Экологический проект во второй младшей группе  
Тема: «Обитатели нашего леса»

**1.Пояснительная записка**

Наша группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.Мозаика-Синтез 2017г.

**Проблема:**

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

**Актуальность:**

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и  художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры,  представлений о диких животных нашего региона, их  среде обитания, осознанно-правильного отношения к  представителям животного мира.

**Задачи:**

         Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

         Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

         Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.

         Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

         Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.

         Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

**Тип проекта:**

        По доминирующему деятельности: творческо-информационный

        По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.

        По кол-ву участников: со всеми воспитанниками второй младшей группы.. По продолжительности: краткосрочный1 неделя

        Заявитель: дети 2 младшей группы

        Авторы проекта: воспитатель Мажник Н.А..

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

          Формирование основ экологической культуры

          Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

         У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.

         Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

         Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

         Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**В ходе проекта были применены следующие образовательные технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационные, дифференцированное обучение.

**2. Планирование проекта**

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».  Сюжетно ролевая игра:  «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»  Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» |
| Познавательное развитие | 1. «Лесные жители»  2. «Как звери готовятся к зиме»   3.Беседа «Обитатели наших лесов»  4. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».  5. Беседа «Что мы узнали о диких животных» |
| Восприятие художественной литературы | Рассматривание иллюстраций к сказкам  Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»  Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»  Показ сюжетных картинок по сказкам«Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»  Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».  Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»  Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Изобразительная деятельность | 1. Лепка «Миски трех медведей»  2 . Рисование «Угостим зайку морковкой»  3. Конструирование «Домик для животных»  4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители» |

**Формы работы:**

        Образовательная деятельность

        Дидактические игры

        Подвижные игры

        Пальчиковые игры

        Речевые игры

        Сюжетно ролевые игры

        Театрализованная деятельность

         Продуктивная деятельность

        Чтение художественной литературы

        Музыкально-ритмические движения

**Работа с родителями.**

         Оформление альбомов «Дикие животные нашего края».

         Мини-книжки о диких животных.

         Изготовление масок для игр.

         Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

**3. Реализация проекта**

**( конспекты)**

1. **Образовательная деятельность потема «Жители леса»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», художественно-эстетическое развитие… Цель: Формировать представление о жителях леса.

Задачи

-Побуждать детей спокойно сидеть и слушать воспитателя. -Формировать навык бегать,не наталкиваясь друг на друга.

-Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.

-Побуждать детей контактировать со сверстниками.

-Развивать умение делать простейшие постройки.

Дать представление и том, в каких домиках живут жители леса.

Воспитывать чувство сострадания,

Воспитывать любовь к домашним животным

Методы и приемы: - практические:

- наглядные:

- словесные:

Материалы и оборудование: стол, ноутбук, проектор, фигурки дих животных, панно для д/ и «Кто где живёт», сказка «Заюшкина избушка» (иллюстрация к сказке, конструктор крупный.

Логика образовательной деятельности

1. Воспитатель обращает внимание детей на конверт, который прислала лесная фея. В конверте открытка, на которой написано, что лесная фея хочет,чтобы ребята познакомились, какие жители леса окружают её. Дети с интересом разглядывают конверт и открытку. Дети умеют спокойно сидеть и слушать воспитателя.

2. Воспитатель предлагает детям узнать, что же на диске. Дети соглашаются с воспитателем..

3. Воспитатель включает приготовленную заранее презентацию и читает загадки про лесных жителей. Дети с интересом смотрят на экран и внимательно слушают воспитателя. Дети отвечают воспитателю, на прочтённые загадки.

4. Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять-

надо зайке поскакать.

Вот так.вот так.

Надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал.

Зайка- прыг и убежал. Дети повторяют слова и движения за воспитателем. Дети умеют повторять слова и движения за воспитателем. Умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга.

5. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Кто где живёт». Дети на панно находят дом для животного и проговаривают: белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норке и т. д.) Дети знают дом лесных жителей

6. Воспитатель читает сказку «Заюшкина избушка» Дети внимательно слушают воспитателя. Дети умеют внимательно слушать худ.произведение.

7 Воспитатель предлагает детям построить домики для лесных жителей. Дети строят из конструктора домики. Дети умеют строить простые постройки из конструктора.

*Итог занятия: Дети играют с фигурками лесных жителей и конструктором.*

1. **Образовательная деятельность по теме** «**Путешествие в лес**. **Как** **звери готовятся к зиме**?»

