**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Высокогорская СОШ № 2»**

**Урок математики в 3 классе**

**« Сложение чисел в пределах 1000 »**

**«Начальная школа XXI века»**

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

 Бикмаметова Гульсина Масхутовна

2022-2023 учебный год

**Урок математики в 3 классе по теме "Сложение чисел в пределах 1000"**

**Тема урока:** «Сложение чисел в пределах 1000» УМК «Начальная школа 21 века»

Данный урок рассматривается в разделе уроков по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000». Первый урок в данной теме. При  планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная,  групповая,  фронтальная.

**Оборудование.** Учебник «Математика 3 класс, 1 ч.» (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, УМК «Начальная школа 21 век»)

Рабочая тетрадь на печатной основе. ( Е.Э Кочурова),

ИКТ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.

**Тип урока** – урок открытия нового знания

**Форма проведения урока:** урок  с элементами деловой игры

***Цели:***

1. Образовательные:

- формирование способности обучающихся к новому способу действия с многозначными числами в пределах 1000.

 2. Развивающие:

   - развивать умение ставить цели;

- развивать вычислительные навыки,  мыслительные операции (сравнивать различные способы решения, выбирать единственно правильное);

- развивать познавательные умения, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;

- умения осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку;

 - обогащать активный и пассивный словарный запас математическими терминами.

 3. Воспитывающие:

   - создать условия для привития познавательного интереса к математике.

   - формирование навыков делового общения  на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик:

- формирование положительных мотивов учебной деятельности, стремление преодо­леть трудности, чувство коллективизма.

**Ход урока**

1. Орг момент: **Мотивация: 1 минута**

Прозвенел звонок для нас,

Все вошли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны математики.

МАТЕМАТИКЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ.

МАТЕМАТИКА – КОРОЛЕВА НАУК!

БЕЗ НЕЁ НЕ ЛЕТЯТ КОРАБЛИ,

БЕЗ НЕЁ НЕ ПОДЕЛИШЬ НИ АКРА ЗЕМЛИ,

ДАЖЕ ХЛЕБА НЕ КУПИШЬ, РУБЛЯ НЕ СОЧТЁШЬ,

ЧТО ПОЧЁМ, НЕ УЗНАЕШЬ, А УЗНАВ, НЕ ПОЙМЁШЬ!

-Сегодня на уроке мы с вами поиграем в деловую игру, название которой вам предстоит разгадать. ÑÐµÐ±ÑÑÑ

Ребус «Банк». СЛАЙД

- Кто из вас бывал в банке? Расскажите, что вы там делали?

-Кто может сказать, что такое банк? (ответы детей)

-Возьмите зелёные листочки, прочитайте определение слова банк, выписанное из словаря С.И.Ожегова.

**Банк**

**1**.Финансовое предприятие, производящее операции с вкладами, кредитами, и платежами.

**2**.Место, центр, где сосредоточены какие-нибудь предметы, объекты, сведенья. Например: банк данных.

-Сколько определений?- С каким определением мы будем сегодня работать и в какой банк играть?(1)

-Итак, сегодня мы будем сотрудниками банка.

СЛАЙД

У каждого банка есть свое название, отличительная эмблема, цветовая гамма. (Например, работники сбербанка одеты в деловые костюмы и повязывают зеленые галстуки, работники МДМ банка также одеты в деловой костюм и оранжевые галстуки.)

А теперь мы превратимся в сотрудников банка. У Вас повязаны зелёные галстучки. Теперь всем видно, что мы сотрудники банка.

Какими качествами должен обладать сотрудник банка? (Быть грамотным, дисциплинированным, внимательным, аккуратным).

1. **Работа в тетрадях: 2-3 минуты**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Наше отделение банка номер 605. Пропишите число 605.

Дайте характеристику числу, назовите соседей этого числа.

- Какие числа мы называем трехзначными?

- Из каких разрядов состоят трехзначные числа?

- Пропишите на следующей строке числа, увеличивая запись каждого последующего числа на 1 десяток.

- Проверим! У кого было так же?

Дети называют числа: 615, 625, 635, 645, 655, 665, 675, 685, 695.

