.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИСОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Исполнитель:** Микрюкова Екатерина Дмитриевна

воспитатель д/с МБДОУ №33 «Веснушки»

Серов

2020

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Тема (проект, событие):** Ёжик

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма НОД:** занятие рисование

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) -** групповая

**Программно-методический комплект**: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

**Средства:**

**Наглядные:** силуэт ёжика, гуашь, смятая бумага, иллюстрация «Еж», стаканчики с водой, салфетки.

**Литературные:** физкультминутка «Ёж и ежата», загадка «Ёж»

**Словарная работа:** смятая бумага, ёж, ежата,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ**  Обучение детей изображению ежа с помощью нетрадиционной техники рисования смятой бумагой | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | |
| **ЗАДАЧИ**  **Обучающая:**   * Закрепить знания детей о внешнем виде ежа, (особенности строения, окраска) и образе жизни. * Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «печать смятой бумагой»   **Развивающая:**   * Развивать умение детей обводить шаблон по контуру   **Воспитательная:**   * Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности,**  **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный-мотивационный этап**  (Сюрпризный момент)  Загадка «Ёж» | Ребята, я сегодня шла в детский сад и увидела коробку, которая стояла рядом с вашей группой. Вы хотите узнать, что в ней?  Но коробку мы просто так открыть не можем. Нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.  *Как колючий колобок*  *В этом домике зверёк*  *Его в руки не возьмёшь*  *Потому что это —*  *(Ёж)*  Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку. (Открываю коробку, в которой лежит иллюстрация Ёж).  Правильно, это ёж. | | Внимательно слушают и отвечают на вопрос  Отгадывают загадку:  Краски и кисть | Привлечение внимания.  Создание мотивации на предстоящую работу. |
| Основной этап  Познавательная информация  Физкультминутка «Еж с ежатами»  Показ образца  Правила работы с красками  Практическая деятельность детей  (пошаговая инструкция) | Что вы знаете о ежах?  Ёж ночное животное днём он обычно скрывается в своём убежище, а ночью выходит на охоту.  Как вы думаете, еж хищное животное или нет?  Ежа причисляют к хищникам, так как он питается другими животными и насекомыми и даже едят змей. Ёж с осени готовит себе гнездо из сухих листьев и травы и спит в нём всю зиму. А с приходом весны он просыпается.  Для чего ежу иголки?  У ежа с его острыми иголками есть враги волки и лисы. Лиса может поймать ежа. Еж, как только почувствует опасность сворачивается в клубок и для того чтобы еж развернулся лиса сталкивает его в воду, ёж в воде разворачивается, и начинает плыть, а лиса тут как тут.  Дети, а еж может жить в наших домах?  Ежик очень быстро привыкает жить рядом с человеком?  Но, всё-таки, еж лесной житель и он должен жить в лесу.  А сейчас мы с вами немного поиграем.  *Под огромною сосной, (Бег на месте)*  *На полянке на лесной,*  *Куча листьев где лежит,*  *Еж с ежатами бежит.*  *Мы вокруг все оглядим, (повороты головой в стороны).*  *На пенечках посидим. (Приседания).*  *А потом все дружно спляшем, (Дети кружатся).*  *Вот так ручками помашем. (Машут руками).*  *Помахали, покружились*  *И домой заторопились. (Садятся на свои места)*  Мы будем сегодня рисовать необычным способом. Помогать нам сегодня будет – мятая бумага, простой карандаш, шаблон ежа. Посмотрите, какой ёж получился у меня.  Перед тем как мы приступим к рисованию, я проговорю вам правила работы. Слушайте внимательно.   * Чтобы рисовать мятой бумагой нам нужно ее смять в шарик. * Затем предварительно слегка намочить ее водой с помощью кисти. * Затем у нас есть две емкости с краской (зеленого и коричневого цвета) куда мы будем окунать нашу бумагу. * Использованную бумагу мы убираем в контейнер.   Для того, чтобы приступить к работе, возьмите шаблон Ёжа, который лежит у вас на краю стола.   * Обводим шаблон карандашом. Затем прорисовываем контур ежа черной краской, рисуем глаз, нос. * Берем бумагу, сминаем ее в комочек. Намочить комочек водой с помощью кисти. * Обмакиваем комочки в тарелки с краской (коричневого цвета) и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки, передавая форму тела ежа. * Использованную бумагу убираем в контейнер. * Берем чистый лист бумаги. Сминаем его в комочек. Намочим комочек водой с помощью кисти. * Обмакиваем комочки в тарелки с краской (зеленого цвета) и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки так, чтобы получилась трава, по которой ходит наш ёжик. * Использованную бумагу убираем в контейнер. | | Внимательно слушают и отвечают на вопросы:  - Ежи едят жуков, лягушек, мышей, червяков.  - Хищное животное.  - Чтобы защищаться от любой опасности.  - Да  - Да  Выполняют движения в соответствии с правилами и показом педагога.  Внимательно слушают правила работы с красками  Внимательно слушают, запоминают. Самостоятельно рисуют | Закрепление знаний детей о внешнем виде ежа, (особенности строения, окраска) и образе жизни.  Умение выполнять двигательные движения в соответствии с правилами.  Умение детей изображать ежа с помощью нетрадиционной техники рисования смятой бумагой |
| **Заключительный этап**  *Рефлексия* | Посмотрите, ребята, какие разные не похожие друг на друга и дружные у нас получились ежики. Давайте их рассмотрим и сделаем выставку «Дружная семейка».   * Кто запомнил, каким способом мы сегодня учились рисовать?   Вы большие молодцы, на память о нашем занятии, я хочу подарить вам вот такие замечательные раскраски. | | Сосредотачивают внимание.  Слушают. Рассматривают работы друг друга.  Отвечают на вопросы. | Дети проявляют эмоциональную реакцию, отвечают на вопросы |