**Задачи:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе поведением животных; закреплять внешний вид диких животных и название их детенышей.

Образовательные: Расширять представления о диких животных, характерных для нашей местности. Продолжать знакомство детей с характерными особенностями осени.

**Развивающие: Развивать** мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

Проведение простейших наблюдений, включая простейшие опыты.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к наблюдению за животными, заботу о них.

Предварительная работа. Чтение сказок, загадок, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры *«Найди животное и его детеныша»*, *«Кто, где живет?»*

Материал: елочки, дерево, игрушки животных и их детенышей, аудиозапись музыки, картинки *«как****звери готовятся к зиме****»*, белый лист бумаги и силуэты белого и серого зайца, шишки

## Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребятки сегодня я вас приглашаю в интересное **путешествие - в лес**. Чтобы узнать как там **звери готовятся к зиме**.

Ребятки, какое сейчас время года? *(осень)*.

- А, сегодня какая погода?

Мы холода не боимся? Какую одежду мы наденем, чтобы не замёрзнуть? *(Ответы детей.)* Правильно.

Воспитатель проводит игровое упражнение, используя стихотворение с движениями.

Теплые сапожки наденем мы на ножки.

*(Ногу вперёд на пятку – "показать сапожки".)*

Тёплый шарф завяжем

*(Руки перекрёстно к шее.)*

Весело мы скажем:

*(Покачивание из стороны в сторону)*

Не страшны нам холода,

*(Вытянуть руки вперёд,****развести в стороны****.)*

Не замерзнем никогда! "

*(Прыжки на двух ногах с хлопками)*

Но прежде чем отправиться в лес, нам надо вспомнить, как нужно вести себя в лесу?

*(Дети:Не шуметь, не бросать мусор, не ломать деревья.)*

Воспитатель: Правильно ребята! Не шуметь, не кричать, а друг другу помогать.

- А теперь закройте глаза и **повторяйте за мной**:

1, 2, 3 вокруг себя повернись,

в лесу осеннем окажись.

Воспитатель: Ребята, вот мы и в лесу. Посмотрите как тут красиво. Ребятки давайте сядем на пенечки. Я с вами хочу поиграть. Игра *«Шишечка»* *(Дети перечисляют диких животных, живущих в лесу)*. Как называются животные, которые живут в лесу? *(дикие, лесные)*. Оказывается, у лесных **зверей сейчас много забот**, они **готовятся к зиме**.

А вы, хотите узнать, как **звери готовятся к зиме**? Давайте встанем с пенечков и пойдем гулять по лесу.

Отгадайте загадку:

На ветке не птичка-

**Зверёк – невеличка**,

Мех тёплый, как грелка,

Кто же это?

В дупле живет, да орешки грызет? *(белка)*

ребята встречают бельчонка. - Ребята, вы узнали, что это за **зверёк**? *(бельчонок)*

- Давайте поздороваемся с ним. Здравствуй бельченок

Ребятки, а мне кажеться что наш бельчонок грустный

- Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?

Бельчонок. - Я жду маму.

- А где же твоя мама? Почему ты здесь один?

Сейчас, мы, белки **готовимся к зиме**, собираем запасы *(грибов и орехов)* на зиму и прячем их в разных местах, а также у себя в домике.

- А вы, ребятки знайте, как называется мой домик?

- Ребятки, что же делать, как мы можем помочь бельчонку? *(поиграем с ним)*

Самомассаж с использованием шишек

/дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки/

1, 2, 3, 4, 5-будем шишками играть (Будем шишками играть, между ручками катать. *(Катаем между рук)*.В ручку правую возьмём, и сильней её сожмём! *(Сжимаем шишку правой рукой)*. В ручку левую возьмём, и сильней её сожмём! *(Сжимаем шишку левой рукой)*. Вот как мы их помнем, И вот так мы их потрем.

- Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? *(тёплые)* - Значит, порядок.

Отдадим наши шишки белкам они им нужнее, а нам пора дальше. Прощаемся с бельчонком.

Воспитатель: Белка всегда делает запасы на зиму в разных местах, по всему лесу и запоминает эти места. Такая уж хорошая у белки память.

Пойдемте дальше по лесу гулять.

