**Системно-деятельностный подход в начальной школе: создание проблемных ситуаций на уроках.**

«Ребенок не хочет брать готовые знания

и будет избегать того, кто силой вдалбливает

их ему в голову. Но зато он охотно пойдет

за своим наставником искать эти

же самые знания и овладевать ими»

Ш. А. Амоношвили

Все мы знаем, что внедрение ФГОС НОО не возможно без ряда условий. А системно-деятельностный подход является основой введения Новых стандартов. Переход к обновленной системе начального образования требует от нас умения помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде.  В связи с этим появляется необходимость использования  в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих исследовательскую деятельность  ученика на уроке. Одной из таких технологий является проблемное обучение.

Сегодня мне хотелось остановиться на этапе мотивации и показать несколько способов создания проблемной ситуации на уроке.

**ПРИЁМ 1. Предъявление  противоречивых фактов, теорий, мнений.**

***Математика, 2 класс Предъявление двух противоречивых фактов***

***Тема:«Порядок действий» 2 класс.***

*Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.*

*Сравните равенства:*

**8 – 3 + 4 = 9**

**8 – 3 + 4 = 1**

- Чем похожи?

-Чем отличаются?*(* Выражения одинаковые, а результаты разные.)

-Почему разные результаты? Как получили?

- Как показать, что первым действием выполняли 3+4?

*Учитель*: Выполните вычисления по следующей программе:

1) Из числа 8 вычесть 3.

2) К полученной разности прибавить 4.

Итак, **8 – 3 + 4 = 9**

*Учитель*: Выполни вычисления по следующей программе:

1) К числу 3 прибавить число 4.

2) Из числа 8 вычесть полученную сумму.

Итак, **8 – 3 + 4 = 1***(Предъявление двух противоречивых фактов).*

*Учитель*: Ребята, сравните выражения. Чего не хватает в выражении? *(Побуждение к осознанию*

*противоречия).*

**ПРИЁМ 2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.**

***Математика, 2 класс***

***Тема:«Смысл действия умножения» 2 класс.***

Равенство 3\*5 =15

Миша: 3+3+3+3+3

Маша 5+5+5

-Кто прав?

**ПРИЁМ 3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием "на ошибку", предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.**

**«Окружающий мир» 4 класс**

**Природные зоны России.**

**Учитель:**

- Послушайте и скажите: бывает ли так?

«Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Иногда березы заступались,  и тогда под полозьями саней мелькали разноцветные мхи и кочки, поросшие цветами и спелыми ягодами. И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Раздвинешь 2-3 березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзинку. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце вовсю светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило и комары не кусали, и крепко заснули».

-Что здесь правда? Где такое может быть?

*Учитель предъявляет факты: фотографии, сообщения о тундре, видеоматериал.*

**Ученики** - Нет, не может быть, что на санях едешь, а на земле вместо снега – мох, цветы, ягоды.

- Еще не бывают грибы выше берез.

- Ночью солнце не светит.

*Удивление (возникновение проблемной ситуации).*

**ПРИЁМ 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.**

**«Русский язык» 4 класс**

**Неопределенная форма глагола.**

На доске слова : *льют, мечтает, хотели, колет, рубить.*

- Определите число и лицо глаголов.

Последнее слово вызывает  недоумение учеников, так как задание невыполнимо.

***(в рамках некоторых тем прием применить невозможно)***

**ПРИЁМ 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.**

**«Математика» 2 класс**

**Прибавление к двузначному числу двузначного с переходом через десяток.**

**Учитель:**

-Найдите значение данных выражений объясните, как вычисляли

24+32                 61+26

73+16                 73 + 19

**Ученики:**

73+19 – не смогли найти значение, т.к. еще не умеем решать такие примеры

**ПРИЁМ 6. Дать практическое задание, сходное с предыдущим, а потом доказать, что задание не выполнено.**

**«Русский язык» 2 класс**

***Непроверяемые орфограммы в корне.***

***(Подводящий диалог)***

Вставьте пропущенные буквы в слова:

Р…чной                      дят…л

Сер…це                        рю…зак

Ду..ки                        во…зал

-В слова, какого столбика было легче вставлять слова?

-Почему?

**«Плюсы» проблемного урока**

* Это “учение с увлечением”.
* Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить.
* Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Они «чувствуют себя умными учеными», «нравится спорить», «приятно, когда смог решить проблему и помочь своей группе».
* Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным.

**«Минусы» проблемного урока**

* Не со всеми дети можно использовать данную технологию
* Объём классной работы в тетрадях очень мал, т. к. много обсуждений

      Знания, добытые методом проб и ошибок, самостоятельно, наиболее прочные.

    Вы можете убедиться в том, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат времени на отработку, и знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием.

   Технология ПДО инновационна, она внутренне меняет и взрослых, и детей. И тем и другим она дает возможность самореализоваться, раскрыть свои творческие способности, стать успешными, открытыми, уверенными в себе.

    Надеюсь, эти примеры помогут учителям начальной школы, только начинающим работать по проблемно-диалогической технологии, разобраться в тонкостях ее применения на практике.