**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Северяночка»**

УТВЕРЖДАЮ

Завкдующий МБДОУ ДС №56 «Северяночка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Ревкова

**Программа по духовно-нравственному и гражданско- – патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Моя Родина –Россия»**

Срок реализации :4 года

Возраст детей 3-8 лет

Разработчики :

Лобацевич Е.И, заведующий методическим отделом

Тельцова Е.И, старший воспитатель,

Гранич А.А, воспитатель

Г. Нижневартовск, ХМАО -Югра

Ханты -Мансийская епархия, Нижневартовское благочиние

Ханты-Мансийская митрополия

Е mail: [mbdou56nv@yandex.ru](mailto:mbdou56nv@yandex.ru)

(3466) 46-45-01, 89825241974

Содержание

Паспорт проекта …………………………………………………………………………... ..3

Пояснительная записка проекта………………………………………………………........8

Нормативно-правовая основа нравственно-патриотического воспитания дошкольников…..8

Актуальность проекта……………………………………………………………………….9

Цели и задачи проекта……………………………………………………………………...10

Новизна проекта……………………………………… ……………………………………10

Предполагаемый результат …………… ………………………………………………….12

Принципы реализации проекта……………………………………………………………13

Концептуализация проекта………………………………………………………………...13

Пути и механизмы реализации проекта …………………………………………………..14

Особенности организации педагогической диагностики …………………….................15

Тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет………………………………………………………...17

Литература ………………………………………………………………..…………………45

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание |
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Северяночка» |
| Сокращённое наименование организации | МБДОУ ДС №56 «Северяночка» |
| Информация об учредителе(учредителях) | Учредителем автономного учреждения является муниципальное образование города Нижневартовска. функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:  - департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города;  - департамент образования администрации города  - Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска  - Департамент образования администрации города Нижневартовска |
| Юридический и фактический адреса  организации | 628600, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, дом 19а - корпус 1, ул. Дружбы народов, дом 14а - корпус 2 |
| Руководитель образовательной организации | Ревкова Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ ДС №56 «Северяночка» |
| Телефон  организации | (3466) 46-45-01-телефон заведующего |
| Адреса электронной  почты и официального сайта организации в сети Интернет | Е mail: [mbdou56nv@yandex.ru](mailto:mbdou56nv@yandex.ru)  https:// [dou56.edu-nv.ru/](https://dou56.edu-nv.ru/) |
| **2. Сведения о проекте** | |
| Наименование  программы | «Моя Родина –Россия»  Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | * Конституция Российской Федерации   Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года ст.26, ст.59, ст.67.1, ст.68.1, ст.68.4, ст.69.2   * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.64 * Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»; * Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г * Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г. * Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва " * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) п..1.4 пп.6, пп.9; п..1.6 пп.5, пп 6; ст.2.6 * Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» * Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты Мансийском автономном округе – Югре» * Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» * Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви   27.07.2011 г.);   * Социокультурные истоки - стратегическая программа, направленная на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин - профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин - профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук). * Устав МБДОУ ДС №56 «Северяночка» * Образовательная программа МБДОУ ДС №56 «Северяночка» |
| Руководитель программы | Татьяна Владимировна Ревкова, заведующий |
| Авторы-составители проекта | Лобацевич Елена Ивановна, заместиль заведующего методическим отделом, высшей квалификационной категории  Тельцова Елена Ивановна, старший воспитатель, высшей квалификационной категории,  Гранич Анжелика Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории  Старостина Анна Вадимовна, воспитатель высшей квалификационной категории |
| Краткое обоснование  актуальности программы | * Программа направлена на формирование духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического отношения , чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего города и страны. * Новизна программы состоит в использовании инновационных технологий в организации работы по духовно -нравственному и нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, что способствует повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России |
| Цель и задачи программы | **Цель** духовно-нравственного воспитания в дошкольном учебном учреждении проявляется в:  ·         формировании любых нравственных качеств, чувств, привычек, представлений,  ·         взращивании у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям,  ·         воспитании у ребят с юного возраста терпимости к другим национальностям и религиям,  ·         умении жить и работать в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства,  -воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества на основе народного искусства и нематериального культурного наследия народов.  **Задачи:**   * формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) * создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников * формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим * формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традиций формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России * воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово; * воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России*.* |
| **3.Ресурсное обеспечение проекта** | |
| 3.1.Целевая аудитория | Воспитанники МБДОУ ДС №56 «Северяночка», родители (законные представители), педагоги |
| Срок реализации проекта | 4 года |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется в рамках ООП ДО МБДОУ ДС №56 «Северяночка» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Контроль за исполнением программы осуществляет заведующий ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.  При разработке и реализации программы было учтено её соответствие годовому, учебному плану дошкольного учреждения, методикам обучения, используемым в дошкольном учреждении.  Программа реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников программы, работу инициативной группы.  Программа предусматривает изучение учебно- методического комплекса программы «Социокультурные истоки», а так же  распределение материала по гражданско -патриотическому воспитанию по 4 модулям, которые разбиты по тематическим блокам, в каждом блоке наименование мероприятия согласно возрасту воспитанников и продукт деятельности по неделям. |
| Ресурсное обеспечение | Нормативно- правовое;  -кадровое;  -материально- техническое;  -финансовое;  -информационно-методическое. |
| Планируемые результаты | **Для детей:**   * усвоенные детьми знания и представления о нравственных ценностях; * усвоенные детьми основные нравственные нормы; * сформированные у детей представления об отечественных традициях празднования русских праздников; * проявление у детей основных добродетелей: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру; * приобретенные нравственные привычки, добрые поступки; * сформировано желание быть активным участником в жизни детского сада, семьи, активно участвовать в мероприятиях, проводимых в городе; * обогащены знания детей об известных людях родного города, улицах, памятниках и других культурных ценностях; * сформированы элементарные проектно-исследовательских умения и навыки; * развиты интегративные качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»; * знают основные государственные и народные праздники; * имеют представления о российской армии, ее роли в защите Родины; * проявляют творческую активность в познании окружающего мира; * воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность; * сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; * способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;   **Для родителей:**   * сформирована активная родительская позиция; * повышена компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного и нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста; * активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ по реализации программы через круглые столы, мастер -классы, открытый микрофон, исследовательско -поисковую деятельность. * укрепление значимости семьи в воспитаниидуховно-нравственного воспитания и нравственно-патриотических чувств ребенка; * сплочены все члены семьи, возрождены и сохранены семейных традиций.   **Для педагогов:**   * качественное освоение педагогами инновационных технологий, направленных на духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. * использование проектного метода для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитанию у воспитанников чувства патриотизма и духовных ценностей; * обогащена предметно-пространственная развивающая среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение, направленного на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников; * личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение. |
| Источники финансирования проекта | Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь. |

**1.Пояснительная записка**

Современный век, век информационных технологий, огромного информационного потока показало, что мировоззрение, господствующее в современном обществе, ярко отражается в поведении детей, происходит развитие общества, отрицающего духовную природу человека и духовные законы, положенные в основу мироздания.

В последние десятилетия формируется образ современного человека – потребителя, живущего по велению своих инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю.

В результате возникла тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия наблюдается уже среди детей дошкольного возраста. Вседозволенность приводит человека к болезненному состоянию души, в котором он утрачивает интерес к жизни, не стремится испытывать радость любви и созидательного труда.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что необходимо искать пути формирования и сохранения здоровой нравственности ребенка.

Основными принципами дошкольного образования в условиях ФГОС является сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития детей, амлификация детского развития и т.д.

Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине: «Мы, русские, совсем не знаем своего прошлого… Это прошлое – наше наследство, наше достояние…» (Максимилиан Волошин).

Именно в раннем возрасте, когда ребенок способен усваивать как хорошее, так и плохое, необходимо закладывать фундамент добра и любви, развивать чувство красоты, воспитывать для нашего Отечества культурных и широко образованных людей, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многонациональной культуры на основе глубокого осознания их исторических корней.

Дошкольное детство – очень важный период в становлении личности человека, когда закладываются нравственные основы духовных и гражданских качеств. В этом возрасте формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Духовно-нравственное игражданско -патриотическое воспитание юного поколения – одна из главных задач нашего времени. В последние годы в нашей стране произошли глобальные изменения. В большей степени это коснулось нравственных ценностей и отношения людей к Родине. Материальные ценности в наше время доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – шаг к возрождению нашей России и воспитанию патриота и гражданина, который знает и любит свою Родину. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Сохранение истории определяет будущее нашего народа, через народное творчество ребёнок может последовательно развиваться, может проявлять свои неограниченные умения и фантазию.

Духовно-нравственное и гражданско -патриотическое воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное становление целостной структуры личности, совершенствование нравственных чувств и качеств человека. Исходя из этого, упражнения ума, чувств и сердца ребенка на основе добрых побуждений являются основным средством духовно-нравственного и гражданско -патриотического воспитания.

**2. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного и гражданско -патриотического воспитания дошкольников**

* Конституция Российской Федерации

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года ст.26, ст.59, ст.67.1, ст.68.1, ст.68.4, ст.69.2

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.64
* Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
* Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г
* Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.
* Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) п..1.4 пп.6, пп.9; п..1.6 пп.5, пп. 6; ст.2.6
* Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
* Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»
* Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви

27.07.2011 г.);

* Социокультурные истоки - стратегическая программа, направленная на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин - профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин - профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).
* Устав МБДОУ ДС №56 «Северяночка»
* Образовательная программа МБДОУ ДС №56 «Северяночка»

**3. Актуальность программы**

Дошкольный возраст — это период становления базовой культуры личности, приобщение к ценностям, обретение жизненных ориентиров. От того, какими глазами увидит ребенок окружающее, от того, какие уроки извлечет из рассказов о современных событиях, о прошлом страны, зависит каким он вырастит гражданином.

