водой атмосферного кислорода и приводит к гибели живых организмов.)

3. Назовите причины измельчания рек. Почему в реках стало мало рыбы?

4.Назовите самое большое озеро на планете с чистой водой?

5. Пресная вода составляет только 3% всей воды на Земле. Как ты можешь беречь воду? (Не расходовать воду попусту, всегда плотно закрывать кран.)

*Задания для 3 команды*

1.Этот газ занимает одну часть объема воздуха, необходимого для дыхания живых существ. (Кислород.)

2. Что называют «легкими» планеты? Почему? (Лес – источник кислорода на нашей планете.)

3.Где легче дышится: в городе или в лесу? Почему? (в лесу, так как растения выделяют кислород.)

4.Назовите источники загрязнения воздуха. (Заводы, автомобили, вырубка леса, деятельность человека)

5.Нужно ли беречь воздух? Что мы можем сделать для этого?

*Дополнительные вопросы капитанам команд (без обсуждения)*

1.Как правильно поместить завод, чтобы в атмосфере города как можно меньше было вредных веществ?

2.Недавно появился праздник, который отмечается очень широко почти во всех странах мира. В этот день жители высаживают молодые деревца. Что это за праздник? (Всемирный день Земли – 22 апреля.)

 3.Где нужно собирать лекарственные растения - возле дороги или в лесу? Дай полный ответ. (Возле дороги лекарственные растения собирать нельзя, так как они впитали в себя все вредные выбросы.)

**4этап Подведение итогов.**