**МБДОУ Детский сад №9**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

 **«**Мыльные пузыри**»**



 Воспитатель: Иванова О.В.

 Вивиорра О.В.

**Введение.**

Прежде, чем начать исследовательскую деятельность, мы обратили внимание на интерес детей к тому, как они пускают мыльные пузыри. Это позволило выбрать привлекательную тему для дальнейшей разработки исследования.

**Тип проекта**: Познавательно-исследовательский

**Сроки проекта**: 2 недели

**Участники проекта**: Воспитатели, дети, родители.

**Актуальность и новизна проблемы.**

### Данный проект актуален тем, что способствует приобщению детей к получению информации о мыльных пузырях из различных источников. У детей закладывается в сознании реалистическое представление о мыльных пузырях. Исследовательская работа по проекту направлена на поддержку детской инициативы, познавательной самостоятельности практического обучения через систему продуктивных дел направленных на развитие исследовательских способностей в изучении мыльных пузырей, через постановку опытов (экспериментов).

**Проблема:** Недостаточные знания и практических умений детей в приготовлении мыльных пузырей. Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

**Практическая значимость проблемы.**

Получение детьми практического опыта в исследовательской деятельности и реалистического представления о мыльных пузырях, их приготовление.

**Объект исследования:** Мыльные пузыри.

**Предмет исследования:** Состав и свойства мыльных пузырей.

**Цель**: Проект направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Научиться получать крупные, крепкие мыльные пузыри.

**Гипотеза:** Приобретение детьми опыта исследовательской деятельности и иметь реалистическое представление о мыльных пузырях и умение получать крупные и крепкие мыльные пузыри. Это возможно, если содействовать познавательно - исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников: через постановку опытов (экспериментов).

**Задачи:**

* Формировать исследовательские навыки: Получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования. В заключении исследования делать выводы. Выявить, где можно использовать мыльные пузыри и как их можно приготовить.;
* Исследовать свойства мыльных пузырей, полученных из разных растворов, а так же с использованием разных моющих средств;
* Систематизировать знание детей о мыльных пузырях. Развивать умственные операции анализ, сравнения, обобщения, классификация;
* Формировать умения использовать имеющиеся знания на практике;
* Привлечь родителей к исследовательской деятельности по проекту.

**Методы исследования:**

* наблюдение, сравнение;
* беседы, игры;
* экспериментирование

###  Получение первичных данных.

**Сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану.**

**1. «Подумать самостоятельно».**

Что мы знаем о мыльных пузырях:

* Пузыри легкие, воздушные, подымаются вверх, быстро лопаются.

Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

**2.****«Спросить у другого человека».** Вопросы задаём всем присутствующим — детям и взрослым:

**1.** Откуда появились мыльные пузыри? **2**.Где используют мыльные пузыри? **3**.Можно ли приготовить пузыри, чтобы они были крупными и крепкими? 4. Может ли пузырь быть устойчивым? 5. Почему он быстро лопается? 6.Что произойдёт с мыльными пузырями в сильный мороз? 7. Рецепты мыльных пузырей.

Для закрепления подсказанных другими идей рисуем соответствующие им схематические изображения.

**3. «Узнать из книг».** Просмотреть иллюстраций книг, или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. Энциклопедий они прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие краткие и доступные детям информативные тексты. Это удобный источник для получения информации в ходе детских исследований.

Что мы узнали о мыльных пузырях:

* Пузыри можно приготовить из воды и моющего средства;
* Какое вещество придаёт прочность пузырю;
* Какой самый большой пузырь был надут;
* От чего зависит прочность пузыря.

Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

**4.Эксперименты.** Практические опыты с мыльными пузырями, выводы по каждому опыту.

1.Этап подготовительный.

Приготовить материал и инструменты для опыта.

2.Этап практический: проведение опыта.

3.Этап заключительный.

Необходимо сделать вывод.