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, разумно жить, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых-родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребенком в каждый миг его жизни. По мнению И. С. Кона (Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1989), в детстве происходит становление социокультурной личности. Ребенок впервые начинает открывать мир ценностей, смыслов, отношений, прежде всего через социальную картину своей семьи.

В периоды смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Ситуация в России не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием основ их физического здоровья. Однако не менее важно заложить основы душевного здоровья: четкие моральные ориентиры, нравственные и духовные черты личности, чувство патриотизма.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем гражданско-патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач гражданско-патриотического воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных образовательных деятельностей. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Суть гражданско-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. **Региональный компонент** – социально значим и необходим в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Современная система дошкольного образования должна помочь ребенку в познании общечеловеческих ценностей жизни: нравственности, духовности, патриотизма. Для каждого человека естественно желание гордиться своими родителями, а также народом, к которому принадлежишь. Поэтому очень важно воспитывать у детей здоровый патриотизм, нравственные и духовные черты личности, начиная с дошкольного возраста. Чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви: знакомить ребенка с лучшими достижениями его соотечественников, примерами патриотизма, благородства, трудовых подвигов и так далее.

**4.Цель и задачи программы**

**Цель:** духовно-нравственного воспитания в дошкольном учебном учреждении проявляется в:

·         формировании любых нравственных качеств, чувств, привычек, представлений,

·         взращивании у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям,

·         воспитании у ребят с юного возраста терпимости к другим национальностям и религиям,

·         умении жить и работать в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства,

-воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества на основе народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

**Задачи:**

* формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
* создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников
* формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим
* формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традиций формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России
* воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово;
* воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России*.*

**5. Новизна программы**

**Новизна инновационного программы состоит в использовании** ***инновационных технологий*** в организации работы по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников, что способствует повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.:

* использование **технологии проектирования** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями;
* **исследовательски – творческие проекты** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
* **информационно – практико – ориентированные проекты** позволяют детям собирать информацию и реализовать ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др. «Родной свой край люби и знай!», «Люблю березку русскую» и т.д.)
* **Творческие проекты** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)
* **Нормативные проекты** по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в семье, обществе и так далее.
* **Использование ИКТ технологии - видеолектории** – организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий.
* **Квест- технология** - командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программа приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также пробуждает у него понимание характера российского человека, и желание стать гражданином – патриотом. **Идея программы** – это создание новой, более эффективной системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования духовно -нравственных и гражданско- патриотических чувств у дошкольников.

Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Моя Родина –Россия» разработана и апробируется педагогическим коллективом МБДОУ ДС №56 «Северяночка» под руководством Татьяны Владимировны Ревковой – заведующего, высшей квалификационной категории.

В данной программе используется также учебно -методический комплекс программы по духовно -нравственному воспитанию **«Социокультурные истоки»**, (авторы: И.А. Кузьмин - профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин - профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).

которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Так же представлены материалы в виде модулей и блоков, методические материалы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, родным городом, с историческим и культурным наследием многонациональной Родины –России.

В программу входят: конспекты занятий и бесед, перспективные планы, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры, художественное слово, альбомы разной направленности. Данные мероприятия помогут сформировать у детей чувство гордости за свою страну, за родной город, любовь к Родине - России.

Материалы программы могут быть использованы педагогами, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования и родителями в работе с детьми дошкольного возраста.

**6.Предполагаемый результат**

**Для детей:**

* усвоенные детьми знания и представления о нравственных ценностях;
* усвоенные детьми основные нравственные нормы;
* сформированные у детей представления об отечественных традициях празднования русских праздников;
* проявление у детей основных добродетелей: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
* приобретенные нравственные привычки, добрые поступки;
* сформировано желание быть активным участником в жизни детского сада, семьи, активно участвовать в мероприятиях, проводимых в городе;
* обогащены знания детей об известных людях родного города, улицах, памятниках и других культурных ценностях;
* сформированы элементарные проектно-исследовательских умения и навыки;
* развиты интегративные качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»;
* знают основные государственные и народные праздники;
* имеют представления о российской армии, ее роли в защите Родины;
* проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
* воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность;
* сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
* способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

**Для родителей:**

* сформирована активная родительская позиция;
* повышена компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного и нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
* активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ по реализации программы через круглые столы, мастер -классы, открытый микрофон, исследовательско -поисковую деятельность.
* укрепление значимости семьи в воспитаниидуховно-нравственного воспитания и нравственно-патриотических чувств ребенка;
* сплочены все члены семьи, возрождены и сохранены семейных традиций.

**Для педагогов:**

* качественное освоение педагогами инновационных технологий, направленных на духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
* использование проектного метода для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитанию у воспитанников чувства патриотизма и духовных ценностей;
* обогащена предметно-пространственная развивающая среда, материально-техническое и программно-методическое обеспечение, направленного на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников;
* личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.

**7.Принципы реализации программы**

**1.** Научной обоснованности и практической применимости.

2. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.

4. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

5. Наглядность

6. Дифференциация: создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

7. Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.

8. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

9. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов, родителей и социальных партнеров.

10. Принцип индивидуального подхода к детям – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.

11. Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка, педагога, родителей.

12. Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

**8.Концептуализация проекта**

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников, в связи с этим определились проблемы и, противоречия, а также пути их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Противоречия** | **Проблема** | **Пути решения** |
| **1.** Приоритет материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, резкое снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания | 1.Недостаточность знаний у современных детей о родном городе, стране, особенностях народных традиций,  2.Часто равнодушие к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.  3.Недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье. | 1.Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников через различные формы взаимодействия.  2.Организация работы с родителями под девизом: «Их знание и любовь к Родине должны передаваться детям». |
| **2.**В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине | Низкая гражданская активность людей | 1.Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, страны, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.  2.Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы познакомиться с жителями, с традициями и наследием родного края.  3.Вовлечение детей и родителей в сотрудничество с учреждениями микросоциума с целью повышения воспитательного потенциала субъектов деятельности.  4.Осознанный отбор методов, ознакомление детей с родным городом, его историей, и историей страны, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность. |

**9.Пути и механизмы реализации программы**

Программа «Моя Родина -Россия» реализуется в рамках ООП ДО МБДОУ ДС №56 «Северяночка» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующий ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

При разработке и реализации программы было учтено её соответствие годовому, учебному плану дошкольного учреждения, методикам обучения, используемым в дошкольном учреждении.

Программа реализуется через изучение учебно-методической литературы по данной теме, деятельность участников проекта, работу инициативной группы программы.

Программа предусматривает распределение материала по гражданско -патриотическому воспитанию по 4 модулям, которые разбиты по тематическим блокам, в каждом блоке наименование мероприятия согласно возрасту воспитанников и продукт деятельности по неделям и так же календарному планированию по духовно-нравственному воспитанию в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»

**10. Особенности организации педагогической диагностики**

**Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме:**

Педагог ДОО использует следующие методики и тесты:

* проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
* метод изучения продукта детского творчества;
* метод наблюдения;
* метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования от­ношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
* методы математико-статистического анализа полученных дан­ных;
* методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

**Перечень дополнительных диагностических методик**:

-методика «Изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); o Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю.А.

Афонькина).

-методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой);

-методика "Закончи историю" (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина);

-методика «Рисунок семьи» (особенности внутрисемейного отношения) (В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана);

**Младший дошкольный возраст**

**Диагностика развития нравственной сферы** ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимание нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков. Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках.

Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения.

**Методики для детей дошкольного возраста (младшего)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучение** | **поведенческого** | **Изучение** | **эмоционально-** | **Изучение** | **когнитивного** |
| **аспекта нравственности** | | **ценностного аспекта**  **нравственности** | | **аспекта нравственности** | |
| 1) Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина | | 1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г.  Матвеева, И.В. Выбойщик. 2)Методика  «Незаконченный рассказ»  (Урунтаева Г.А., Афонькина  Ю.А.) | | 1. Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и   О.М. Миловой)   1. Метод - наблюдение М.И.   Шилова.   1. Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок. | |

С целью **изучения когнитивного компонента нравственного развития** в своей работе используем следующие диагностические методики:

**Беседа** (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым.

Вопросы:

* Расскажи, как ты помогаешь маме
* Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку?
* Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет?

Обработка результатов:

1. а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла

б) всегда, когда попросит мама - 2 балла

в) не всегда, помогаю когда хочу - 1 балл

1. а) позову воспитателя и всё ему расскажу -3 балла

б) подойду и скажу, что так нельзя делать -2 балла

в) промолчу -1 балл

1. а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла.

б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла.

в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов

Средний уровень - 4-6 баллов

Низкий уровень - 3-1балл

**Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок**

Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок («Колобок», «Заяц и лиса», «Как коза избушку построила», «3 медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»). И предлагают ответить на следующие вопросы:

* Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.
* Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.
* С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть?

Обработка результатов:

а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества - 3 балла,

б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение - 2 балла,

в) просто называет сказочного героя или сказку - 1 балл

а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь - 3 балла б) называет сказочного героя, сказку - 2 балла

в) называет сказочного героя и требует его наказать -1балл

а) называет сказочного героя и перечисляет в какие игры можно с ним играть - 3 балла

б) просто называет сказочного героя - 2 балла

в) не называет сказочного героя или не «хочет играть с ним» - 1 балл

Высокий уровень - 7-9 баллов.

