**МУДО РАМЕНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

Конспект занятия по тестопластике

«Коралловые рыбки»

Педагог дополнительного образования

Бубнова Жанна Борисовна

г.о. Раменское 2023г

**Тема учебного занятия:** *«Коралловые рыбки»*

**1. Тип урока**: комбинированный урок.

**2. Форма проведения занятия:** традиционное + практическое.

**3. Используемые технологии:** Личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, игровые, ИКТ.

**4. Цель занятия:** изучить технологию изготовления рыбок из солёного теста, с использованием мелкодетальной лепки и инструментов.

**5. Задачи:**

* Образовательная:

- дать представление о красоте и разнообразии водного мира;  
- расширять знания детей о рыбах, их жизни, среде обитания;  
- дать воспитанникам сведения о технологии лепки рыбки;  
- научить придавать изделию законченный вид;  
- формировать познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.

* Воспитательная:

- воспитывать у учащихся усидчивость, внимание, аккуратность и настойчивость в достижении поставленной цели;  
- воспитывать бережное отношение к живой природе и ответственность за тех, кто зависит от нас, любовь к родному краю;  
- учить доводить начатое дело до конца, работать в коллективе.

* Развивающая:

-  способствовать развитию мелкой моторики рук;  
- закреплять навыки лепки: раскатывания «колбасок», «шариков», «капелек»; отделение маленьких комочков и скатывание между ладонями;

- обрезать стекой, вдавливать чешую в виде узора с помощью инструментов;  
- передавать характерную форму хвоста и плавников;  
- развивать наблюдательность, произвольное внимание, фантазию;  
- закрепить навыки соединения и декорирования готовых изделий;  
- способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей детей, умению работать самостоятельно.

**6. Методы обучения**: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

**7. Деятельность учащихся на уроке**: загадки, упражнение « Тактильная память», практическая работа, мини – кроссворд.

**8. Средства обучения**: схемы, иллюстрации, инструменты.

Инструменты и материалы: солёное тесто в пакетиках, стеки, чеснокодавилка, ножнички, кисти, баночки с водой, клеёнки, влажные салфетки, трафареты – рыбки, наглядные пособия и раздаточный материал - образцы рыбок

**9**. **Предварительная работа:**

-отгадывание загадок по теме, видео на ноутбуке «Коралловый риф».

**10. Ход занятия:**

Структура занятия:

**1. Вводная часть** - загадки по теме занятия.

**2.Основная часть**

- смотрим видео « Коралловый риф»,

- мини – игра « Рыбалка»;

- повторяем правила безопасности,

- упражнение « Тактильная память»- вспоминаем основные приёмы лепки,

- лепка рыбок детьми,

- мини – кроссворд по теме.

**3.** **Заключительная часть** – подведение итогов.

**1. Вводная часть** – загадки по теме занятия.

*Педагог:* Ребята, отгадайте загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток?

*Дети:* Рыбки.

*Педагог:* Под водою - города из живого вещества???

*Дети:* Риф.

*Педагог:* Только не просто риф, а коралловый риф.

**2.Основная часть**

*Педагог:* А теперь, чтобы узнать о рыбках кораллового рифа подробнее, посмотрим небольшой фильм.

Просмотр видео на ноутбуке. Дети смотрят видео.  
*Педагог:* Ну что, понравился фильм?   
*Дети:* Да.

Мини – игра « Рыбалка»

*Педагог:*А сейчас мы поиграем в небольшую игру, называется «Рыбалка».

Правила простые: каждый по очереди опускает руку в банку, не подглядывая, на ощупь, вытаскивает рыбку – шаблон. Все рыбки разные.

Играем в игру.

*Педагог:* Понравилась игра?  
*Дети:* Да.

*Педагог:* Перед тем как вы начнёте лепить, необходимо обвести свой трафарет с формой тела рыбки, которая вам досталась на лист бумаги перед вами. И выбрать для своих рыбок трафареты хвостов и так же обвести.

*Педагог:* Все справились, молодцы.

*Педагог:* Избавит наш труд от напрасной заботы ,

Знание правил безопасной работы.