- У кого был другой результат? Объясните, почему?

Что нужно делать для того чтобы такого не произошло?

1. **Устный счёт. 6-7 минут**

- Для чего мы проводим устный счет? Где в жизни нам пригодятся эти навыки?

**Историческая справка о математиках.**

*Слайд* Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.   
М. В. Ломоносов

Немецкий математик Давид Гильберт занимался теорией логики. Устанавливал, что истинно в математическом мире, а что ложно. Вот сейчас и мы с вами попробуем это установить. Свои ответы вы запишите помощью букв, если по вашему мнению высказывание истинно пишем букву «И»,

а если ложно, то букву «Л».

**«Математическая разминка»**

(Учащиеся записывают буквой «И», если утверждение истинно, а если ложно, то буквой «Л»)

1.Произведение 3 и 4 равно 12. И

2.5 увеличить на 8 получим 14. Л

3.Если 60 уменьшить на 10, то получим 50. И

4.Частное чисел 36 и 4 равно 6. Л

5.Периметр – это разность всех длин сторон геометрической фигуры. Л

6. Длина ломаной – сумма всех её звеньев. И

-Поменяйтесь тетрадями в парах проверьте по шаблону, оцените работу товарища.

**И, Л, И, Л, Л, И.** *Слайд*

У каждого из вас на столе лежит оценочный лист.

Поставьте знак «+» в нужный столбик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. |  | | | |
| **№ задания** | **не допустил ни одной ошибки** | **допустил 1 ошибку** | **допустил 2 ошибки** | **допустил 3 и более ошибок** |
| **Математическая разминка** |  |  |  |  |
| **Отвечаем на вопросы устно** |  |  |  |  |
| **Решаем примеры** |  |  |  |  |
| **Считаем прибыль** |  |  |  |  |

*Слайд* - Назовите трехзначные числа. **2 минуты**

939 468 160

Запишите числа в тетрадь, расположив их в порядке убывания.

Что вам потребовалось вспомнить для этого? Как вы сравнивали числа? Назовите, сколько единиц каждого разряда содержится в этих числах.

**4. Определение темы урока, постановка целей**

-Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием.

-С какими числами мы сейчас работали? (трехзначными) Какие математические операции мы умеем выполнять с трехзначными числами? (называть, записывать, сравнивать, представлять в виде разрядных слагаемых)

-А какие еще математические операции можно выполнять с трехзначными числами? (ответы детей)

*- А хотите научиться складывать трехзначные числа?*

Какой будет тема нашего урока?

*СЛАЙД* «Сложение многозначных чисел в пределах 1000»

-Какие учебные задачи поставим перед собой?

*На слайде*

* научиться (складывать трехзначные числа)
* применять (полученные знания при выполнении заданий)
* совершенствовать (вычислительные навыки, умения решать записывать и решать примеры в столбик);
* развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать, высказывать свое мнение, аргументировать его . **3 минуты**

- Где в жизни нам пригодятся эти знания?

**5. Работа по учебнику 5-7 минут**

В наше отделение банка поступило задание – посчитать ежедневный доход каждого работающего члена семьи: папы, мамы, старшей сестры.

Вспомним правила письменного сложения. Алгоритм.

Используя алгоритм сложения, объясните, как мы будем выполнять действия.

В задании № 3 учебника с.62 примеры записаны в строчку:

Ваша задача записать их столбиком.

Какое правило вы должны помнить при записи примеров столбиком?

(Разрядные слагаемые записываются друг под другом). Дети записывают примеры столбиком. Для объяснения возьмём по 1 примеру из каждого столбика. 1-й, 2-й, 3-й ученики проговаривают написанное, работая у доски.

**Самостоятельная работа 5 минут**

А теперь, самостоятельно решите остальные аналогичные примеры из № 3, грамотно оформив их на письме.

1 ряд решает первый столбик

2 ряд решает 2 столбик

3 ряд решает 3 столбик

(трое учащихся от каждого ряда решают примеры на обратной стороне доски).

Затем мы с вами выполним проверку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **489** | **561** | **719** |
| **396** | **690** | **538** |
| **409** | **185** | **211** |
| **494** | **884** | **809** |

Не забудьте поставить знак «+» в нужный столбик своего оценочного листа.

