**Конспект ООД по развитию речи «Овощи»**

**Тема занятия**: «Овощи».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами авторов, реализуемой примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 3-е издательство. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.

**Цель**: развитие познавательной инициативы младших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях, расширение представления детей об овощах на основе описания их внешних характеристик.

**Задачи**:

*Обучающие задачи:*

* способствовать развитию грамматического строя речи;
* развивать диалогическую речь как способ коммуникации у младших дошкольников;
* формировать представления об овощах.

*Развивающие задачи:*

* развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 4-5 слов) с использованием мнемодорожек
* развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей;
* развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи;
* развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи).

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать любовь к природе и окружающему миру;
* воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

     **Занятие состоит из нескольких этапов**:

1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности);

2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность);

3 этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов);

Использование разнообразных форм работы (групповой, индивидуальной), позволяет включить всех детей в игровую деятельность по решению поставленной проблемы. Для обеспечения эффективности образовательного процесса на занятии используются следующие педагогические средства: муляжи овощей, корзина, мнемодорожки с описанием овощей, салфетки. Использование на занятии различных методов (отгадывание загадок, ситуационные вопросы, игровая ситуация, беседа, малоподвижные игры, игровые упражнения, и др.) даёт возможность каждому ребёнку для индивидуального самовыражения, раскрытия его потенциальных способностей.

**Планируемый результат:**

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельностях.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема** «Овощи».

**Возрастная группа:**младшая группа детей 3-4 лет.

**Форма НОД:**познавательная деятельность.

**Форма организации**групповая

**Учебно-методический комплект**: примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 3-е издательство. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.

*Цель:* расширять представления детей об овощах на основе описания их внешних характеристик.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организованной образовательной деятельности:**познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая.

**Предварительная работа:**Рассматривание картин, иллюстраций по теме «Овощи», беседы «Что растет на огороде?», экскурсия на огород. Дидактические игры «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», хороводная игра «Огород»

**Методы и приемы:**рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:**муляжи овощей, корзина, поднос, тарелка для овощей

**Раздаточный:** мнемодорожки с описанием овощей на каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей****воспитанников группы** |
| **Обучающие задачи:*** способствовать развитию грамматического строя речи;
* развивать диалогическую речь как способ коммуникации у младших дошкольников;
* формировать представления об овощах.

**Развивающие задачи:*** развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 4-5 слов) с использованием мнемодорожек;
* развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей;
* развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи;
* развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи).

**Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к природе и окружающему миру;
* воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
 | * обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки предметов (Катя, Мирон, Милана П.);
* развивать умение согласовать слова в предложения, состоящие из двух-трех слов (Семен, Даша);
* способствовать стимулированию активных ответов (Георгий, Вова, Ульяна С.);
* развивать умение концентрировать внимание на объекте (Макар)
* способствовать развитию желания прийти на помощь ближнему (Милана Ц., Ульяна П., Стас).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, занятия** | **Цели** | **Форма организации совместной деятельности детей и взрослых** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный**Проблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вызвать интерес к предстоящей деятельности.Закрепление у детей знания овощей, развивать слуховое внимание и мышление. | *Воспитатель собирает детей возле себя*Игра «Внимание»Собрались все дети в круг,Я - твой друг и ты мой друг.Вместе за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.*Ребята, давайте вспомним, как мы ходили с вами на огород? Какие овощи росли на грядках?****Физ. Минутка****Летом в огород*[*пойдем*](https://www.google.com/url?q=http://dohcolonoc.ru/conspect/6396-konspekt-zanyatiya-ovoshchi.html&sa=D&ust=1499019041077000&usg=AFQjCNHwLN_x7x-v-GBx82FwC4X2xs4xpg)*, урожай там соберем.**1, 2, 3, 4, 5 начинаем собирать.**Мы морковки натаскаем,**Мы картошки накапаем,**Срежем мы кочан капусты**Круглый, сочный, очень вкусный.**Щавеля нарвем немножко,**И вернемся по дорожке.***Воспитатель:***Какой замечательный собрали урожай! (показывает корзину)*  Хотите узнать, что в корзинке? Но для этого вам нужно отгадать загадки.1. Собираем мы в лукошко очень крупную …2. Сто одежек, и все без одежек.3. Растут на грядке зеленые ветки, а на ветках - красные детки.4. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.5. Он совсем-совсем зеленый, и овальный, удлиненный. Помидора верный брат, тоже просится в салат.**Воспитатель:***Молодцы, все загадки отгадали. Каким, одним словом мы назовем всю эту красоту. Правильно, овощи.* . | Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.  Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям. Поощряет детей к высказыванию.Организует физическуюдеятельность.  Показывает последовательность действий.Задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию.Отвечают на вопросы.Отгадывают загадки. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.Активизация речи и мыслительных процессов детей в период отгадывания загадок. |
| **2.Основной**Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Актуализировать знания детей, развитие мышления.Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.Закрепление у детей знаний и представлений об овощах.Развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний; развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым и самостоятельному использованию предметов, разнообразным действиям с ними. | *1   Беседа-разговор об овощах.*-А овощи у нас все одинаковые? (Нет) Чем они могут отличаться? (Красный-желтый; большой-маленький; круглый-овальный) -Правильно. Овощи отличаются цветом, размером и формой. (Рассматривание демонстрационного материала) - Для чего нужны овощи? Что можно приготовить из них? Давайте своих гостей угостим вкусным салатом.*Воспитатель берет один овощ, с помощью мнемодорожки дает образец описательного рассказа и кладет его в тарелочку***Схема описательного рассказа на тему «Овощи».**План рассказа:1. Какой формы?
2. Размер
3. Какого цвета?
4. Что можно из него приготовить

