**Конспект урока русского языка**

**УМК:** «Перспектива»

**Класс:** 2

**Тема:** Слова, близкие по значению (синонимы)

**Цель:** знакомство с понятием «синонимы»;

**Задачи:**

1. Показать значение синонимов в речи, учить подбирать синонимы к словам.

2. Расширять кругозор учащихся.

3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Тип урока:** урок открытия нового знания (ОНЗ)

**Формы работы на уроке:**

* Фронтальная;
* Групповая;
* Работа в парах;
* Индивидуальная;

**Планируемые результаты**:

***Предметные****:*

создать условия для развития у учащихся умения:

* использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;
* находить слова-синонимы в тексте;
* работать со словарем;
* осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.

***Личностные:***

* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Коммуникативные***:

* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять вопросы по теме урока;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе.

***Познавательные:***

* Уметь анализировать объекты;
* Выделять общие признаки;
* Формулировать понятие;
* Сравнивать объекты (находить общее и отличия);
* Обобщать;
* Искать  информацию в словаре синонимов;
* Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

***Регулятивные:***

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по коллективно составленному плану;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.

**Оборудование:** компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки красного, желтого и голубого цветов), разноцветные карточки, шапочки-карточки со словами.

Ход урока

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**-** Здравствуйте, ребята!

**-**Чтобы наш урок прошел в хорошем настроении, я предлагаю игру «Повтори»

-Я буду читать весёлое стихотворение, а вы хором повторяйте за мной :

“ Красный, жёлтый, голубой – выбирай себе любой!”

Встану рано поутру:  
Солнце ярко светит!  
И зарядку я начну  
Солнечную эту!

(Говорим весело: **Красный, желтый, голубой - выбирай себе любой!)**

**Потянулись, ручками помахали солнышку!**

Выхожу на улицу –  
Там морозец крепкий!   
Щеки стали красными...   
Не замерзли, детки?

(Красный, желтый, голубой - выбирай себе любой!)

**–Потерли щечки, ручки, ушки!**

Голубое небо  
Шагает в школу с нами.   
Какой же я счастливый!  
Не выразишь словами!

**(Красный, желтый, голубой - выбирай себе любой!)**

- Улыбнулись друг другу, присаживайтесь, пожалуйста! Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка. Для путешествия вам понадобятся карточки-билетики. Они лежат у вас на столах. В конце урока эти цветные билетики помогут определить, как вы работали на уроке.

- Открыли тетради, вспомним правила посадки при письме. Запишите число, классная работа.

МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ **(СЛАЙД 2)**

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**:** **(СЛАЙД 3)**

**Сорока, Россия, язык, огурец, петух, сапоги, капуста, воробей.**

**II. Актуализация знаний и задание на пробное учебное действие.**

1.Прочитайте отрывок из стихотворения: **(СЛАЙД 4)**

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

- Где вы были?

- У Лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички!

-Найдите омонимы (норка). Почему так решили? (норка - это домик, норка-животное. Слова звучат и пишутся одинаково, но обозначают разные предметы: лисички –животное, лисички - грибы).

***( Слайд 5)***

2. На доске буквы: у д т р

- Назовите буквы. Запишите.

- Попробуем составить слово:

- Какое слово получилось? (Труд)

- Какая орфограмма в этом слове? (парная согласная в корне слова)

- Как проверить парную согласную? (правило)

- Какие пословицы о труде вы знаете? Подберите к слову «труд» слово, близкое по значению (работа)

3. **Задание на пробное действие**

-Завершите сказку «Почему поругались пёс и кот?» **(*слайд 6)***

- Что сказала сорока?

***(слайд 7)***

умный – толковый

любезно-вежливо – это слова близкие по значению

**IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения.**

***(слайд 8)***

- Как называются такие слова? (синонимы). Что такое синонимы?

- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Синонимы)

-Правильно. Сегодня мы попробуем себя в роли знатоков русского языка, его исследователей.

**(*слайд 9)***

-Давайте поставим перед собой задачи, которые будем решать на уроке. (Учиться отличать слова-синонимы, подбирать синонимы к словам, составлять предложения с использованием синонимов.)

**V. Реализация построенного проекта.**

**2.Упр.36 с.27*(Слайд 10)***

-Девочки прочитайте, слова Ани. Какое из этих слов мы часто используем в речи? (комната)

-Где можно встретить слова: горница, светлица, каморка? (В сказках)

-Словарь даёт следующее толкование этих слов: *светлица*–светлая парадная комната в доме; *горница* – чистая половина избы, *каморка* – маленькая комната, чулан).

-Девочки, докажите, что Аня выполнила задание правильно.

-Мальчики, прав ли Ваня? (Да, так как все слова обозначают действие.)

-Какие слова мы чаще произносим в своей речи? (звать, кричать)

-Что значит *кликать?* (громко звать).

**3.Вывод:**

-Как называются такие слова? (синонимы).

-Вы, наверное, заметили, что синонимы хоть и близкие по значению, но отличаются оттенками значений. Значения слов-синонимов указано в специальном словаре – в словаре синонимов.***(слайд 11)***

**Физкультминутка**

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1. **Игра «Найди пару»**

(Учителем раздаются карточки со словами. Дети должны найти к своему слову, слово-синоним и встать парами у доски.)

**Слова:** воин, крепкий, оборонять, носиться, солдат, прочный, защищать, бегать.

1. **Творческая работа «Какое время года за окном?»**

-Художники в своих картинах передают красоту этого времени года, поэты посвящают волшебнице зиме свои стихи, композиторы дают нам возможность понять ее особенности своей прекрасной музыкой. Попробуйте представить себе, что вы очутились в зимнем лесу.

-Передайте при помощи текста то, что вы увидели, используя слова - синонимы, данные в скобках.***(слайд 12)***

Зимний лес.

  Зима (спряталась, скрылась, притаилась) в дремучем лесу. (Кружатся, вьются, вращаются) в воздухе (легкие, невесомые) снежинки. (Мохнатые, лохматые, косматые) ели (укрылись, укутались) белым пушистым одеялом. Снег (светится, сверкает, сияет) на солнце. И (дремучий, густой, глухой) лес теперь уже не кажется таким (мрачным, темным).

**VII. Самостоятельная работа**

Запишите слова в два столбика. Соедините слова из 1 столбика с синонимами из 2 столбика. ***(слайд 13)***

Цветок наряд

Платье добрый

Ласковый рыдать

Плакать смелый

Храбрый растение

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

- Какие слова называются синонимами?

- Какую роль они играют в речи?

- Чему учились сегодня на уроке?

**IX. Рефлексия (слайд 14)**

А теперь я предлагаю проанализировать свою работу по желанию ученик выбирает

Голубой – если вам всё удалось на уроке.

Жёлтый – если работал хорошо, но иногда ошибался

Красный – если вам было трудно