Средний уровень - 4-6 баллов.

Низкий уровень -3-1 балл.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**1.Методика «Незаконченный рассказ»**

*(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение,*

*Владос, 1995.)*

*Цель:* изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

**Первая серия.** Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

**Вторая серия** Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Оля и Ира убирали игрушки. Оля быстро сложила конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Оля, ты молодец, убрала весь конструктор, с которым играла. Если хочешь, иди, играй или помоги Ире закончить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Саша принес в детский сад новую игрушку - самолёт. Всем детям хотелось с ним поиграть. Вдруг к Саше подошел Артём, выхватил самолёт и стал с ним играть. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?
3. Данил гулял около дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалобно скулил. Тогда Данил... Что сделал Данил? Почему?

*Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:*

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.
2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает).
3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует. 5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2.Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей,

друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

3. Низкий

Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

**Старший дошкольный возраст**

**Методики для детей дошкольного возраста (старшего)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение поведенческого аспекта нравственности** | **Изучение эмоциональноценностного аспекта**  **нравственности** | **Изучение когнитивного аспекта нравственности** |
| 1) «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов).2) Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.БуркеБельтран  3) Исследования морального  поведения дошкольника | 1. Методика «Сюжетные картинки» авторы Г.   Матвеева, И.В.Выбойщик.   1. Методика Н. Е.   Богуславской  «Незаконченные  предложения или Мое  отношение к людям» | 1) Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.  2)[Методика «Беседа»Г](http://vsetesti.ru/339/). М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович.  3) Методика «Какой Я?»  (Немов Р.С) |

**Диагностическая карта по гражданско - патриотическому воспитанию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** |  | |
| **н.г.** | **к.г.** |
| ***1.Родной город***  - Название города.  - Название реки.  - Домашний адрес.  - Название профессий родителей.  - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города  - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. |  |  |
| ***2.Родная природа***  - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.  - Названия диких животных родного края, их повадки, жилище.  - Названия зимующих и перелетных птиц родного края.  - Названия лекарственных растений родного края.  - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. |  |  |
| ***3.Родная страна***  - Название нашей страны – Россия.  - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.  - Знания символического значения цветов флага и герба.  - Знание правил поведения во время звучания гимна.  Знание столицы России – Москва.  - Знание имен знаменитых соотечественников.  - знание крупных городов и рек России. |  |  |
| ***4.Родная культура***  - Знание русских народных сказок.  - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине.  - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и филимоновские игрушки).  - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Новый год, День защитника Отечества и т.д) |  |  |
| ***5.Личностный компонент***  - Отношение к окружающей среде  - Забота о близких  - Проявление дружелюбия  - Умение управлять своими чувствами, договориться  - Умение анализировать свои  поступки и поступки других |  |  |
| **Уровень знаний** |  |  |

*Высокий уровень.*

Ребенок, который проявляет эмоциональные реакции адекватные, яркие, так же проявлял свои эмоции в мимике, жестикуляции. Называет нравственные нормы и правильно оценивает поведение, предлагаемое на картинках. Мотивировал свой выбор осознанно.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, ХМАО – Югра и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир ХМАО – Югра и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень.*

Ребенок, который так же проявляет эмоциональные реакции, но выражены они были менее слабо. Также называют нравственные нормы и правильно оценивают поведение, предлагаемое на картинках, но без мотивированного объяснения.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

*Низкий уровень*

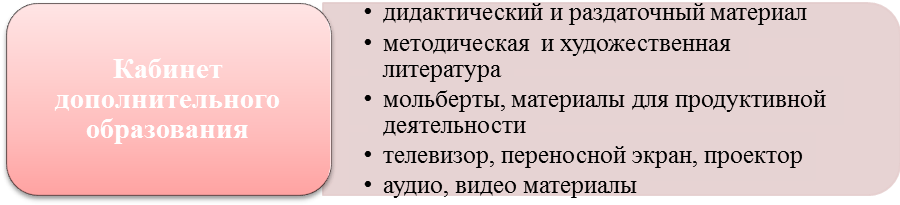
Ребенок, который не мог оценить поступки, указанные на предлагаемых картинках. Не смог сформулировать нравственную норму.

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**11. Информационно-методическое обеспечение программы**

МБДОУ располагает оргтехникой и средствами ТС: имеются 18 ноутбуков, 18 принтеров, 3 МФУ, сканер, ламинатор, 14 мультимедийных проектора, 2 стационарных экрана, 1 экран переносной, 14 интерактивных досок, 14 телевизоров, магнитофоны в группах, музыкальный центр, видеотека, видеокамера, фотоаппарат, документ -камера -4 штуки.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.



**Календарно -тематическое планирование по духовно -нравственному воспитанию по возрастам в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»**

**2 младшая группа возраст 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **программное содержание** | **Кол-во** | **Время** |
| **1 неделя** | **Тема**: **Русская народная сказка «Теремок» Программное содержание:** Дать первичное представление о понятии «дружба», «забота». Вызвать чувство радости от чтения сказки. Воспитывать дружелюбие.Литература: Доброе слово стр. 5-14 | 1 | 15 мин |
| **2 неделя** | **Тема**: **Повторное чтение сказки «Теремок»**  **Программное содержание:** Учить рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события, видеть героя, его позы и движения, настроение, выразительность образов; активизировать речевую деятельность детей; развивать образное мышление, память, воображение; вызвать интерес к сказке, желание слушать ее, воспитывать эмоциональную отзывчивость;  Литература: Доброе слово стр. 5-14 | 1 | 15 мин |
| **3неделя** | **Тема**: **«Стихотворные тексты о березке и хороводная песня «Ай-да березка»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с русской березкой*.* Вызвать чувство нежности и заботы к березке. Воспитывать любовь к родной природе Литература: Доброе слово стр.4 | 1 | 15 мин |
| **4неделя** | **Тема**: **Хороводная песня «Песенка про солнышко»** **Программное содержание:** Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир стр.4, | 1 | 15 мин |
| **5 неделя** | **Тема**: **Рассказ «Жила-была Маша»**  **Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Литература: Доброе слово, стр. 21 | 1 | 15 мин |
| **6 неделя** | **Тема**: **Стихотворные тексты для чтения и заучивания**  **Программное содержание:** Учить, детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь. Упражнять в правильном произношении звукоподражаний. Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, эстетическое восприятие. Литература: Доброе слово, стр. 21-22 | 1 | 15 мин |
| **7 неделя** | **Тема**: **Русский народный хоровод «Кто у нас хороший?»**  **Программное содержание:** Формировать  знания детей о малых фольклорных формах (потешки, песенки, прибаутки); расширять словарный запас детей; упражнять детей в адекватном применении произведений русского народного творчества на практике; расширять и обогащать социально- нравственный и эмоциональный кругозор детей; воспитывать любовь к своему народу; приобщать к истокам культурных традиций русского народа; пробуждать интерес к русскому фольклору.Литература: Доброе слово, стр. 20 | 1 | 15 мин |
| **8 неделя** | **Тема**: **«Любимое имя».** **Программное содержание:** Познакомить детей с социокультурной категорией *«Имя».* Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям. Литература: Доброе слово стр. 16-18 | 1 | 15 мин |
| **9 неделя** | **Тема**: **Повторное чтение стихов. Программное содержание:** Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых;  Литература: Доброе слово, стр.28-30 | 1 | 15 мин |
| **10 неделя** | **Тема**: **Стихотворение Е. Королевой «Наш дом».** **Программное содержание:** Познакомить с флагом, как символом нашей страны. Способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики. Воспитывать любовь к Родине Литература: Добрый мир, стр. 20, | 1 | 15 мин |
| **11 неделя** | **Тема**: **Колыбельные песни. Программное содержание:** Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства Литература: Доброе слово, стр. 24- 26 | 1 | 15 мин |
| **12 неделя** | **Тема**: **Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» .**  **Программное содержание:** Познакомить с историей создания сказок. Уточнить знания о разнообразии русских народных сказок. Воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок. Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам. Литература: Добрый мир, стр. 5-9, | 1 | 15 мин |
| **13 неделя** | **Тема**: **Игра «Вышла курочка гулять» . Программное содержание:** Закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах);  развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; формирование доброжелательного отношения к окружающим. Литература: Добрый мир, стр. 11, | 1 | 15 мин |
| **14 неделя** | **Тема**: **Повторное чтение сказки «Золотое яичко».** **Программное содержание:** Формировать правильное восприятие мира. Воспитание доброжелательных взаимоотношений Литература: Добрый мир, стр.4, | 1 | 15 мин |
| **15 неделя** | **Тема:** **«Любимый образ». Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Литература: Добрый мир, стр. 12-14, | 1 | 15 мин |
| **16 неделя** | **Тема**: **«Образ света». Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир, стр. 16-18, | 1 | 15 мин |
| **17 неделя** | **Тема**: **Стихотворение И. Бурсовой «Доброта»** **Программное содержание:** Помочь детям понять содержание стихотворения, учить быть добрыми, делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.  Литература: Добрая книга, стр. 16, | 1 | 15 мин |
| **18 неделя** | **Тема**: **«Праздничная песня» Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. Литература: Доброе слово, стр. 28-30 | 1 | 15 мин |
| **19 неделя** | **Тема**: **Заучивание потешек. Программное содержание:** Познакомить детей с русскими народными потешками, помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать ее; проговаривая отдельные слова, понимать их значение. Развивать память, выразительность речи; Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям устного народного творчества. Литература: Добрая книга, стр. 12, | 1 | 15 мин |
| **20 неделя** | **Тема**: **Рассказ Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» .**  **Программное содержание:** Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Литература: Добрый мир, стр. 22, | 1 | 15 мин |
| **21 неделя** | **Тема**: **Беседа с детьми о добром мире. Программное содержание:** Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Объяснить, что добрый мир - это мир, в котором мы должны проявлять учить, детей быть добрыми; делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать чувство симпатии к другим людям. Литература: Добрый мир, стр.20,22 | 1 | 15 мин |
| **22 неделя** | **Тема**: **Русская народная сказка «Репка» . Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой. Закреплять знание детей об овощах. Побуждать, детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Продолжать обогащать словарь детей прилагательными, словами-действиями; развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражании («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»). Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки в иллюстрации и игрушках. Побуждать, детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. Литература: Добрая книга, стр. 5-9, | 1 | 15 мин |
| **23 неделя** | **Тема**: **Хороводная игра «На лугу».** **Программное содержание:** Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Добрая книга, стр. 4, | 1 | 15 мин |
| **24 неделя** | **Тема**: **Хороводная игра «Репка». Программное содержание:** Расширять представление детей о различных видах театра. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Литература: Добрая книга, стр. 11, | 1 | 15 мин |
| **25 неделя** | **Тема:** **Сказка «Маша и медведь». Программное содержание:** Развивать чувство рифмы при добавлении слова в стихотворение; Активизировать речевую деятельность детей; Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, познавательные способности. расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности. Литература: Добрая книга, стр. 17, | 1 | 15 мин |
| **26 неделя** | **Тема**: **Хороводная игра «Солнышкино платьице» .** **Программное содержание:** Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Добрый мир, стр. 21, | 1 | 15 мин |
| **27 неделя** | **Тема**: **Стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка».**  **Программное содержание:** Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки.  Литература: Добрая книга, стр. 14, | 1 | 15 мин |
| **28 неделя** | **Тема**: **Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок».**  **Программное содержание:** Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. Литература: Добрая книга, стр. 13, | 1 | 15 мин |
| **29 неделя** | **Тема**: **Потешки.** **Программное содержание:** Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Торжок», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Литература: Добрая книга, стр. 12, | 1 | 15 мин |
| **30 неделя** | **Тема:** **Игра «Доскажи словечко». Программное содержание:** Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь", продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; развивать умение сопереживать героям сказки; развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание; развитие воображение.  Литература: Добрая книга, стр. 21, | 1 | 15 мин |
| **31 неделя** | **Тема**: **Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке**.  **Программное содержание:** Познакомить детей с русскими народными песенками - потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования Литература: Добрый мир, стр. 18, | 1 | 15 мин |
| **32 неделя** | **Тема**: **Я.Егорова «Мальчик и рыбки» .** **Программное содержание:** Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки.  Литература: Добрая книга, стр. 14, | 1 | 15 мин |
| **33 неделя** | **Тема**: **Стихотворение Н. Поляковой «Доброе лето» и хороводная игра «На лугу». Программное содержание:** Помочь понять содержание стихотворения. Давать элементарную оценку поступков. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: Добрая книга, стр. 4, | 1 | 15 мин |
| **34/1 неделя** | **Тема: Колыбельные песни. Программное содержание:** Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства.  Литература: Доброе слово, **стр. 24- 26** | 1 | 15 мин |
| **34/2 неделя** | **Тема**: **Загадки. Программное содержание:** Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратить внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать. | 1 | 15 |
| **35 неделя** | **Тема**: **Загадки. Программное содержание:** Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратить внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать. Литература: Добрая книга, стр. 22, | 1 | 15 мин |
| **36 неделя** | **Тема: «Любимое имя». Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с социокультурной категорией *«Имя».* Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям, учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. Доброе слово стр. 16-18 , Добрая книга стр. 13 | 1 | 15 мин |
| **Итого** | **36** |  | **540 мин** |

