**Старикова Е.А.**

**г.Иркутск.**

**Внеурочная деятельность в 3 классе,**

**формирование читательской грамотности**

**Пояснительная записка**

**внеурочная обще-интеллектуальная деятельность,**

**формирование читательской грамотности**

**«Мир чтения» в 3 классе**

 Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

 Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

 Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать  в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

 Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению “Мир чтения” состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу  детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

 Программа построена таким образом, чтобы  в процессе воспитания и  привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие  включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.  Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

  Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и  в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

**Прогнозируемый результат реализации программы:**

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

- Умение работать с книгой.

- Умение работать с текстом.

- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных  способностей у своих детей.

 Занятия внеурочной деятельности “Мир чтения” способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цели и задачи:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

- формирование  активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование  познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

**Ценностные ориентиры содержания занятий:**

 Содержание программы кружка “Мир чтения”создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

 Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

 В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

 **В результате освоении программы внеурочных занятий “Мир чтения”формируются следующие**

**Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

- Осознавать значимость чтения для личного развития;

- Формировать потребность в систематическом чтении;

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

- книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

- заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Место занятий в учебном плане:**

 В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

 **Формы организации занятий:**

 - Чтение произведение, обсуждение прочитанного

 - Литературные игры

 - Конкурсы-кроссворды

 - Библиотечные уроки

 - Путешествия по страницам книг

 - Встречи с библиотекарем

 - Уроки-спектакли

Формы проведения занятий: беседа, сценка, викторина, игра, проблемная ситуация

 Методы обучения:

 Словесные: рассказ, беседа, слушание, обсуждение, работа с печатным источником

 Практические: рисунки, раскраски, поделки

 Наглядные: показ иллюстраций, фото и видеоматериалов

 Исследовательские: поиск и отбор материала

 Методическое обеспечение: книги, плакаты, сюжетные и тематические картинки, Интернет ресурсы.

Оборудование: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, принтер, плакаты; бумага для акварели, цветная бумага, картон, фломастеры, краски, цветные карандаши, ножницы, раскраски.

 **Содержание программы:**

 **3 класс (34ч)**

Здравствуй, книга! (1ч.)

Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Писатели о родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь ”, Е.Чарушин.

Писатели - детям (3 ч).

Книги детских писателей-классиков. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”, А.П.Чехов “Ванька”.

Книги советских писателей – А.П.Гайдар “Горячий камень”.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Народная мудрость (2ч).

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).Жанр “Былины” (история создания, особенности) Творческая работа “Придумай былину”.

По страницам произведений Р.Киплинга (1ч).

Биография Р.Киплинга. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”.

Русские народные сказки (2ч).

Происхождение сказок. Книги-сборники “Русские народные сказки”. Группы сказок (волшебные, о животных, бытовые). КВН “Народные сказки”.

Сказки народов мира (2 ч.).

Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.

Мы любим сказки! (1 ч.)

Игра “Что? Где? Когда?”.

 9. Советские поэты - детям (2ч).

В.Маяковский – детям, “Конь-огонь”. Д.Хармс. Выставка книг. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.

 10. Русские поэты о любви к Родине (2ч).

Стихотворения Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина о судьбе России, о природе России.

Выставки рисунков. Конкурс чтецов.

 11. Юмор в литературе для детей (2ч).

Рассказы М.Зощенко для детей. Герои книг М.Зощенко – Лёля и Минька. В.Драгунский “Денискины рассказы”.

 12. Авторские сказки зарубежных писателей (2ч).

Книги сказок: Г.-Х.Андерсен, братья Гримм.

 13. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники: А.Барто, С.Михалков.

Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.

 14. Дети – герои книг (2ч).

В.Катаев “Цветик-Семицветик”. В. Осеева “Печенье”.

 15. Книги о животных (2ч).

Произведения Г.Скребицкого. Рассказ“Лесное эхо”. Произведения Н.Сладкого. Сказка “Бюро лесных услуг”. Конкурс рисунков “Жизнь природы.

 16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне (2 ч.)

Писатели о войне и поэты о войне. День Победы.

 17. Детская периодическая печать (1 ч.)

Из истории создания детских периодических изданий. Современные журналы. Стиль, тематика, разделы.

 18. Детские энциклопедии (2 ч.)

