Непосредственной образовательной деятельности

в средней группе общеразвивающей направленности

для детей 4-5 лет

**Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»**

Цель: закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические

фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

- закрепить порядковый счет от 1 до 5.

- закрепить понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу».

- закрепить понятия «меньше», «больше», «на сколько».

- учить детей составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из

частей.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое

мышление, умение анализировать.

Воспитывающие:

Воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой.

Формировать дружеские взаимоотношения.

Форма организации: коллективная, совместная деятельность педагога с

детьми, самостоятельная деятельность.

Методы и приемы: игровые и сюрпризные моменты, проблемная ситуация,

дидактические игры, показ, беседа, вопросы, обобщение, подведение итогов.

Предварительная работа: С детьми - Д/И «Геометрическое лото»,

разучивание физкультминутки. Игры с разрезными картинками.

Для занятия – изготовление карточек для занятия, главного героя –

Математик.

Раздаточный и демонстрационный материал: Главный герой –

Математик, карточки с заданиями на каждого ребенка, разрезная картинка –

Солнышко.

Структура занятия:

Организационный момент. Приветствие.

Игровая ситуация, мотивация – приглашение в гости к Математику в страну

геометрических фигур.

Игра разминка – разрезная картинка.

Дидактическая игра «Назови геометрические фигуры и сосчитай, обозначь

цифрой».

Задание «Сравнение множеств».

Логическая задача «Ориентировка на листе бумаги».

Физкультминутка.

Итог занятия. Рефлексия.

Ход занятия:

Вводная часть.

Организационный момент. Хороводная игра.

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

(Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют

движения)

Игровая ситуация.

- Ребята, мне сегодня позвонил мой друг, а зовут его

Математик, (Приложение 1) который живет в волшебной стране

геометрических фигур. Как вы думаете, почему его так назвали? Ему очень

скучно одному, и он приглашает нас к себе в гости. Математик слышал, что

вы очень послушные, умные и сообразительные и очень хочет с вами

познакомиться.

- А вы хотите познакомиться с Математиком? Ну что же отправимся в страну

геометрических фигур? (ответы детей)

Основная часть.

Приглашаю всех детей

В путь отправиться быстрей

Ждут вас испытания

Сложные задания.

(Воспитатель с детьми подходят к столу) А укажет нам путь Солнышко! Но

его нужно собрать.

(Приложение 2).

Молодцы, ребята, с этой задачей дружно справились, солнце нам улыбнулось

и покажет нам дорогу к Математику.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях

Вот мы и оказались в гостях у Математика. (Показ картинки).

- Математик желает с вами поиграть и проверить ваши знания в математике.

Поработаем вместе?

Дети садятся за столы.

(Дети берут карточки: с изображением одной точки, двух точек,

множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают

необходимую карточку в соответствии с ответом.)

Сколько слонов живет у вас дома?

Сколько рук у мамы?

Сколько волос на голове?

Сколько хвостов у кошки?

Сколько крыльев у рыб?

Сколько ртов у нас на лице?

Сколько глаз у коровы?

Сколько листочков на дереве летом? А зимой?

А сейчас какое время года? (весна)

- Молодцы, ребята, с этой задачей дружно справились.

Дидактическая игра «Назови геометрические фигуры и сосчитай,

обозначь цифрой».

Послушайте следующее задание от Математика:

У вас на столе лежат карточки. Назовите мне геометрические фигуры,

которые изображены на этой карточке?

Ответы детей

Сосчитайте фигуры, приложите соответствующую цифру к этой карточке.

(сколько фигур)

Работа с каждой карточкой.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием. Математик

очень рад и дает нам следующее задание.

«Сравнение множеств». (Приложение 4)

Работа на доске.

На доске два ряда фигур геометрических.

-Какие геометрические фигуры изображены в первом ряду?

-Во втором ряду?

В каком ряду геометрических фигур больше?

В каком меньше?

Как вы это определили? (Посчитали, способом приложения)

Как сделать так, чтобы фигур стало поровну?

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились на отлично.

Физкультминутка.

На картине сколько зайчиков,

Загни столько пальчиков.

(картинка)

Сколько точек видишь в круге,

Столько раз поднимешь руки.

(Картинка)

Сколько видишь телефонов,

столько сделай ты вперед наклонов.

(Картинка)

Вправо повернись сейчас столько раз,

Сколько корзиночек у нас.

(картинка)

Ты присядешь столько раз,

Сколько домиков у нас.

(Картинка)

Сколько покажу кружков,

Столько выполни прыжков.

(Картинка)

«Ориентировка на листе бумаги». (Приложение 5)

- А теперь слушаем следующее задание. Назовите, что изображено в левом

верхнем углу? (заяц).

- В середине? (мяч)

- В правом нижнем углу? (домик).

- В левом нижнем? (пирамидка)

- В правом верхнем? (мишка)

- А теперь возьмите красный треугольник и расположите его между зайцем и

мишкой.

- Между пирамидкой и домиков желтый круг.

- Слева от мячика – синий квадрат.

- Справа от мячика – зеленый прямоугольник.

- Молодцы, ребята, Математик очень рад, что вы хорошо ориентируетесь и

правильно выполнили это задание.

Зрительная гимнастика:

«Мы с фигурками играли, наши глазоньки устали

Раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать. (моргают)

Пусть немного отдохнут (закрывают глаза)

И опять моргать начнут (открываю глаза и моргают)

Д/и «Выложи из геометрических фигур многоэтажный дом»

Сейчас мы с вами будем строить дома.

Посмотрите на прямоугольники. Они все одинакового цвета? (нет) Значит

они какие? (разноцветные) Все этажи у нас будут разного цвета. Когда много

этажей, как такой дом называется? (многоэтажный)

- первый этаж у нас будет не красный и не зеленый. Какой? (желтый)

- второй этаж – не желтый и не зеленый. Какой? (красный)

- какого цвета будет третий этаж? (зеленый)

Ставим крышу.

-Какая фигура нам нужна для крыши?

Теперь очередь дошла до окон. А окна у нас будут необычные, в них видно

жильцов.

Давайте на первом этаже будет заселим 3 жильца. На втором – 2, на третьем

– столько же, сколько на первом (3). На каком этаже больше жильцов? По

сколько их на первом и на третьем этаже? (по 1). А по-другому можно

сказать, что их поровну. Повторите.

У нас получилась новая дидактическая игра.

Математику очень понравилось, как вы старались и отвечали на вопросы. За

ваше трудолюбие Математик вам дарит чупа-чупсы.

- Теперь нам пора возвращаться обратно. (Дети встают с мест).

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за

руки возьмемся, глаза закроем и в детский сад вернемся».

3. Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, где мы побывали сегодня?

- С кем мы познакомились?

- Что вам больше всего понравилось?

- В какую игру вам хотелось бы поиграть еще раз?