**Средний возраст 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Тема /категория** | **Содержание** | **Цель** |
| **1 неделя** | Дружная семья | Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?»  Литература: Дружная семья, стр.4 | Стимулировать эмоциональное восприятиедетьми песни;  развивать логическое мышление; внимание, память; воспитывать умение слушать других,  не перебивая; |
| **2 неделя** | Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка»  Литература: Дружная семья, стр.5-9,  работа в альбоме стр.3 | Учить детей размышлять,  всматриваться,  превращаться,  активно  действовать, постигая смысловую суть.  Развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать. |
| **3 неделя** | Хороводная песня «По малину в сад пойдем»  Литература: Дружная семья, стр.10  (С\д) | Закрепить знания о фруктах и овощах, доставить детям радость и удовольствие, создать хорошее настроение. Развивать слухо – зрительное внимание, общую моторику, координацию движений, ловкость, быстроту. |
| **4 неделя** | Понятие «Семья», члены семьи  Чтение «Матушка, бабушка, дедушка»  Литература: Дружная семья, стр.11, 12,13 | Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.  Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.  Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. |
| **5 неделя** | Дружная семья | Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра)  Литература: Дружная семья, стр. 14,15 | Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов  развивать внимание, память, логическое мышление  воспитывать любовь родному краю, уважение к своей Родине, народу, мастерам-умельцам |
| **6 неделя** | Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья»  Литература: Дружная семья, стр. 16-18 | Формирование умения ориентироваться на исходный текстовой материал при составлении рассказа от первого лица;  развитие воссоздающего и творческого воображения, формирование творческих способностей детей;  воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью. |
| **7 неделя** | Активное занятие «Дружная семья», работа в паре,  Литература: Дружная семья, стр.19-21, работа в альбоме «Моя семья»  стр.5 | Расширять представления детей об окружающем мире, о своем доме, о семье, о близких, которые живут вместе с ними; закреплять знания детей о членах семьи; о том, что в семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, гордость за свою семью, стимулировать творческую активность детей; |
| **8 неделя** | Домашнее тепло,  пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений,  Литература: Дружная семья,  работа в альбоме, стр.22-27  (с\д) | Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; развивать мышление, воображение, память; диалогическую и монологическую речь; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким; |
| **9 неделя** | В добрый путь | Чтение «Петушок и бобовое зернышко»  Литература: В добрый путь, стр.5-7, работа в альбоме  стр.6-7 | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Познакомить с зерновой культурой – бобами. Развивать связную речь. Воспитывать интонационную выразительность речи. |
| **10 неделя** | Чтение потешки, игра «Огород»  Литература: В добрый путь, стр.8,9  (С\д) | Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах; закрепить у детей знания об огороде; развивать связную речь детей; воспитывать любовь к огороду. |
| **11 неделя** | Чтение «Добрая девочка», работа в альбоме, хороводная игра  Литература: В добрый путь, стр.10,11,12 | Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.  Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности;  Воспитывать уважение друг к другу. |
| **12 неделя** | Рассматривание иллюстраций,  работа в паре  Литература: В добрый путь, стр. 13-14  (с/д) | сформировать у детей умение работать вместе, в паре; развивать зрительное внимание с помощью игры «Знаешь ли ты своего партнёра по паре»; способствовать сплочению детского коллектива. |
| **13 неделя** | В добрый путь | Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу  Литература: В добрый путь, стр.15-17  (с\д) | Учить строить аргументированные элементарные высказывания причинно-следственного характера; развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение; вызывать чувство сопереживания к обитателям леса; |
| **14 неделя** | Чтение «Петушок – золотой гребешок»,  Литература: В добрый путь,стр.18-22, работа в альбоме  стр.8, | Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, усилить их познавательную активность, воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и русскому языку, воспитывать добрые чувства. |
| **15 неделя** | Чтение «Снегурочка и лиса», отгадывание загадок,  Литература: В добрый путь, стр.23-25, работа в альбоме стр.10 | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.  Обучать умению воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия. |
| **16 неделя** | Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре  Литература: В добрый путь, стр.26-27 | Расширять знания о животных. Развивать связную речь детей через пересказ. Воспитывать положительное отношение к занятию через сюрпризные моменты. |
| **17 неделя** | Добрая забота | Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?»  Литература: Добрая забота, стр.4-9 | Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни лошади. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| **18 неделя** | Чтение «Петушок с семьей», Литература: Добрая забота, стр.10-12, работа в альбоме стр.9 | Продолжать расширять представления детей о домашних птицах (*курица, петух, цыпленок*). Развивать память, в6нимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям меньшим. |
| **19 неделя** | Русская народная песня  «Буренушка», работа в паре  Литература: Добрая забота ,стр.13-14,  работа в альбоме стр.4  (с\д) | Познакомить детей с новым жителем избы – коровушкой. Развивать речь у детей  и речевое общение.  Воспитывать особое отношение к животным «коровушке», свойственный русскому фольклору. |
| **20 неделя** | Изготовление книжки- малышки «Забота к нашим братьям меньшим».  (с\д) | Знакомство с особенностями разведения и содержания домашних животных, познакомить с профессиями животновода; развитие интереса к окружающему миру; воспитание любви и заботливого отношения к животным. |
| **21 неделя** | Добрая забота | Чтение стихов о дружбе | Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; воспитывать доброту друг к другу. |
| **22 неделя** | Чтение «Семейный праздник» Литература: Добрая забота, стр. 15-20 | Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи и представления о ценности семейных праздников и традиций . |
| **23 неделя** | Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами»  Литература: Добрая забота, стр. 21-23  (с\д) | Продолжать знакомить детей с понятием витамины.  Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.  Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. |
| **24 неделя** | Чтение  «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?»,  Литература: Добрая забота, работа в альбоме, стр.24-27  (ПСКЦ) | Дать детям представление о том, что хлеб – главное богатство, хлеб выращивают  хлеборобы: трактористы, комбайнеры, шоферы, колхозники;  развивать у детей умственные операции (умение анализировать, делать вывод, обобщение). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. |
| **25 неделя** | Благодарное слово | Чтение «Крошечка – Хаврошечка» Литература: Благодарное слово, стр.3-6 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; Учить детей строить полные , выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного;  *Ф*ормировать умение внимательно  и заинтересованно слушать сказки; Воспитывать любовь к устному народному творчеству; |
| **26 неделя** | Чтение «Крошечка – Хаврошечка»  Литература: Благодарное слово, стр.7-9,  работа в альбоме стр.12 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; Учить детей строить полные , выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного;  *Ф*ормировать умение внимательно  и заинтересованно слушать сказки; Воспитывать любовь к устному народному творчеству; |
| **27 неделя** | Игра «Узнайте сказку»  Литература: Благодарное слово, стр.10 | Учить узнавать отдельные сказки по отдельным признакам; активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. |
| **28 неделя** | Рисование иллюстрации «Любимая сказка»  (с\д) | Воспитывать стремление к творческому поиску; Развить внимание, мышление, чувство гармонии и равновесия; Активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор. |
| **29 неделя** | Благодарное слово | Отгадывание загадок, рисование героев,  Литература: Благодарное слово,стр.12-14  (с\д) | Закреплять умение отгадывать и загадывать загадки. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать интерес к занятию. |
| **30 неделя** | Чтение «Правдивая история о садовнике»  Литература: Благодарное слово, стр.15-16 | Знакомить детей с профессией садовника; Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность. |
| **31 неделя** | Чтение «Правдивая история о садовнике»  Литература: Благодарное слово, стр.17-19 | Знакомить детей с профессией садовника; Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность. |
| **32 неделя** | Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе  (с\д) | Обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. |
| **33 неделя** | Благодарное слово | Чтение «Кто вырастил яблочко?» Литература: Благодарное слово, стр.20,21, работа в альбоме стр.13 | Учить различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения ребят, радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Развивать речь детей, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Уточнить знания об овощах. |
| **34 неделя** | Чтение сказок «Гуси - лебеди», «Крошечка –Хаврошечка»  Литература: Благодарное слово, стр. 22  (с\д) | Закрепить знания детей сказки «Гуси-Лебеди»; Развивать  умение обозначать своё отношение  к персонажам сказки при помощи символических средств; Воспитывать интерес к  прослушиванию сказок. |
| **35 неделя** | Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» Литература: Благодарное слово, стр.24-27  с\д | Познакомить детей с православными праздниками Вознесение и Троица.  Формировать знание о традициях православных праздников.  Воспитывать интерес к традициям русского народа. Закрепить умение различать и изображать дерево(береза) с характерными признаками. |
| **36 неделя** | Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку,  Литература: Благодарное слово, работа в альбоме, стр.14  (с\д) | Расширить представления детей об образе березы; Воспитывать чувство любви к березке и бережного обращения. |

