**Конспект ООД по развитию речи «Овощи»**

**Тема занятия**: «Овощи».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами авторов, реализуемой примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 3-е издательство. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.

**Цель**: развитие познавательной инициативы младших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях, расширение представления детей об овощах на основе описания их внешних характеристик.

**Задачи**:

*Обучающие задачи:*

* способствовать развитию грамматического строя речи;
* развивать диалогическую речь как способ коммуникации у младших дошкольников;
* формировать представления об овощах.

*Развивающие задачи:*

* развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
* учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 4-5 слов) с использованием мнемодорожек
* развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей;
* развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи;
* развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи).

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать любовь к природе и окружающему миру;
* воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

**Занятие состоит из нескольких этапов**:

1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности);

2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность);

3 этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов);

Использование разнообразных форм работы (групповой, индивидуальной), позволяет включить всех детей в игровую деятельность по решению поставленной проблемы. Для обеспечения эффективности образовательного процесса на занятии используются следующие педагогические средства: муляжи овощей, корзина, мнемодорожки с описанием овощей, салфетки. Использование на занятии различных методов (отгадывание загадок, ситуационные вопросы, игровая ситуация, беседа, малоподвижные игры, игровые упражнения, и др.) даёт возможность каждому ребёнку для индивидуального самовыражения, раскрытия его потенциальных способностей.

**Планируемый результат:**

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельностях.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема** «Овощи».

**Возрастная группа:**младшая группа детей 3-4 лет.

**Форма НОД:**познавательная деятельность.

**Форма организации**групповая

**Учебно-методический комплект**: примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 3-е издательство. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.

*Цель:* расширять представления детей об овощах на основе описания их внешних характеристик.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организованной образовательной деятельности:**познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая.

**Предварительная работа:**Рассматривание картин, иллюстраций по теме «Овощи», беседы «Что растет на огороде?», экскурсия на огород. Дидактические игры «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», хороводная игра «Огород»

**Методы и приемы:**рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:**муляжи овощей, корзина, поднос, тарелка для овощей