Что такое энциклопедия? Создание собственной мини-энциклопедии.

 15. Обобщение изученного (1 ч.)

Викторина “Книга – мой друг”.

**Планирование занятий “Мир чтения ” 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, книга! | 1 |
| 2 | Книги о родной природе | 2 |
| 3 | Писатели детям | 3 |
| 4 | Народная мудрость | 2 |
| 5 | По страницам произведений Р.Киплинга | 1 |
| 6 | Русские народные сказки | 2 |
| 7 | Сказки народов мира | 2 |
| 8 | Мы любим сказки! | 1 |
| 9 | Советские поэты - детям | 2 |
| 10 | Русские поэты о любви к Родине | 2 |
| 11 | Юмор в литературе для детей | 2 |
| 12 | Авторские сказки зарубежных писателей | 2 |
| 13 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 14 | Дети – герои книг | 2 |
| 15 | Книги о животных | 2 |
| 16 | Писатели и поэты - детям о Великой Отечественной войне | 2 |
| 17 | Детская периодическая печать | 1 |
| 18 | Детские энциклопедии  | 2 |
| 19 | Обобщение изученного  | 1 |
| Всего часов: 34 |

**Календарно-тематический план “Мир чтения” 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия темы занятия** | **Кол-во** **часов** |
| Здравствуй, книга! | 1 |
| Из истории создания книг. Правила работы с книгой. Правила работы с книгой | 1 |
|  Писатели о родной природе. | 2 |
| В.Бианки “Синичкин календарь” | 1 |
| Е.Чарушин – писатель и художник. | 1 |
|  Писатели - детям  | 3 |
| Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”.  | 1 |
| А.П.Гайдар “Горячий камень”. | 1 |
| А.П.Чехов “Ванька”. | 1 |
|  Народная мудрость | 2 |
| Былины. | 1 |
| Творческая работа “Сочини былину”. | 1 |
|  По страницам произведений Р.Киплинга | 1 |
| Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави” | 1 |
|  Русские народные сказки | 2 |
| Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки.. | 1 |
| КВН “Русские народные сказки”. | 1 |
|  Сказки народов мира | 2 |
| Сказки ближнего зарубежья. | 1 |
| Сказки дальнего зарубежья. | 1 |
|  Мы любим сказки! | 1 |
| Игра “Что? Где? Когда?”. | 1 |
|  Советские поэты - детям | 2 |
| В.Маяковский “Конь-огонь”. | 1 |
| Д.Хармс – необычное в обычном. | 1 |
|  Русские поэты о любви к Родине | 2 |
| Ф.И.Тютчев о судьбе России. | 1 |
| С.А.Есенин о русской природе. | 1 |
|  Юмор в литературе для детей | 2 |
| М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”. | 1 |
| В.Драгунский “Денискины рассказы”. | 1 |
|  Авторские сказки зарубежных писателей | 2 |
| Г.-Х.Андерсен “Ромашка” | 1 |
| Братья Гримм “Сказки”. | 1 |
|  Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| Авторы: А.Барто, С.Михалков. | 1 |
| Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях” | 1 |
|  Дети – герои книг  | 2 |
| В.Катаев “Цветик-Семицветик” | 1 |
| В.Осеева “Печенье”. | 1 |
|  Книги о животных | 2 |
| Г.Скребицкий “Лесное эхо” | 1 |
| Н.Сладков “Бюро лесных услуг” | 1 |
| Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне. | 2 |
| Писатели и поэты о Великой Отечественной войне. | 1 |
| День Победы (конкурсы стихов и рисунков). | 1 |
|  Детская периодическая печать  | 1 |
| “Детские журналы вчера, сегодня, завтра” | 1 |
|  Детские энциклопедии | 2 |
| Что такое энциклопедия? | 1 |
| Составление и оформление своей мини-энциклопедии. | 1 |
|  Обобщение изученного  | 1 |
| Викторина “Книга – мой друг” | 1 |
|  Всего:  | 34 |

Формы и средства контроля:

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

 **Анкета для третьеклассников “Читательская активность обучающихся”**

 Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да

-нет

2. Почему ты любишь читать?

 -можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет

4. Что ты любишь читать?

 -стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

 -читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

 Список литературы

Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006

Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО»,2005