**Творческий отчёт**

**о работе педагога-психолога отделения социального обслуживания детей-инвалидов Даневой О.В за 2021год (1,0 ставки)**

В 2021 году основная цель моей работы была определена, как психологическая помощь и поддержка родителей, имеющих детей-инвалидов, проведение реабилитационных мероприятий с детьми-инвалидами.

 Задачи, которые были поставлены на 2021 год:

1. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей личности ребенка (родителя)
2. Улучшение эмоционального самочувствия родителей и детей.
3. Реализуя комплекс услуг, способствовать выработке умений и навыков социальной адаптации детей и их родителей.

Процесс работы включал в себя следующие составляющие:

1. Организационно-методическую работу;
2. Диагностическое обследование;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Консультирование;
5. Работа со специалистами отделения.
6. Оказание платных услуг

Организационно-методическая работа строилась на основании документов: «Международная конвенция о правах ребёнка»,

Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Устав ЛОГБУ «Подпорожский СРЦН «Семья».

Содержание коррекционно-развивающего процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной, комплексной, коррекционной программами:

• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г..

• Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010.

• Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

• Шевченко С.Г. - М., 2004 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред.

Я имею огромное стремление к самообразованию, постоянно слежу за новинками психологических изданий, методик, практик работы с детьми-инвалидами. В течение 2021 года приняла участие в 15 различных конференциях, семинарах, марафонах, курсах повышения квалификации. Получила большое количество познавательного теоретического и практического материала. Более подробно можно ознакомиться в Приложении Таблица 1.

Участвовала в заседаниях ПМП консилиума учреждения, на совещаниях и пятиминутках с заведующим и специалистами отделения.

В срок оформляла и предоставляла необходимую рабочую документацию.

В декабре 2021 года была назначена руководителем практики у 3 студентов 5 курса психолого-педагогического факультета ЛГУ им.Пушкина. Получила новый, бесценный опыт.

**Диагностическое обследование.** За 2021 год реабилитацию прошли 75 детей, 20 из них повторно, 3 детей на дому. Ежемесячно, в течение всего реабилитационного периода, проводилась психодиагностика и обследование личности ребенка с целью:

- выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

- определение степени отклонения в их поведении и взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

- изучение индивидуально-психологических особенностей родителей, психотравмирующих ситуаций в семье, анализ семейного воспитания ребенка-инвалида.

**Диагностический инструментарий.** Чаще других использовались проективные методики:

1. «Дом. Дерево. Человек»
2. «Моя семья»
3. «Автопортрет»
4. «Человек под дождем»
5. «Несуществующее животное»

Авторские методики:

1. О.А.Орехова методика «Домики» (диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка)
2. Тест самооценки психических состояний (по Айзенку)
3. А.Н.Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»
4. Многофакторный опросник Кеттелла
5. Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)
6. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дарки, В. Амен)
7. Опросник по выявлению страхов у детей (по А.И.Захарову)

Методики для родителей:

1. «АСВ» - анализ семейного воспитания
2. Методика «САН» - самочувствие, активность, настроение
3. Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций» (по Р.С.Немову)

Диагностическое обследование помогает определить актуальные проблемы в развитии ребенка – инвалида, его психо-эмоционального состояния, оценить целесообразность и эффективность реализуемых методов и приемов для достижения наилучших результатов коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** строилась на основании ИППСУ детей-инвалидов. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагаетсодействие в развитии и формировании коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, познавательной сфер, интеллектуальному развитию и игровой деятельности детей-инвалидов. Формы: индивидуальные, подгрупповые занятия, методы и приемы, используемые в работе:

- игры-занятия с детьми дошкольного возраста

- занятия, согласно плана работы

- доверительные беседы в комнате психологической разгрузки, сенсорной комнате;

-наблюдение за свободной деятельностью детей-инвалидов;

- игры малой подвижности, игры с настольно-печатным материалом;

- коммуникативные игры (раскрепощение, сплочение детского коллектива);

- сказкотерапия в условиях сенсорной комнаты;

- арттерапия (рисование, обрывная аппликация, лепка);

- песочная терапия в условиях комнаты психологической разгрузки;

- приобщение детей к участию в культурно-массовых мероприятиях Центра (спортивные, музыкальные, развлекательные)

- совместное изготовление игр и пособий, атрибутов своими руками;

- участие детей в конкурсном движении (творческие конкурсы, интернет-олимпиады, конкурсы чтецов, Фестиваль семейных театров) в Международных Акциях, флешмобе, приобщение к волонтерству. Более подробно можно ознакомиться в Приложении Таблица 2.

Систематичность проведения коррекционных занятий помогает повышению стрессоустойчивости, избавлению от страхов, укреплению психического здоровья.

**Консультирование** – немаловажная часть работы педагога-психолога. В 2021 году не только дети, родители, но и педагоги обращались за консультативной помощью.

 Систематически проводилась консультация для детей-инвалидов «Час вопросов и ответов», где дети могли поднять актуальный для них вопрос, чаще всего это тема межличностных отношений с родителями, сверстниками, педагогами образовательных организаций. Профилактическая работа с несовершеннолетними была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья, своевременное выявление таких особенностей подростка, которые могут привести к определенным сложностям**,** отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Предупреждение возможных отклонений при переходе несовершеннолетнего инвалида на следующую возрастную ступень.

 Консультирование родителей по вопросам: отношения между родителями и детьми, предупреждение и преодоление семейных конфликтов, пути социальной адаптации в связи с ОВЗ ребенка. Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

Роль семьи в формировании личности ребенка;

Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;

Проблемы межличностных отношений;

Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;

Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);

Особенности развития на разных возрастных этапах;

Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;

Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;

Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации несовершеннолетних.

Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.     Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Со специалистом по социальной работе ежемесячно проводились выезды в семьи, где проживают дети-инвалиды, проходящие реабилитацию в Центре, для изучения атмосферы в семье, консультирования по имеющимся психологическим вопросам и составления запроса на оказание психологической помощи и поддержки.

С целью **взаимосвязи с другими специалистами** отделения осуществлялись следующие мероприятия:

- знакомство с содержанием работы учителя-дефектолога, воспитателя, логопеда отделения с целью выработки единых подходов к воспитанию и развитию детей – инвалидов.

- проводилось консультирование специалистов отделения по запросу.

- принимала участие в спортивных, развлекательных, музыкальных праздниках и досугах, в подготовке к конкурсам и фестивалям, что способствует сплочению педагогического коллектива (Приложение, Таблица 2).

**Платные услуги** педагога-психолога пользуются спросом. В 2021 году проведено:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическое обследование  | 4 |
| Консультации  | 2 |
| Индивидуальные занятия  | 23 |

Для оценки психо-эмоционального состояния ребенка вследствие перенесённой психологической травмы обращалось 3 родителей.

Выдано 3 справки о результатах диагностического обследования психоэмоционального состояния ребенка в различные инстанции, по месту требования.

На платной основе проводились занятия по развитию познавательных психических процессов, по развитию самооценки и улучшению детско-родительских отношений, отношений со сверстниками.

Анализируя проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Задачи, поставленные в начале реабилитационной работы, решены, намеченные цели - достигнуты.

Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей-инвалидов.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Считаю, что необходимо уделить внимание усилению работы с родителями и педагогами.

20.01.2022г. педагог-психолог О.В.Данева