*Педагог вызывает по очереди детей, которые описывают овощи, перед тем, как положить его в тарелочку.**С помощью воспитателя, опираясь на схему, дети составляют рассказ об овощах.***Воспитатель:**- Давайте приготовим ещё что-нибудь вкусное**Пальчиковая игра «Капуста»**Мы капусту рубим,*(двигать прямые кисти вверх-вниз)*Мы морковку трём,*(трём правым, кулачком по левой ладони)*Мы капусту солим,*(пальцы в щепотку)*Мы капусту жмём.*(сжать обе кисти в кулаки)* - Ребята мы с вами много блюд приготовили из овощей, а где жеони росли? (На огороде). | Использует наглядные средства.Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Привлекает к обсуждению.Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Организует физическую  деятельность.Показывает последовательность действий. Поощряет детей к игровой деятельности.    | Рассматривают представленные материалы.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.Входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, осваивают последовательность действий.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.Сосредотачивают внимание на действиях воспитателя.Активно играют. | Закрепление знаний о признаках овощей  Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми. |
| **3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий**Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Закреплять в речи детей обобщающие слова: овощи; развивать внимание и подражательность. | Молодцы ребята! Мне очень понравилось как вы работали на занятии. Особенно активно работали Ульяна С., Георгий С., Милана Ц. Скажите, пожалуйста какого цвета и формы морковка, капуста.  Как одним словом можно их назвать (овощи).Какие овощи вы знаете?Где растут овощи? (на грядке, в огороде)Сюрприз с грядкиВоспитатель раздает детям угощение с грядки (Канапе с овощами).- Вам понравилось наше занятие? А что именно? |    . |    |   |

Самоанализ занятия

 Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество, здоровье.

Задачи:

 - Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму;

- Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме;

 - Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания;

 - Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей.

- Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету;

 - Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;

- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

 - Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

Организационная деятельность - подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, при проведении пальчиковой гимнастики, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности: лого ритмическое упражнение – «поход на огород», беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время рассказа об овощах, пальчиковая гимнастика. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

 Дидактическая деятельность воспитателя: Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей

Познание: Закрепляла умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов- название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных;

«Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать

 Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений;

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы при помощи схем-мнемоквадратов. Это помогло добиться оптимального результата. В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Сюрприз с грядки».Воспитатель раздает детям угощение с грядки (Канапе с овощами).Дети угадывали, что за овощи они едят)так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь, продолжать учить описывать овощи с помощью мнемоквадратов. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были выполнены.