Отгадайте следующую загадку

Маленький, беленький

По полю скачет,

Ушки прячет *(заяц)*

(показывает изобр. *«Заяц зимой»*)

Воспитатель. Посмотрите –ка, кто это тут у нас зайцы. Зайчики прыгают, давайте мы им не будем мешать, а сядем тут и я вам расскажу как зайцы **готовятся к зиме**. Как зовут детенышей зайцев? *(зайчата)*. Летом они серые, а зимой белые *(посмотрите внимательно на внешний вид зайца.)* Заяц поменял к **зиме** серую шубку на белую. А сейчас посмотрите сюда *(показывает белый лист бумаги, на нем силуэт белого зайца)* вы что-нибудь видите. А сейчас? *(показывает силуэт серого зайца на белой бумаге)*.

Почему заяц поменял к **зиме** серую шубку на белую? *(Дети отвечают)*. Норки заяц не имеет, прячется и спит в снегу, под елочками, белого зайца в белом снегу почти не видно. Зайчата тоже **подготовились к зиме**, они сменили свою шубку, чтобы быть незаметными. Ребятки, давайте, посмотрим на наших зайчиков, они сменили свои шубки? *(ответы детей)*.

Физкультминутка *«Жили –были зайчики»*.

А кто живет еще в лесу? *(медведь, лиса, волк, еж)*. А, как, **подготовились другие звери к зиме** мы узнаем в следующий раз. Сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Вокруг себя повернись - в садике вновь окажись…

Вот и закончилось наше **путешествие по лесу**. Ребята, вам понравилось в лесу? Кому мы сегодня помогали? Вы очень старались и дикие **звери** вам благодарны за помощь!

Давайте пожелаем **зверям удачно перезимовать**, а весной мы снова встретимся. Всем спасибо за внимание, говорим мы – до свидания!

1. **Образовательная деятельность по теме «Миски трех медведей»**

**Задачи:**продолжать формировать опрятность в работе с материалами (пластилином);закреплять представления о внешнем виде предметов посуды (глубокие, разного размера и т. д.); продолжать обогащать речь детей существительными, обозначающими посуду, формировать умение передавать форму предметов посуды (мисочек). Закреплять приемы работы с пластилином.

Воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх с простым содержанием.

**Содержание образовательной деятельности**

*Дети стоят вокруг воспитателя.*

**Воспитатель:**

- Посмотрите, кто заглянул к нам в гости. Кто это? Это не простые мишки, а герои одной известной сказки. Это сказку мы уже с вами читали. Вспомните, как она называется? Да, это сказка «Три медведя». Давайте вспомним, как звали медведей.

*(ответы детей)*

Раз мишки пришли к нам в гости, давайте угостим их чем-нибудь вкусным. Только вот тарелочек для них нет. Что же делать? *(предложить слепить).*

*Воспитатель приглашает детей пройти за столы, стоящие полукругом.*

**Игра «Раздай мишке по миске»**

Посмотрите, на нашей доске тоже мишки. Кто попробует расставить мисочки для них? *(предложить ребенку самому расставить миски в соответствии с размером медведя).*

- Вот и для наших гостей мы слепим три мисочки: самая маленькая – Мишутке, тарелочка чуть побольше – Настасье Петровне, а самая большая – Михайло Ивановичу.

А перед этим нам необходимо размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Сидели три медведя *сжимать пальцы в кулак и разжимать*

В избушке за столом *показ ладошками «крыши», «стола»*

Муку они мололи круговые *движения кулачком по ладошке*

Чтоб печь пирог потом *«печь» пирожки*

Раз – кхе, кхе. Два – кхе, кхе *показать указательный палец на левой руке, затем на правой*

Все испачкались в муке *отряхнуть ладошки*

Нос в муке, хвост в муке *потереть нос, показать хвост*

Уши в кислом молоке *потереть уши*

Наши пальчики готовы работать. Как вы думаете, с чего нужно начать? *(размять пластилин)*. А теперь его мы поделим на несколько частей. На сколько? Почему? Они будут одинакового размера?

Сначала нам необходимо скатать шарик. Можно катать между ладошек, а можно и на доске. Теперь этот шарик нам нужно расплющить и сделать лепешку. Ну а теперь надо оттягивать края лепешки придавая форму мисочки.

- Вот какие замечательные мисочки у вас получились! Нашим гостям они очень понравились.

Дети выставляют свои работы на подставку.

**Рефлексия**: дети, кто приходил к нам в гости? Из какой сказки?

Почему мисочки у вас разного размера? А как можно сделать такие мисочки?

**4. Результаты проекта**

        Оформление фотовыставки по итогам проекта.

        Создание выставки детских работ.

        Выставка книжек-малышек.

        Презентация проекта