**Применение современных технологий на уроках русского языка в начальной школе для повышения мотивации к предмету**

**Автор:**

**Ефимова Ксения Сергеевна**

Быстрой рост и развитие технологий и распространение способствовали ускорению научно-технического и социального развития человечества. Каждый год генерируются новые знания и технологии, для которых нужны подготовленные люди. В то же время эти технологии представляют собой инструменты, которые могут способствовать освоению новых знаний у учащихся. Одной из областей, на которою технологии повлияли и влияют больше всего, является изучение языков, будь то родной или иностранный.

Исследователи и педагоги признают, что технологические инновации, происходящие в обществе, порождают новые инструменты, которые заставили переосмыслить способ обучения. Необходимо срочно, чтобы школа и учителя адаптировались к новым социальным достижениям и включили их в дидактику образования.

В образовании, использование технологий при обучении русскому языку, устраняет неудобства в доступе к информации и ограничения в обучении. В этом смысле учитель обязан разумно использовать эти технологии, для чего он должен сначала определить, в зависимости от познавательных целей, что является наиболее подходящим для использования.

Автор исследования выдвигает гипотезу о том, что правильная подготовка и планирование занятия, где используется соответствующая технология, позволит развивать желание учащихся к изучению русского языка.

**Методы исследования**

Для проведения данного исследования был проведен библиографический поиск (научные публикации, кандидатские и докторские диссертации) по проблеме. Среди используемых методов были:

* Историко-логический: позволил проанализировать историческую эволюцию использования технологий в процессе обучения русскому языку и использование технологий для лучшего обучения школьников.
* Аналитический, индуктивный - дедуктивный: чтобы на протяжении всего аналитического процесса сделать выводы и установить общие корреляции.
* Документальный анализ: он позволил проанализировать различные методики, связанные с преподаванием русского языка и использованием технологий в учебно-воспитательном процессе.
* Наблюдение: хотя отправной точкой был личный опыт, для определения общих черт наблюдались разные классы русского языка.

**ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С первых моментов возникновения педагогики как науки, поиск лучших методов обучения был целью многочисленных исследований, что позволило постоянно разрабатывать новые методики и инструменты. Развитие каждой эпохи всегда было и будет движущей силой методов обучения в школе, которые должны готовить человека к своему времени.

В этом постоянном процессе развития методов обучения, технологии стали инструментом и дополнением воспитательной работы, проводимой учителями. Хотя многие педагоги связывают нынешнюю эпоху, как основную, с использованием технологий в обучении, ее использование восходит к самому зарождению педагогики.

Целью данного исследования не является оценка технологий и их различных определений. Основное внимание при обучении русскому языку уделяется дидактическим преимуществам использования таких технологий, как смартфоны, планшеты, компьютеры, программное обеспечение и Интернет.

Способы применения технологий в обучении русскому языку весьма вариабельны и зависят от различных факторов. Среди основных можно отметить:

* Контекст: то есть пространственная и временная ситуация, в которой реализуется технология.
* Собственные условия школы: адекватен ли класс, есть ли в нем необходимые технологии , разработана ли стратегия внедрения технологий в классах и выполняются ли все необходимые указания.
* Учителя: обладают ли они знаниями и навыками использования технологий на занятиях.
* Школьники: есть ли у них технологии и есть ли у них мотивация на их использование в изучении русского языка.

В ходе исследования нам удалось заметить, что до сих пор считается, что использование технологий является достаточным для мотивации школьников при изучении русского языка.

Мотивация к изучению русского языка, по мнению автора исследования, обусловлена ​​двумя причинами. С одной стороны, личные мотивы и интересы учащегося, а с другой стороны, предлагаемый учителем вид деятельности, будь то обучение на занятиях или самостоятельная разработка. Чтобы была мотивация, учитель должен сначала оценить следующие элементы:

* Мотивы и интересы зависят от индивидуальной ситуации каждого: семейной, биопсихосоциальной, профессиональной и др.
* Предлагаемые виды деятельности: учащийся должен чувствовать, что деятельность, которую он выполняет, полезна, разумна и необходима. Насколько это возможно, оно должно быть связано с практическими жизненными ситуациями, с новым содержанием каждого предмета и с теми знаниями, которыми они уже обладают.

Взяв за отправную точку элементы, описанные выше, учитель должен планировать, организовывать и направлять процесс изучения русского языка мотивационным образом посредством использования технологий.