*Педагог:* Кто расскажет нам правила?

*Дети поднимают руки и отвечают правила безопасности.*

*Педагог:* Молодцы!

Проверим наличие материалов и инструментов, всё ли необходимое есть для работы.

*Дети отвечают и называют материалы и инструменты*.

*Педагог:* А теперьнемного расслабимся.

*Упражнение* ***«Тактильная память» (***под музыкальное сопровождение)  
Закройте глазки и выполните движение руками как будто вы катаете на ладошках шарик, овал, колбаску, капельку.

Звучит шум прибоя.

**Лепка рыбок детьми:** практическая работа.  
*Педагог:*Первое что нужно - это скатать туловище рыбок, они у вас разные. Можно смотреть на образцы, расположенные на доске.

*Дети лепят туловище выбранной формы. Помощь и подсказки педагога по необходимости.*

Второе – чешуя, так как они у вас разные, то и чешуя будет разной.

Кто и какой инструмент выбрал?

*Дети отвечают, кто какой инструмент выбрал для изготовления чешуи.*

*Педагог:*Продолжаем работу. Не спешим, кому необходима помощь поднимаем руку .

*Дети лепят чешую.*

*Педагог:*Основное вы сделали - это тело рыбки с чешуёй, теперь можно приступать к изготовлению хвоста, они у вас тоже все разные и можно использовать разные инструменты. Соблюдаем толщину изделия.

*Дети лепят хвостики.*

*Педагог:*Все справились.

А теперь немного разомнёмся.

Физкультминутка на ноутбуке.

*Педагог:*

А физкультминутку проведёт для вас вот такой весёлый медвежонок-панда.

Дети встают из-за стола и выполняют упражнения для снятия усталости глаз и для тела.

*Дети выполняют разминку.  
Педагог:* Немного размялись, отдохнули.

Продолжаем работу над рыбками.

*Педагог:* Что следующее нужно слепить*?*

*Дети:*Плавники.

*Педагог:* Правильно, плавники**.** Сначала лепим те что находятся на спине и брюшке, а затем те что находятся около головы. Используем инструменты.

*Дети лепят плавники.*

*Педагог:* И последнее, самое главное что нужно сделать нашим рыбкам?

*Дети:* Глаза*.*

*Педагог:* Правильно – глаза *.*Посмотрим на образцы , глазки у рыбок крупные, сначала лепим тот глаз который дальше, он будет меньше, а потом который ближе, он будет крупнее.

*Дети лепят рыбкам глаза.*

Вот и  **рыбка.**

**Мини кроссворд:**

*Педагог*: Давайте теперь отгадаем кроссворд, если правильно отгадаем, то в выделенной графе должно получиться закодированное слово по нашей теме . Кто отгадывает , вписывает слово в клеточки.

Какие растения растут под водой? Слов из 7 букв**.**

*Дети :* Ко-**Р**-аллы.

*Педагог:* Правильно! А в названии какой рыбки, есть название рогатого домашнего животного? 5 букв.

*Дети:*Б- **Ы -**чок

*Педагог:* Молодцы! А в названии какой рыбки есть название красивого насекомого? 7 букв.

*Дети:* **Б-** абочка.

*Педагог:* Правильно. А что за завитушка лежит на дне? 7 букв.

*Дети:* ра**-К-**ушка

*Педагог:* Верно. Ну а теперь самый сложный вопрос! Как называется самая большая рыба?? 5 букв.

*Дети:* **А-** кула.

*Педагог:* Вот у нас и получилось слово **РЫБКА.**

**3. Заключительная часть** – подведение итогов.

Подведение итогов занятия:

*Педагог:*Какие все молодцы! Посмотрите на рыбок.

Как вы считаете, все ли справились с заданием?

*Дети:* Да.

*Педагог:* Конечно да! Они как и вы все разные и красивые.

Теперь мы положим их сушиться.

А на следующем занятии раскрасим их и поселим их всех в большую рамочку с заготовленным заранее фоном, и дополним декоративными деталями (стеклянными пузырьками, ракушками и камешками).  
Более полный анализ работ на следующем занятии, когда будет готово панно.

**Всем спасибо!**