**Старший возраст 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Содержание** | **Цели** |
| **«Верность родной земле»** | **1 неделя** | Чтение былины «Илья Муромец»  (в пересказе И.А.Кузьмина)  **Литература**: «Верность родной земле» стр.4 | Создать условия для формирования умения предполагать, предвосхищать содержание текста произведения по названию раздела и заглавия произведения, выражать свое отношение к героям. |
| **2 неделя** | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в перес-казе И.А.Кузьмина)  Словесная игра «Объясни слово»  *Литература: «Верность родной земле» стр.8* | Формирование представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. |
| **3 неделя** | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина)  ПИД: «Богатырская застава»  *Литература: «Верность родной земле» стр.12* | Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. |
| **4 неделя** | **Активное занятие**  «Защитник Отечества» | Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев |
| **«Верность родной земле»** | **5 неделя** | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н.Нечаевой)  П/и «Наседка и коршун»  *Литература: «Верность родной земле» стр.14* | Формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям |
| **6 неделя** | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Ники-тич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)  Дидактическая игра «Исправь ошибку»  *Литература: «Верность*  *родной земле» стр.16* | Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской; оживить представления о былине, о былинных героях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать |
| **7 неделя** | Изготовление коллажа «Русские богатыри» | Дружеские взаимоотношения в коллективе |
| **8 неделя** | **Активное занятие**  «Славный могучий богатырь»» | Воспитывать уважение и интерес к православной культуре; приобщать детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, предметов искусства. |
| **«Радость послушания»** | **9 неделя** | Чтение сказки «Гуси-лебеди»  П/и «Гуси-лебеди»  *Литература: «Радость*  *послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3* | Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. |
| **10 неделя** | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  Альбом для рисования стр.4  *Литература: «Радость*  *послушания» стр.7* | Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту. |
| **11 неделя** | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)  Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»  *Литература: «Радость послушания» стр.24* | Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству. |
| **12 неделя** | **Активное занятие**  «Радость послушания» | Воспитывать положительное отношение к таким качествам как вежливость, трудолюбие, уважение к старшим. |
| **«Светлая Надежда»** | **13 неделя** | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»  *Литература: «Светлая Надежда» стр.5* |  |
| **14 неделя** | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»  *Литература: «Светлая Надежда» стр.9* | Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. |
| **15 неделя** | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  Альбом для рисования стр.4  *Литература: «Радость*  *послушания» стр.7* | Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту. |
| **16 неделя** | **Активное занятие**  «Рождественское чудо» | Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию |
| **«Доброе согласие»** | **17 неделя** | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа) | Формирование знаний о понятии слова талант с позиции православия; развитие логического мышления и воображение; содействие духовно нравственному воспитанию. |
| **18 неделя** | Рассказ Л. Нечаев «Саночки»  *Литература: «Светлая*  *Надежда» стр.20* | Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. |
| **19 неделя** | Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания» | Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. |
| **20 неделя** | **Активное занятие**  «Построим дом» | Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотноше-ниям. Содействовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям. |
|  | **21 неделя** | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».  Подбор пословиц и поговорок о дружбе | Продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха; учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; |
| **«Добрые друзья»** | **22 неделя** | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке  *Литература: Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.* | Учить детей видеть заключенную в сказках народную мудрость. Воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям русской национальной культуры. |
| **23 неделя** | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке  Альбом для рисования стр.8,9  Литература: *«Добрые друзья» стр.12* | Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему прекрасному, что нас окружает. |
| **24 неделя** | **Активное занятие**  **«Добрые друзья»** | Воспитывать любовь к книгам. |
| **25 неделя** | Изготовление игрушки в подарок другу | Обобщить эмоционально-окрашенные представления о ситуации дарения подарков.  Выстраивание взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. |
| **«Добрые дела»** | **26 неделя** | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»  Альбом для рисования стр.11  *Литература: «Добрые друзья» стр.17;* | Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма. |
| **27 неделя** | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)  Альбом для рисования стр.12  *Литература: «Добрые друзья» стр.17* | Воспитывать чувство товарищества, дружбы; любовь к добру, к красоте; патриотизма. |
| **28 неделя** | **Активное занятие**  Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.  *Литература: «Мудрое слово» стр.5* | Получение положительных эмоций от проделанной работы. |
| **29 неделя** | Чтение фрагментов из произведений, прочитан-ных в течение года: былина «Бой с несметной ратью под Киевом» | Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. |
| **«Мудрое слово»** | **30 неделя** | Русская народная сказка «Никита Кожемяка»  *Литература: «Мудрое слово», стр.9 (Рисунок раскрасить)* | Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. |
| **31 неделя** | Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».  *Литература: «Мудрое*  *слово» стр.8* | Воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. |
| **32 неделя** | **Активное занятие**  «Добрые дела»» | Воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки, коллективизм, толерантность. |
| **33 неделя** | Беседа «Мудрости начала»  Рус. нар. загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261  Иллюстрация к сказке «Конек -Горбунок» | Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представ-ление об этих качествах |
| **«Мудрые люди»** | **34 неделя** | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»  А. Плещеев «Лето» | Познакомить детей с русской игрушкой «дудкой» из лозы через непосредственное обследование, игру и сказку «Волшебная дудочка» |
| **35 неделя** | Русская народная сказка «Названный отец» | Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству |
| **36 неделя** | **Активное занятие**  «Мудрое слово» | Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. |