Среди преимуществ обучения русскому языку с использованием технологий можно выделить тезисы:

* Улучшает понимание прочитанного: стимулирует письменное понимание учащихся путем поиска в Интернете текстов, соответствующих их уровню и содержанию, организованному учителем в классе. Такие инструменты, как мультимедийные тексты, изображения, видео и аудиоклипы, помогают уловить общий смысл сообщения.
* Улучшает понимание устной речи: они предлагают большой объем материала для аудирования, который можно использовать для лучшего понимания языка, гласных звуков и интонаций учащегося не только конкретного региона, но и всех носителей русского языка.
* Улучшение правописания: учащиеся могут готовить письменные работы в формате Word, что облегчает их исправление и последующее редактирование. Письменное производство также может быть развито в переписке и обмене мгновенными сообщениями, где при обмене информацией потребуется правильное письмо.
* Улучшение грамматики: выполняя онлайн-упражнения по грамматике, которые предлагают быстрое исправление ответов, помогая учащемуся выявлять ошибки и варианты исправления.
* Увеличивает словарный запас: облегчают ученику доступ к литературным произведениям и общечеловеческим сочинениям, которые часто не встречаются в печатном виде в школьной библиотеке. Читая эту литературу, они включают новые слова в свой личный лексикон.
* Мотивирует исследования: технологии стимулируют библиографический поиск в Интернете, ключевой исследовательский навык.

Хотя онлайн-обучение в последние годы выросло, его не следует путать с обучением с использованием технологий. Оба метода имеют свои плюсы и минусы.

Роль учителя и групповая работа на уроке в начальной школе по-прежнему важны в обучении русскому языку. Взаимодействие между одноклассниками в классе и с технологиями улучшает обучение, общение, автономию.

**Выводы**

* Технологии являются важным дидактическим средством, способствующим освоению новых знаний, умений и навыков у учащихся.
* Использование технологий в обучении русскому языку необходимо для достижения высокого уровня обучения школьников.
* Это облегчает процесс преподавания и обучения, который развивается динамично и активно, делая учащегося главным действующим лицом своего собственного обучения.
* Использование технологий во время занятий или во внеклассной деятельности, облегчает учителю мотивацию учащихся, представляя содержание в более привлекательных форматах и ​​соответствующее индивидуальным потребностям обучения.
* Внедрение технологий стимулирует понимание учащимися письменной речи, а также орфографию, грамматику, словарный запас и исследовательские навыки, облегчая их включение и интеграцию во всё более требовательное общество.

**Литература:**

1. Абдуллаева, С.(2023). К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(12), 8–12. извлечено от https://www.in-academy.uz/index.php/zdit/article/view/12006

2. Абдуллаева, Р. М. (2022). ИНТЕГРАЦИЯ С КЛИНИЧЕСКИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, *3*(6), 94-97. https://elibrary.ru/item.asp?id=45566109

3. Архипова, Е. В., Воителева, Т. М., Дейкина, А. Д., Демидова, Н. И., Еремеева, А. П., Сабаткоев, Р. Б., & Тростенцова, Л. А. (2008). ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ISBN: 978-5-7695-5596-1 https://elibrary.ru/item.asp?id=22691291

4. Балаболова, Г. Г. (2022). ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Экономика и социум*, (5-2 (92)), 378-381. https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-russkomu-yazyku/viewer

5. Babaxodjayev, R. (2022). ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Http://dx.doi.org/10.5281/Zenodo.0000000. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.0000000

6. Ибрагимова, Г. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Академические исследования в современной науке, 2(2), 102-106. http://www.econferences.ru/index.php/arims/article/view/3574/2118

7. ИМАЕВА, М., & ГОИБОВА, Н. (2022). РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ПАНДЕМИЯ). *ББК 60 Н 34*, 39. https://co-nf.ru/wp-content/uploads/2022/04/sbornik\_29.04.2022.pdf#page=39

8. Казарян, М. А., & Рябченко, Н. Н. (2019). ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Молодежный научный форум, 29. https://nauchforum.ru/archive/MNF\_interdisciplinarity/1%2831%29.pdf#page=30

9. Львов, М. Р. (2007). О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Начальная школа*, (5), 21-23. https://elibrary.ru/item.asp?id=9498159

10. Наркулова, И. Р. к. (2022). ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *Educational Research in Universal Sciences*, *1*(3), 185–193. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/342

11. Рамзаева, Т. Г., & Львов, М. Р. (1979). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. М.: Просвещение, 431. https://elibrary.ru/item.asp?id=9498159

12. Сопуева, Н. Д. (2019). ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Экономика. Управление. Образование.*, (2), 111-114. УДК: 378.14:482 https://elibrary.ru/item.asp?id=45566109