**Раздаточный:** мнемодорожки с описанием овощей на каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие задачи:**   * способствовать развитию грамматического строя речи; * развивать диалогическую речь как способ коммуникации у младших дошкольников; * формировать представления об овощах.   **Развивающие задачи:**   * развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний; * учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 4-5 слов) с использованием мнемодорожек; * развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей; * развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи; * развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи).   **Воспитательные задачи:**   * воспитывать любовь к природе и окружающему миру; * воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. | * обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки предметов (Катя, Мирон, Милана П.); * развивать умение согласовать слова в предложения, состоящие из двух-трех слов (Семен, Даша); * способствовать стимулированию активных ответов (Георгий, Вова, Ульяна С.); * развивать умение концентрировать внимание на объекте (Макар) * способствовать развитию желания прийти на помощь ближнему (Милана Ц., Ульяна П., Стас). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, занятия** | **Цели** | **Форма организации совместной деятельности детей и взрослых** | **Содержание деятельности** | | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный**  Проблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вызвать интерес к предстоящей деятельности.  Закрепление у детей знания овощей, развивать слуховое внимание и мышление. | *Воспитатель собирает детей возле себя*  Игра «Внимание»  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  *Ребята, давайте вспомним, как мы ходили с вами на огород? Какие овощи росли на грядках?*  ***Физ. Минутка***  *Летом в огород*[*пойдем*](https://www.google.com/url?q=http://dohcolonoc.ru/conspect/6396-konspekt-zanyatiya-ovoshchi.html&sa=D&ust=1499019041077000&usg=AFQjCNHwLN_x7x-v-GBx82FwC4X2xs4xpg)*, урожай там соберем.*  *1, 2, 3, 4, 5 начинаем собирать.*  *Мы морковки натаскаем,*  *Мы картошки накапаем,*  *Срежем мы кочан капусты*  *Круглый, сочный, очень вкусный.*  *Щавеля нарвем немножко,*  *И вернемся по дорожке.*  **Воспитатель:**  *Какой замечательный собрали урожай! (показывает корзину)*    Хотите узнать, что в корзинке? Но для этого вам нужно отгадать загадки.  1. Собираем мы в лукошко очень крупную …  2. Сто одежек, и все без одежек.  3. Растут на грядке зеленые ветки, а на ветках - красные детки.  4. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.  5. Он совсем-совсем зеленый, и овальный, удлиненный. Помидора верный брат, тоже просится в салат.  **Воспитатель:**  *Молодцы, все загадки отгадали. Каким, одним словом мы назовем всю эту красоту. Правильно, овощи.*   . | Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.      Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.  Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям. Поощряет детей к высказыванию.  Организует физическую  деятельность.  Показывает последовательность действий.  Задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.  Активизация речи и мыслительных процессов детей в период отгадывания загадок. |
| **2.Основной**  Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Актуализировать знания детей, развитие мышления.  Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.  Закрепление у детей знаний и представлений об овощах.  Развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний; развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым и самостоятельному использованию предметов, разнообразным действиям с ними. | *1   Беседа-разговор об овощах.*  -А овощи у нас все одинаковые? (Нет) Чем они могут отличаться? (Красный-желтый; большой-маленький; круглый-овальный)   -Правильно. Овощи отличаются цветом, размером и формой. (Рассматривание демонстрационного материала)  - Для чего нужны овощи? Что можно приготовить из них? Давайте своих гостей угостим вкусным салатом.  *Воспитатель берет один овощ, с помощью мнемодорожки дает образец описательного рассказа и кладет его в тарелочку*  **Схема описательного рассказа на тему «Овощи».**  План рассказа:   1. Какой формы? 2. Размер 3. Какого цвета? 4. Что можно из него приготовить   *Педагог вызывает по очереди детей, которые описывают овощи, перед тем, как положить его в тарелочку.*  *С помощью воспитателя, опираясь на схему, дети составляют рассказ об овощах.*  **Воспитатель:**  - Давайте приготовим ещё что-нибудь вкусное  **Пальчиковая игра «Капуста»**  Мы капусту рубим,  *(двигать прямые кисти вверх-вниз)*  Мы морковку трём,  *(трём правым, кулачком по левой ладони)*  Мы капусту солим,  *(пальцы в щепотку)*  Мы капусту жмём.  *(сжать обе кисти в кулаки)*   - Ребята мы с вами много блюд приготовили из овощей, а где же  они росли? (На огороде). | Использует наглядные средства.  Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.  Привлекает к обсуждению.  Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.  Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.  Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.    Организует физическую  деятельность.  Показывает последовательность действий.   Поощряет детей к игровой деятельности. | Рассматривают представленные материалы.  Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.  Входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, осваивают последовательность действий.  Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.  Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.  Сосредотачивают внимание на действиях воспитателя.  Активно играют. | Закрепление знаний о признаках овощей  Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми. |
| **3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий**  Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Закреплять в речи детей обобщающие слова: овощи; развивать внимание и подражательность. | Молодцы ребята! Мне очень понравилось как вы работали на занятии. Особенно активно работали Ульяна С., Георгий С., Милана Ц. Скажите, пожалуйста какого цвета и формы морковка, капуста.  Как одним словом можно их назвать (овощи).  Какие овощи вы знаете?  Где растут овощи? (на грядке, в огороде)  Сюрприз с грядки  Воспитатель раздает детям угощение с грядки (Канапе с овощами).  - Вам понравилось наше занятие? А что именно? | . |  |  |

Самоанализ занятия

 Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество, здоровье.

Задачи:

 - Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму;

- Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме;

 - Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои высказывания;

 - Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей.

- Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету;

 - Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова. Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;

- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

 - Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

Организационная деятельность - подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, при проведении пальчиковой гимнастики, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности: лого ритмическое упражнение – «поход на огород», беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время рассказа об овощах, пальчиковая гимнастика. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

 Дидактическая деятельность воспитателя: Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей

Познание: Закрепляла умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов- название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных;

«Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать

 Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений;

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы при помощи схем-мнемоквадратов. Это помогло добиться оптимального результата. В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Сюрприз с грядки».Воспитатель раздает детям угощение с грядки (Канапе с овощами).Дети угадывали, что за овощи они едят)так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь, продолжать учить описывать овощи с помощью мнемоквадратов. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были выполнены.