**6. Физминутка.**  1 мин

Из-за парт мы быстро встали,

И на месте зашагали.

А потом все улыбнулись,

Выше-выше потянулись.

Сели-встали, сели-встали,

За минутку сил набрались.

Плечи ваши распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь

И за парту вновь садитесь.

**7. Деловая игра «Банк» 5 минут**

-Для дальнейшей работы вам необходимо пересесть в группы по 5-6 человек. (Вспомним правила работы в группе)

**Памятка «Правила работы в группе»**

1. Работаем дружно.
2. Важно мнение каждого.
3. Распределяем обязанности.
4. Объясняем свою точку зрения.
5. Уважаем мнение других.
6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.

Недавно наши гимназисты участвовали в ежегодной осенней ярмарке. Прибыль от продажи на ярмарке поступила в наш банк.

Каждая группа - это подразделение банка, в которое кассиры сдали деньги. Ваши задача – посчитать деньги, решив задачи.

Карточки с заданиями для каждой группы на столах.

-Хочу напомнить, что мы единая команда, поэтому не каждый за себя. Мы работаем все вместе и помогаем друг другу.

Чья команда выполнит задание, поднимите руки.

**На выполнение задания 10 мин с проверкой.**

1 группа: 356+(356+288)=1000

2 группа: 318+(318+364)=1000

3 группа: 241+579+180=1000

4 группа: 367+346+287=1000

- Давайте теперь найдем общую прибыль от продаж нашего банка.

Все ребята, кто вышел к доске с решёнными задачами для проверки, поворачиваются друг к другу и складывают результаты своих задач. (Общая сумма равна 4000 рублей.) СЛАЙД

- Спасибо всем сотрудникам банка за работу. Давайте попробуем оценить нашу работу самостоятельно.

Поставьте знак «+» в нужный столбик своего оценочного листа.

*-Ребята, сегодня на уроке многие из вас отвечали на мои вопросы устно. Не забудьте отметить это в своём оценочном листе.*

*А оценки за урок я поставлю вам, посмотрев вашу самостоятельную оценку. Надеюсь, что оценка учителя и ваше оценивание своей работы на уроке совпадут.*

**8. Рефлексия 2 минуты**

**Продолжите предложения** СЛАЙД

1. Сегодня я узнал (а) …
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я выполнял (а) задания…
5. Я понял (а), что…
6. Теперь я могу…
7. Урок дал мне для жизни…
8. Мне захотелось…

**Разноуровневое домашнее задание:**

Кто понял алгоритм сложения трехзначных чисел - учебник стр.64 № 12

Кому необходима помощь и не понятен алгоритм сложения Р.Т. стр.26 №84, 85

**Итог урока.**

Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам.

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились.

Приложение

**Задания для группы №1:**

В субботу на ярмарке картофеля продали на 356 рублей, а в воскресенье на 288 рублей больше. Найдите сумму полученной прибыли от продажи картофеля за 2 дня, объясните ход решения.

**Решение:**

**Ответ:**

**Задание для группы №2:**

В первый день на ярмарке продали капусты на 318 рублей, во второй день выручка от продажи кабачков была на 364 рубля больше, чем от продажи капусты в 1 день. Найдите сумму полученной выручки от продажи капусты и кабачков за 2 дня, объясните ход решения.

**Решение:**

**Ответ:**

**Задание для группы №3:**

На осенней ярмарке покупателям пришлась по вкусу клюква, выручка от продажи которой составила 579 рублей.

Большую тыкву продали за 180 рублей, а яблоки за 241 рубль. Найдите сумму полученной выручки от продажи всех продуктов, объясните ход решения.

**Решение:**

**Ответ:**

**Задание для группы №4:**

В первый день на ярмарке продали морковь на 367 рублей, во второй день свёклу на 287 рублей и редьку на 346 рублей. Найдите сумму полученной выручки от продажи всех овощей, объясните ход решения.

**Решение:**

**Ответ:**

**Задание для всех групп:**

**Вычислите общую сумму поступлений на счет банка. Объясните ход решения.**