**Старший возраст 6-8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Неделя** | **Содержание** | **Цели** |
| **Сентябрь** | **«Сказочное слово»** | **1 неделя** | Русская народная сказка  «Царевна-лягушка» (стр. 4-10) и задание (стр. 10), | Цель: показать, что в жизни русские люди стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром и платят»; |
| **2 неделя** | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина  (стр. 11-26) и задание (стр. 27), | Цель: способствовать воспитанию гуманных качеств,  доброжелательных отношений в коллективе сверстников, усвоение норм морали. |
| **3 неделя** | Задание на стр. 28 по ранее прочитанным сказкам, | Цель: воспитывать самостоятельность, уважительное отношение друг к другу. |
| **4 неделя** | Материал к активному занятию «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр. 30-31) | Цель: продолжать знакомить детей с понятием «доброта»; создавать соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощать детей, повышать уверенность в себе; воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| **Октябрь** | **«Напутственное слово»** | **5 неделя** | Пословицы на стр. 4 | Цель: знать признаки пословиц и поговорок, находить смысл пословиц; учить сравнивать, сопоставлять, доказывать свои суждения; |
| **6 неделя** | Сказка  К.Д. Ушинского  «Ветер и Солнце»  (стр. 5), | Цель: способствовать воспитанию моральных и духовных качеств личности путем осмысления и работы над сказкой |
| **7 неделя** | Русская народная сказка  «Василиса Прекрасная»  (стр. 6-14), | Цель: продолжать воспитывать интерес  к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей ; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. |
| **8 неделя** | Задание на стр. 16-17 позволяет поупражнять детей в нахождении напутственного слова в сказках А.С. Пушкин, | Цель: воспитывать самостоятельность, усидчивость |
| **Ноябрь** | **«Напутственное слово»** | **9 неделя** | Материал к активному занятию «Напутственное слово» (стр. 18), | Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность. |
| **10 неделя** | Русская народная сказка  «Перышко Финиста Ясна-сокола»  (стр. 21-32), | Цель: продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки  и структуру сюжета. |
| **11 неделя** | Притча  «Старик и яблоня» (стр. 33) и задание (стр. 33), | Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоцио­нальных состояниях, которые соответствуют этому поня­тию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я». |
| **12 неделя** | Пословицы на стр. 20,  Задание на стр. 34 предлагается выполнить дома | Цель: познакомить с новыми пословицами, учить задумываться над их смыслом, кратко и последовательно выражать свои мысли с помощью пословиц, воспитание ответственного отношения к любому делу. |
| **Декабрь** | **«Светлый образ»** | **13 неделя** | Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»  (стр. 5-8), | Цель: формировать понимание смысла Евангелия через изучение евангельских событий, познакомить с иконой Благовещения Пресвятой Богородицы, с благовещенскими обычаями на Руси. |
| **14 неделя** | Рассказ  «Сын радости»  (стр. 9-11), | Цель: развивать умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние; способность понимать эмоциональное состояние другого человека; |
| **15 неделя** | Рассказы  «В пустыне Преподобного Сергия» и  «Чудо об источнике»  (стр. 12-13), | Цель: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; |
| **16 неделя** | «Предание о первых деревянных игрушках»  (стр. 15-16), | Цель: развитие познавательного интереса к предметному миру, воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. |
| **Январь** | **«Светлый образ»** | **17 неделя** | Рассказ «Куликовская битва» (стр. 19-23),  Задания к рассказу «Куликовская битва» (стр. 25), | Цель: углубление знаний об истории нашего Отечества,  расширение кругозора по теме образования русского государства. |
| **18 неделя** | Задания к рассказу «Куликовская битва»  (стр. 25), | Цель: расширять словарный запас: военачальник, Золотая Орда, святое знамя, рать, латы, потомки. |
| **19 неделя**  **.** | Фрагмент «Жития» «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»  (стр. 24-25), | Цель: развивать понимание и восприятие о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей  Приобщать детей к благочестивым традициям  Воспитывать у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме  Воспитывать внимание и послушание |
| **20 неделя** | Материал к активному занятию «Светлый образ» (стр. 26-27) | Цель: развитие позитивного настроя на общение в группе.  Формирование ресурса успеха у детей. |
| **Февраль** | **«Мастера и рукодельницы»** | **21 неделя** | Фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12) и задание на стр. 12, | Цель: обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя П.П.Бажова |
| **22 неделя** | Рассказ К.Д. Ушинского  «Как рубашка в поле выросла»  (стр. 13-14) и задание | Цель: познакомить детей с процессом выращивания и обработки льна, технологией изготовления крестьянами одежды.  Развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации.  Воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян. |
| **23 неделя** | Загадки и стихотворения о мастерстве в разных профессиях (стр. 16), | Цель: познакомить с пословицами, загадками и стихотворением по данной теме. Развивать память, мелкую моторику, глазомер, координацию движений. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда. |
| **24 неделя** | Работа с пословицами на  стр. 4, | Цель: дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; |
| **Март** | **«Мастера и рукодельницы»** | **25 неделя** | Материал к активному занятию «Мастера и рукодельницы» (стр. 17-18), | Цель: воспитывать самостоятельность. |
| **26 неделя** | Русские народные сказки «Морозко» (стр. 21-25) и  «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»  (стр. 26-32), | Цель: развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; интерес к сценическому искусству;  способность верить в любую воображаемую ситуацию |
| **27 неделя** | Работа с пословицами на стр. 20, | Цель: воспитывать самостоятельность |
| **28 неделя** | Материал к активному занятию «Старание и терпение» (стр. 34-35) | Цель: воспитывать самостоятельность, усидчивость. |
| **Апрель** | **«Семейные традиции»** | **29 неделя** | Рассказ  О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр. 5), | Обогащать духовный мир детей. Воспитывать культуру общения. |
| **30 неделя** | Сказка П.П. Бажова «Живинка в деле» (стр. 6-11), | Цель: развивать представления о жанре сказки; Воспитывать уважение к человеку труженику. |
| **31 неделя** | Фрагмент произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр. 12-13),Задание (стр. 14), | Цель: дать первоначальные сведения о вере православной в доступной для усвоения форме. |
| **32 неделя** | Работа с пословицами на  стр. 4,  Материал к активному занятию «Мастера и рукодельницы» (стр.16). | Цель: воспитывать уважительное отношение друг к другу во время работы с пословицами. |
| **Май** | **«Семейные традиции»** | **33 неделя** | Предание  «О первом красном яичке» (стр. 19) и стихотворения А.Н. Майкова (стр. 20) и К.М. Фофанова  (стр. 21). | Цель: познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христа. |
| **34 неделя** | Стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22) и В.А. Жуковского «Жаворонок» (стр. 23). | Цель: познакомить детей со стихотворением поэта, земляка, уроженца Орловской губернии Ф. И. Тютчева «Весенние годы» и помочь детям запомнить его. Продолжать учить понимать содержание стихотворений. |
| **35 неделя** | Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (стр. 24-50) и задание на стр. 51 | Цель: воспитывать интерес и любовь детей к творчеству художников детской книги. |
| **36 неделя** | Материал к активному занятию «Книга – праздник души» (стр. 54-55) | Цель: воспитывать самостоятельность |

