**Конспект открытого урока по физической культуре для 7 класса (ФГОС)**

Предмет: физическая культура  
Класс: 7 Д

**Раздел**: баскетбол

**Цель урока:** овладение техникой ловли и передачи мяча двумя руками в движении. Закрепление техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока.

Задачи:

**1. Образовательная:** повторить учебный материал за 6 класс.

**2. Воспитательная:** содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

**3. Оздоровительная:**  развивать координацию, силу, скорость, выносливость.

***Место проведения:*** спортивный зал.

***Дата проведения:*** 16 марта 2023 года.

***Оборудование:*** мячи, свисток.

***Время проведения:*** 45 минут.

***Учитель:*** Ваниев Энвер Саидович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный(12 минут)  1.Сообщение УЗ на урок  Знакомство с темой и планом урока.  Познакомить учащихся с жестами судей.  Упражнения в ходьбе.  Бег.  Упражнения для рук в ходьбе.  По ход движения взять мячи.  2.ОРУ с баскетбольными мячами.  **1**) И.П. –о.с., руки в стороны ладонями вверх, пальцы врозь, мяч на правой ладони. Перебрасывать мяч с руки на руку.  **2**) И.П. – о.с., мяч в правой руке. Вращение мяча вокруг туловища.  На 4 счета вращение вправо.  На 4 счета вращение влево.  **3**) И.П. – о.с., мяч сзади в правой руке. Перекинуть мяч сзади через левое плечо, поймать впереди слева двумя руками.  **4**) И.П. –о.с., широкая стойка в полуприсяде, мяч в правой руке на уровне колена. Вращение мяча вокруг ног «восьмёркой».  **5**) И.П.- о.с., мяч впереди  1- мяч вправо, выпад правой;  2 – и.п.  3-4 тоже влево, выпад левой.  **6**) И.П. – о.с., мяч в правой руке на уровне пояса. Одновременно поднять левую ногу и выполнить толчок мяча в пол справа налево. Поймать мяч одной рукой слева. То же в другую сторону.  **7**) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, повернуться на 180, поймать мяч.  **8**) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, принять положение упор присев, встать, поймать мяч вверху.  **9**) ведение мяча правой (левой) рукой с высоким подниманием бедра. Шагом.  **10**) - ведение мяча правой (левой) рукой со сгибанием коленей назад Шагом. | Класс! Становись! Равняйсь! Смирно! Приветствие. Вольно! Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.  Равняйсь! Смирно! Направо! На месте шагом марш! Налево в обход по залу марш!  Дистанция три шага. Класс стой!  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Упражнения выполняются в шеренгу по одному.  Все упражнения разминки выполнять по 6 повторений.  Спину не сгибать, а больше согнуть ноги в коленях.  Упражнения выполнять на максимальной амплитуде.  При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.  Выпад делать глубже, руки в локтях не сгибать.  При поднимании бедра вперед не наклонятся  При сгибании коленей назад вперед не наклонятся  При ведении мяча высота отскока средняя.  Вспомнить, что ведение мяча на месте мы с вами изучали в 4 классе. Правила ведения мяча. | Формирование интереса.  Установить роль разминки при подготовке работы с баскетбольными мячами.  Умение выполнять физические упражнения.  Правильное выполнение задания.  Безопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем.  Сознательное выполнение определенных упражнений.  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.  Совместно с учителем делают вывод, какие бывают жесты и для чего они.  Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Строят высказывания по теме жесты судей в баскетболе.  Обсудить ход предстоящей разминки.  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем. |
| **Основной(28 минут)**  Сегодня мы с вами закрепим технику ведения мяча с изменением направления и высоты отскока.  А сейчас я попрошу вас построиться, и мы начинаем работу.  **1 место занятий. (Квадрат)**  Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.  Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. По свистку выполняем приседание – сед- встать и продолжаем ведение. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.  **2 место занятий (длина зала)**  – работа в парах  1. Первые номера встают лицом перед своими игроками, держа в руках мяч, двигаясь спиной вперед передают мяч двумя руками от груди партнеру. Дойдя до конца зала, меняются.  **2 часть (10 минут)**  Класс делится на две группы (по половому признаку)   1. **«Салки с мячом».**   Дети выстраиваются в произвольном порядке с мячами, у водящего мяча нет. По команде игроки с ведением мяча двигаются по квадрату. Водящий пытается их осалить, кого осалил, тот становится водящим  ***2.* «Ловушка для мяча».** Игроки становятся свободно на половине зала. Игроки стоят в стойке баскетболиста, мяч возле груди. Два водящих один убегает и просит пас второй его догоняет. Если убегающий не успел принять пас, то игроки меняются ролями. | Деление класса на четыре отделения.  Рассказ и показ техники ведения мяча.  С помощью ведения игрок получает возможность двигаться по площадке с большой скоростью и в любом направлении.  Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).  Мяч ведем в средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку. Не шлёпать! Без зрительного контроля. Ведение мяча — один из основных технических элементов баскетбола, второй, после передачи, способ перемещения мяча по площадке.  Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче. **Передача мяча** — один из важнейших и наиболее технически сложных элементов баскетбола, самый главный элемент в игре разыгрывающего защитника. Умение правильно и точно передать мяч - основа четкого, целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре.  Передавать мяч партнеру точно на подготовленные руки.  Помогает и поправляет.  - У вас все получилось, вы молодцы!  Но нам есть, к чему стремится, чтобы лучше овладеть техникой игры. Мы поиграем в п/и, где есть те элементы игры, которые мы сегодня изучали.  Правила:  При ведении мяча, нельзя его вести двумя руками и брать в две руки. Водящий без мяча. До кого дотронулись, тот становится водящим.  Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче и ловле мяча. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. Мяч нельзя передавать из рук в руки. | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.  Повторяют за педагогом и запоминают.  Развитие чувства ритма  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.  Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  Активное включение в выполнение двигательного действия;  взаимодействие со сверстниками;  развитие внимания. | умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать.  Осуществлять контроль.  Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохранять учебную цель и задачу;  Осуществлять самоконтроль правильности выполнения упражнений.  Умение собраться, настроиться на деятельность.  Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединение их в целое.  Определить эффективную модель.  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу.  Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.  Владеть комплексом приемов, которыми в игре  приходиться пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектом  Умение выделять необходимую информацию  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Анализ полученной информации  Умение сосредоточиться для достижения цели | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.  Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов одноклассниками.  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнера  Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи  Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников |
| **Заключительный (5минут)**  **Игра на внимание «МОЛЕКУЛА»**  1. Анализ выполнения УЗ обучающимися, домашнее задание Учитель задает вопросы:  - что нового узнали на уроке?  - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?  - оцените свою работу на уроке.  Д/З найти, нарисовать и объяснить и показать один жест судьи. | Восстанавливаем пульс, дыхание.  Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.  Ставим УЗ на дом | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознать нужность домашнего задания | Определить условия, необходимые для достижения поставленной цели.  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя. | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ  Обсуждают работу на уроке.  Повторяют новые полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |