Конспект беседы «Счастье — глазами детей» с детьми подготовительной группы

Конспект беседы «Счастье — глазами детей» с детьми подготовительной к школе группы

**Конспект беседы**

с **детьми подготовительной к школе группы**

на тему: *«****Счастье - глазами детей****»*.

Задачи:

1. Формирование у **детей представления о счастье**.

2. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.

3. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова “**счастье”**, к окружающему миру и близким людям.

4. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров.

Оборудование:

Листы картона А 4, цветной песок, кисти, простые карандаши, клей, мягкий тканевый мячик, *«волшебные очки»* (пластмассовые детские очки с темными стеклами, фонограмма спокойной музыки.

**Ход беседы:**

Дети входят в **группу под музыку**, приветствуют гостей и становятся в круг.

1. Приветствие. Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга, передавая мяч по кругу: *«Варя, я рада тебя* ***видеть****!»* и т. д.

Дети садятся за столы.

2. Игра *«Волшебные очки»*. Дети сидят в кругу на стульчиках.

Воспитатель: «Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было **увидеть** только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал нам о самом радостном и **счастливом** событии в своей жизни».

Дети по очереди примеряют очки и рассказывают о самом радостном событии в своей жизни.

3. Основная часть.

Ребята, сегодня мы поговорим о красивом и очень важном для людей слове – **счастье**.

Вопросы для **беседы** :

• Вы когда-нибудь слышали об этом слове? Где? Когда? *(Ответы* ***детей****)*.

• А кто обычно говорит о нем? *(Люди, которые здоровы, у которых все хорошо)*.

• Когда говорят о **счастье**? *(Ответы* ***детей****)*.

• Что люди делают, когда бывают **счастливыми**? *(Совершают добрые поступки, радуются)*.

• Что надо людям для **счастья**? *(Иметь крепкое здоровье и т. д.)*.

Вывод: каждый понимает **счастье по-своему**, и у каждого оно свое. Для ребенка **счастье – это мама**, папа и вся его семья.

4. Волшебная история.

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу сказку.

“Жила-была роза. Она была нежная, красивая, стройная. Все кто проходил мимо, любовались ею. Роза росла совершенно одна в саду. Хозяин, который заботился о саде, никогда не забывал поливать ее. Но однажды, роза стала вянуть. Солнышко, увидев это, спросило у нее:

-Что с тобой? Неужели тебе не хватает моего солнечного света? Или воды, которой поливает тебя хозяин? Ты ведь такая красивая!

Роза тихо ответила:

-Милое солнышко, спасибо за свет. Что бы быть **счастливой мало иметь красоту**. Я **несчастная потому что…**.”

Далее воспитатель просит **детей ответить на вопросы** :

• Почему роза **несчастная**? *(Ответы* ***детей****)*.

• Что нужно сделать, чтобы **осчастливить розу**? *(Ответы* ***детей****)*.

Вывод: когда человека окружают родные, близкие, друзья, то он не ощущает одиночества. Такого человека тоже можно назвать **счастливым**.

5. Зрительная гимнастика *«Дождик»*.

Капля первая упала – кап – кап - кап!

*(сверху пальцем показывают траекторию движения капли)*

И вторая прибежала – кап – кап - кап!

*(то же самое)*.

Мы на небо посмотрели

*(смотрят вверх)*

Капельки *«кап-кап»* запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

(*«вытирают»* лицо руками)

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

*(показывают руками вниз и смотрят* ***глазами вниз****)*

Плечами дружно поведем

*(движения плечами)*

И все капельки стряхнем

От дождя убежим,

Под кусточком посидим.

*(приседают, поморгать* ***глазами****)*.

Дети садятся на ковер.

6. Продуктивная деятельность. Рисование по теме.

Инструкция: А теперь ребята, закройте **глаза**, подумайте и представьте - что же такое “**счастье**» *(ответы* ***детей****)*.

Затем детям предлагается открыть **глаза** и создать собственный образ **счастья** с помощью цветного песка.

Воспитатель: *«Как вы думаете, какого цвета* ***счастье****»* *(ответы* ***детей****)*. Воспитатель читает стихотворение:

**Счастье** с радугой чем-то похожи.

**Счастье** разноцветное и радуга – тоже.

Пусть будет много зеленого цвета,

Зеленый – надежда и теплое лето.

Желтым пусть яркое солнце сияет,

Красный – любовью жизнь озаряет.

Синий – поднимет над суетой,

Пусть будет верной и доброй мечтой.

Пусть будет **счастье у нас разноцветным**,

Сказочным, ярким и беззаветным.

А теперь давайте подойдем к столу и возьмем нужную вам бумагу *(дети выбирают бумагу)*.

Воспитатель: Садитесь за столы и приступайте к работе.

Дети работают с песком под спокойную музыку. По окончании работы устраивается выставка.

7. Обсуждение рисунков.

Воспитатель: «Какие прекрасные картины у нас получились. Они все такие разные, почему? Потому что мы с вами тоже очень разные. Кто хочет рассказать о своей картине?» *(желающие рассказывают, что они изобразили)*.

8. Заключительная часть. Прощание *«Солнечные лучики»*.

Инструкция: а теперь встанем в круг, вытянем перед собой руки и соединим их в центре круга. Давайте тихо постоим и представим себя теплыми солнечными лучами. Лучи солнца приносят людям радость и **счастье**.

9. Подведение итогов.

Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, ответить на вопрос: *«Что в нашей* ***беседе*** *запомнилось больше всего?»*.

На этом наша **беседа закончена**. Спасибо вам!