**Тематическое планирование**

**по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Дата проведения** | **Цель** | **Продукт** |
| **1 Модуль «Родной город»**  Воспитанники получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. | | | | | |
| **1 «Мой детский сад»** | «Наша группа» | 3-4 года | 2 неделя | Формировать понятие дружбы, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить беречь игрушки группы | Визитная карточка группы – творческая коллективная работа. |
| «Наша группа» | 4-5 лет | 2 неделя | Вызвать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. | Визитная карточка группы – творческая коллективная работа. |
| «Мой любимый детский сад» | 5-6 лет | 2 неделя | Формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Фотоотчет -Экскурсия по детскому саду |
| «Мой любимый детский сад» | 6-8 лет | 2 неделя | Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саде, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада. | Фотоотчет -Экскурсия по детскому саду |
| **2 «Моя семья»** | « Папа, мама, я» | 3-4 года | 3 неделя | Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким. | Генеалогическое древо «Моя семья», семейный коллаж |
| «Наша дружная семья» | 4-5 лет | 3 неделя | формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе;   закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; | Генеалогическое древо «Моя семья», семейный коллаж |
| « Я и моя семья» | 5-6 лет | 3 неделя | * формирование ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей семье. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. | Генеалогическое древо «Моя семья», семейный коллаж |
| « Я и моя семья» | 6-8 лет | 3 неделя | Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. | Генеалогическое древо «Моя семья», семейный коллаж |
| **3 «Моя малая Родина»** | «Мой дом, мой город Нижневартовск» | 3-4 года | 4 неделя | Закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. | Детские рисунки по теме, конспект НОД, беседы, презентация |
| «Дома бывают разные. Мой город Нижневартовск» | 4-5 лет | 4 неделя | Формирование представлений детей о том, из каких материалов люди в разных местностях строят дома. Расширить знания о городе. | Детские рисунки по теме, конспект НОД, беседы, презентация |
| «Моя улица. Мой город Нижневартовск» | 5-6 лет | 4 неделя | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. | Детские рисунки по теме, конспект НОД, беседы, презентация |
| «Городские здания. Мой город Нижневартовск» | 6-8 лет | 4 неделя | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают жилые и не жилые. | Детские рисунки по теме, конспект НОД, беседы, презентация |
| **4. «Символика родного города Нижневартовска»** | « Флаг города Нижневартовска» | 3-4 года | 5 неделя | Познакомить детей с флагом нашего города. Закрепить и расширить представления детей о символике города  Воспитывать уважительное отношение к символам государственности. | Творческие работы детей совместно с родителями «Флаг моего города», конспект НОД |
| «Флаг и герб города Нижневартовска» | 4-5 лет | 5 неделя | Познакомить детей с флагом и гербом нашего города. Закрепить и расширить представления детей о символике города  Воспитывать уважительное отношение к символам государственности. | Творческие работы детей совместно с родителями «Флаг моего города», конспект НОД |
| «Флаг, герб и гимн города Нижневартовска» | 5-6 лет | 5 неделя | Закрепить и расширить представления детей о символике города  Воспитывать уважительное отношение к символам государственности. | Творческие работы детей совместно с родителями «Флаг моего города», конспект НОД |
| «Символика города Нижневартовска и округа ХМАО-Югры» | 6-8 лет | 5 неделя | Закрепить и расширить представления детей о символике города  Воспитывать уважительное отношение к символам государственности | Творческие работы детей совместно с родителями «Флаг моего города», конспект НОД |
| **5.«Растительный мир Югры »** | «Осина, ель, береза» | 3-4лет | 6 неделя | Учить названию деревьев, уточнить характерные признаки деревьев, закрепить название частей. Учить сравнивать деревья друг с другом.  Воспитывать бережное отношение к природе | Изготовление книжек –малышек, презентация |
| «Тайга. Какие растут деревья» | 4-5 лет | 6 неделя | Формирование представления о растительности тайги, знакомство с тайгой и особенностях природных условий | Изготовление книжек –малышек, презентация |
| «Сокровища тайги. Кедр. Пихта» | 5-6 лет | 6 неделя | Дать представление о развитии и роста Сибирского кедра и пихты. Формировать понятие о среде произрастания кедра и об условиях его жизни с использованием кругов Эйлера.  Воспитывать бережное отношение к кедру и пихте | Видеолекторий, конспект НОД |
| «Богатство тайги. Клюква, брусника, черника» | 6-8 лет | 6 неделя | Познакомить детей с ягодами нашего края. Изучить целебные свойства ягод и их применение в жизни человека. Прививать детям бережное отношение к природе нашего края | Видеолекторий, конспект НОД |
| **6.«Животный мир Югры»** | «Бурый медведь, лиса, волк, заяц» | 3-4 лет | 7 неделя | Формировать представления детей о животных родного края (строение, характерные признаки – размер, форма), об особенностях образа жизни ( как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому | Изготовление книжек –малышек, презентация |
| «Лось, белка, бурундук» | 4-5 лет | 7 неделя | Формировать представления детей о животных родного края (строение, характерные признаки – размер, форма), об особенностях образа жизни ( как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому | Изготовление книжек –малышек, презентация |
| «Рысь, ласка» | 5-6 лет | 7 неделя | Формировать представления детей о животных родного края (строение, характерные признаки – размер, форма), об особенностях образа жизни ( как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому | Видеолекторий, конспект НОД |
| «Кабарга, ондатра, горностай» | 6-8 лет | 7 неделя | Формировать представления детей о животных родного края (строение, характерные признаки – размер, форма), об особенностях образа жизни ( как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому | Видеолекторий, конспект НОД |
| **7.«Коренные жители Югры»** | «Жители Севера» | 3-4 года | 8 неделя | Познакомить детей с образом жизни коренных жителей Югры.  Воспитывать уважение к людям другой культуры. | Совместное с родителями изготовление альбома «Мой край Югра» |
| «Жители Севера» | 4-5 лет | 8 неделя | Познакомить детей с образом жизни коренных жителей Югры. Познакомить с образом жизни коренного населения ханты и манси  Воспитывать уважение к людям другой культуры. | изготовление альбома «Мой край Югра» |
| «Народ Севера. Ханты и манси» | 5-6 лет | 8 неделя | Расширить представления детей о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства. | изготовление альбома «Мой край Югра» |
| «Народ Севера. Ханты и манси» | 6-8 лет | 8 неделя | Расширить представления детей о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства. Познакомить с народными игрушками, сказками и былинами. | изготовление альбома «Мой край Югра» |
| 1. **Модуль «Родная страна»**   На занятиях этого модуля дети получают географические сведения о территории России. Расширяются представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Воспитанники знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы нравственно-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. | | | | | |
| **1.«Страна и ее символика»** | «Березка –символ России» | 3-4 года | 9 неделя | Формирование патриотического сознания. Воспитание чувства гордости и любви к русской березке – символу России. | Творческие работы детей совместно с родителями «Русская березка»,  Конспект НОД (беседа) |
| «Флаг России» | 4-5 лет | 9 неделя | Дать знание детям о государственном флаге, как о символе нашей страны. | Творческие работы «Флаг России» Конспект НОД (беседа) |
| «Государственные символы России» | 5-6 лет | 9 неделя | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге.  Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Создание альбома «Государственные символы России» Конспект НОД (беседа) |
| «Государственные символы России. Флаг , герб столицы нашей Родины –Москвы»» | 6-8 лет | 9 неделя | Закрепить знания детей о государственных символах РФ; гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того что, государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Создание альбома «Государственные символы России, и столицы нашей Родины» Конспект НОД (беседа) |
| **2.«Москва – столица нашей родины»** | «Главный город нашей страны» | 3-4 года | 10 неделя | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России. | Презентация «Москва –столица нашей Родины» Конспект НОД (беседа) |
| «Главный город нашей страны» | 4-5 лет | 10 неделя | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, в городе котором работает правительство РФ. | Презентация «Москва –столица нашей Родины» Конспект НОД (беседа) |
| «Москва –столица нашей родины. Города России» | 5-6 лет | 10 неделя | Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.  Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.  Воспитывать чувство гордости за свою родную страну | Видеолекторий  Создание альбома «Города России» Конспект НОД (беседа) |
| «Москва –столица нашей родины. Золотое кольцо России» | 6-8 лет | 10 неделя | Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, в городе котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться её историческим прошлым, современными достижениями.  Познакомить дошкольников с городами Золотого кольца, ознакомление дошкольников с достопримечательностями русских городов, входящих в Золотое кольцо России. | Видеолекторий  Создание альбома «Золотое кольцо России» Конспект НОД (беседа) |
| **«Многонациональная Россия»** | «Какие народы живут в России. Наши соседи» | 3-4 года | 11 неделя | Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. | Презентация или видеоролик Конспект НОД (беседа) |
| «Какие народы живут в России. Наши соседи» | 4-5 лет | 11 неделя | Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. | Презентация или видеоролик Конспект НОД (беседа) |
| «Какие народы живут в России. Жизнь людей на Севере» | 5-6 лет | 11 неделя | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.  Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, башкирах, украинцев, черкесов, азейбаржанцев, хантах.  Побуждать детей уважительно относиться к людям разных национальностей.  Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере, занятиями коренных жителей. | Презентация или видеоролик Конспект НОД (беседа) |
| «Народы России. Жизнь людей на Севере» | 6-8 лет | 11 неделя | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.  Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, башкирах, украинцев, черкесов, азейбаржанцев, хантах.  Побуждать детей уважительно относиться к людям разных национальностей.  Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условия. | Презентация или видеоролик Конспект НОД (беседа) |
| **4.« Россия –наша Родина»** | «Мы –россияне» | 3-4 года | 12 неделя | Сформировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. Закрепить название родной страны «Россия» | Детские рисунки в сотворчестве с родителями Конспект НОД (беседа) |
| « Мы-россияне» | 4-5 лет | 12 неделя | Сформировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. Закрепить название родной страны «Россия» | Детские рисунки в сотворчестве с родителями Конспект НОД (беседа) |
| «Наша страна-Россия» | 5-6 лет | 12 неделя | Расширять знания детей о Родине.  Вызвать интерес детей к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. | Творческие работы « Карта России» Конспект НОД (беседа) |
| «Наша страна-Россия» | 6-8 лет | 12 неделя | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Творческие работы « Карта России» Конспект НОД (беседа) |
| **5. « История Российского государства»** | «История Руси» | 3-4 года | 13 неделя | Способствовать развитию патриотизма, интереса к жизни русского народа, его истории и культуре | Альбом в сотворчестве с родителями «Русь изначальная» Конспект НОД (беседа) |
| «Русь изначальная» | 4-5 лет | 13 неделя | Познакомить детей с первыми историческими факторами зарождения Руси. Раскрыть в доступной форме этимологию слов "славяне", "предки". Воспитать интерес к истории России, чувство гордости за русский народ.  Формировать у детей представление о прошлом нашей Родины. | Альбом в сотворчестве с родителями «Русь изначальная» Конспект НОД (беседа) |
| «Как жили славяне» | 5-6 лет | 13 неделя | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой | Альбом в сотворчестве с родителями «Русь изначальная» Конспект НОД (беседа) |
| «Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков» | 6-8 лет | 13 неделя | Познакомить с наиболее известными племенами и географическим положением места, выбранного предками для поселения.  Формировать у детей представление о прошлом нашей Родины. | Альбом в сотворчестве с родителями «Русь изначальная» Конспект НОД (беседа) |
|  | «Богатыри земли русской» | 3-4 года | 14 неделя | Познакомить с понятием богатыри. Расширить представления детей о русских богатырях-  защитниках земли русской.  Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях. | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Богатыри» | 4-5 лет | 14 неделя | Формирование уважения и гордости к наследию русского народа, нравственно-патриотических чувств к Родине и ее истории | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| "Былинные богатыри - защитники земли русской" | 5-6 лет | 14 неделя | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| "Былинные богатыри - защитники земли русской" | 6-8 лет | 14 неделя | Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Познакомить детей с понятием «былина»; оживить представление о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников. | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| 1. **Модуль Родная культура**   Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого модуля воспитанники знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у воспитанников общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. | | | | | |
| **1. «Русские народные традиции и обычаи»** | «Народная культура и традиции на Руси» | 3-4 года | 15 неделя | Пробудить интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа. Приобщить детей к традициям народа. | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Обычаи и традиции русского народа» | 4-5 лет | 15 неделя | Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Развивать интерес к крестьянскому быту и народному фольклору. | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Обычаи и традиции русского народа» | 5-6 лет | 15 неделя | Вызвать у детей интерес к русским традициям. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Народная культура и традиция. Русский самовар и чаепитие» | 6-8 лет | 15 неделя | Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| **2. «Труд и ремесла на Руси»** | «Как хлеб на стол пришел» | 3-4 года | 16 неделя | Расширить кругозор детей, дать первичное представление о том, как изготавливали в древности хлеб и хлебобулочные изделия(куличи, калачи) | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Как рубашка в поле выросла. Ткачество» | 4-5 лет | 16 неделя | Знакомство как в старину крестьяне выращивали и обрабатывали лен, изготавливали из него одежду. Познакомить со старинными орудиями труда для обработки льна, как в давние времена женщины ткали ткани, из которых изготавливали одежду, скатерти, полотенца. | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Русская деревянная резьба» | 5-6 лет | 16 неделя | Познакомить детей с видом труда –резчик по дереву, воспитывать в ребёнке эмоционально-ценностное отношение к своим корням, истокам, фольклору | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| «Гончарные и кузнечные мастеровые» | 6-8 лет | 16 неделя | Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о Скопинской керамике.  Познакомить детей с трудом гончара.  Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов | Презентация Конспект НОД (беседа) |
| **3. Государственные праздники России** | «Новый год» | 3-4 года | 17 неделя | Рассказать о праздниках.  Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу | Творческие работы совместно с родителями «Новогодние чудеса» |
| «Новый год» | 4-5 лет | 17 неделя | Рассказать о праздниках.  Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу | Творческие работы совместно с родителями «Новогодние чудеса» |
| «Новый год» | 5-6 лет | 17 неделя | Рассказать о праздниках.  Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу | Творческие работы «Новогодние чудеса» |
|  | «Новый год» | 6-8 лет | 17 неделя | Рассказать о праздниках.  Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу | Творческие работы «Новогодние чудеса» |
| «Великий праздник –Рождество» | 3-4 года | 18 неделя | Познакомить с историей этого  праздника, с обычаями и традициями. | Творческие работы совместно с родителями «Рождество» |
| «Великий праздник –Рождество» | 4-5 лет | 18 неделя | Познакомить с историей этого  праздника, с обычаями и традициями. | Творческие работы совместно с родителями «Рождество» |
| «Великий праздник –Рождество» | 5-6 лет | 18 неделя | Познакомить с историей этого  праздника, с обычаями и традициями. | Творческие работы совместно с родителями «Рождество» |
| «Великий праздник –Рождество» | 6-8 лет | 18 неделя | Познакомить с историей этого  праздника, с обычаями и традициями. | Творческие работы совместно с родителями «Рождество» |
| **4. «Русская изба»** | «Русская изба» | 3-4 года | 19 неделя | Дать представление о русской избе.  Вызвать интерес к старинным вещам (печка, чугунок, люлька и др.) | Детские рисунки в сотворчестве с родителями Конспект НОД (беседа) |
| «Русская изба» | 4-5 лет | 19 неделя | Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре, через ознакомление с русской избой. Познакомить детей с устройством русской избы;  Расширять словарный запас: изба, кровля, сруб, ухват, кочерга, ушат, люлька, прялка, чугунок, самовар, лавка, сундук | Детские рисунки в сотворчестве с родителями Конспект НОД (беседа) |
| «Русская изба» | 5-6 лет | 19 неделя | Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.);  познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, самовар;  воспитывать интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей. | Детские рисунки Конспект НОД (беседа) |
| «Русская изба» | 6-8 лет | 19 неделя | Познакомить детей с русской избой с предметами русского быта.  Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. | Детские рисунки Конспект НОД (беседа) |
| **5. «Устное народное творчество. Народный фольклор»** | «Ладушки в гостях у бабушки | 3-4 года | 20 неделя | Использование прибауток, потешек. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о кошке и петушке | Книга –потешек, прибауток |
| «У бабушки в деревне» | 4-5 лет | 20 неделя | Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных | Книга – загадок |
| « В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу | 5-6 лет | 20 неделя | Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта. | Книга пословиц, поговорок, прибауток |
| « В гости к хозяюшке» | 6-8 лет | 20 неделя | Загадывание загадок об избе и предметах быта. Проведение русской народной игры « Заря-зарница» | Книга пословиц, поговорок, прибауток |
| « В гостях у сказки» | 3-4 года | 21 неделя | Приобщать детей дошкольного возраста к русским народным сказкам, увлечь народными сюжетами. Воспитывать чувство справедливости, искренности, ответственности, милосердия и других духовно-нравственных качеств. | Альбом русских народных сказок |
| «Русская народная сказка «Жихарка» | 4-5 лет | 21 неделя | Развивать интерес к произведениям народной культуры;  учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги  персонажей, соблюдать композицию сказки; | Альбом русских народных сказок |
| «Русская народная сказка «Каша из топора» | 5-6 лет | 21 неделя | Приобщение детей к основам русской культуры ее традициям. Формирование патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста на основе русских народных сказок. | Альбом русских народных сказок |
| «Русская народная сказка «Три царства — медное, серебряное и золотое» | 6-8 лет | 21 неделя | Приобщение детей к основам русской культуры ее традициям. Формирование патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста на основе русских народных сказок. | Альбом русских народных сказок |
| **6. Народные сказки народов, проживающих на территории России** | «Петушок и два мышонка — украинская народная сказка» | 3-4 года | 22 неделя | Познакомить с украинской народной сказкой, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом украинских народных сказок |
| «Зилян –татарская народная сказка» | 4-5 лет | 22 неделя | Познакомить с украинской народной сказкой, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом татарских народных сказок |
| «Абзалил –башкирская народная сказка» | 5-6 лет | 22 неделя | Познакомить с украинской народной сказкой, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом башкирских народных сказок |
| «Падишах и садовник –азейбаржанская народная сказка» | 6-8 лет | 22 неделя | Познакомить с украинской народной сказкой, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом азейбаржанских народных сказок |
| **7. Русская народная песня** | «Поиграем с куклой Машей» | 3-4 года | 23 неделя | Знакомство с песенками-потешками. Пение колыбельных | Альбом русских народных песен |
| «Козлик и дудочка» | 4-5 лет | 23 неделя | Знакомство с музыкальным инструментом –дудочкой. Исполнение русских народныхпесен «Как у нас то козел», «Бабушкин козлик» | Альбом русских народных песен |
| «Песня душа народа» | 5-6 лет | 23 неделя | Рассказ о любви русского народа к песне. Исполнение песен и стихов. Хоровод «Во поле березонька стояла» | Альбом русских народных песен |
| «Гусли звончатые» | 6-8 лет | 23 неделя | Знакомство с русским народным инструментом гуслями. Разучивание русской народной мелодии «Тимоня» | Альбом русских народных песен |
| **8. Народные песни народов, проживающих на территории России** | «Прослушивание украинской народной песни для детей» | 3-4 года | 24 неделя | Познакомить с украинской народной песней, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом украинских народных песен |
| «Прослушивание татарской народной песни для детей» | 4-5 лет | 24 неделя | Познакомить с татарской народной песней, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом татарских народных песен |
| «Прослушивание башкирской народной песни для детей» | 5-6 лет | 24 неделя | Познакомить с башкирской народной песней, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом башкирских народных песен |
| «Прослушивание азейбаржанской народной песни для детей» | 6-8 лет | 24 неделя | Познакомить с азейбаржанской народной песней, воспитывать уважение к устному творчеству других народов, проживающих на территории России. | Альбом азейбаржанских народных песен |
| **9. Государственные праздники России** | «День защитника Отечества» | 3-4 года | 25 неделя | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства | Стенгазета «Защитники Отечества» Конспект НОД (беседа) |
| «День защитника Отечества» | 4-5 лет | 25 неделя | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства | Стенгазета «Защитники Отечества» Конспект НОД (беседа) |
| «День защитника Отечества» | 5-6 лет | 25 неделя | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства | Стенгазета «Защитники Отечества» Конспект НОД (беседа) |
| «День защитника Отечества» | 6-8 лет | 25 неделя | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства | Стенгазета «Защитники Отечества» Конспект НОД (беседа) |
| «Мама –первое слово» | 3-4 года | 26 неделя | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.  Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о семье.  Воспитывать духовно- нравственные чувства. | Детские рисунки в сотворчестве с родителями |
| «Мамин праздник» | 4-5 лет | 26 неделя | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Детские рисунки в сотворчестве с родителями |
| «Международный женский день 8 марта» | 5-6 лет | 26 неделя | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, бабушкам, сестрам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Детские рисунки |
| «Международный женский день 8 марта» | 6-8 лет | 26 неделя | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, бабушкам, сестрам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Детские рисунки |
| **10. Народные забавы** | «В гости к солнышку» | 3-4 года | 27 неделя | Использование на занятии закличек. Проведение русской народной игры «Солнышко –ведрышко» | Альбом русских народных подвижных игр |
| «Колобок» | 4-5 лет | 27 неделя | Использование на занятии русской народной сказки «Колобок» Проведение русских народных игр «Лиса», «Пятнашки» | Альбом русских народных подвижных игр |
| « Мы поедем в Городец покупать себе ларец» | 5-6 лет | 27 неделя | Проведение русских народных игр «Лошадки» «Перетягивание каната» | Альбом русских народных подвижных игр |
| «Деревянные ложки» | 6-8 лет | 27 неделя | Проведение русской народной игры «Ручеек». Использование на занятии потешек | Альбом русских народных подвижных игр |
| **11. Народные подвижные игры, народов проживающих на территории России** | « Перепелочки-украинская народная подвижная игра» | 3-4 года | 28 неделя | Познакомить с традициями украинского народа, воспитывать уважение к культуре другого народа | Альбом украинских народных подвижных игр |
| «Тимербай –татрская народная подвижная игра» | 4-5 лет | 28 неделя | Познакомить с традициями татарского народа, воспитывать уважение к другой культуре | Альбом татарских народных подвижных игр |
| «Аҡ тирәк, күк тирәк  (Белый тополь, синий тополь) – башкирская народная подвижная игра» | 5-6 лет | 28 неделя | Познакомить с традициями башкирского народа, воспитывать уважение к другой культуре | Альбом башкирских народных подвижных игр |
| «Отдай платочек (Дэслшлы вер) –азебаржанская народная подвижная игра» | 6-8 лет | 28 неделя | Познакомить с традициями азейбаржанского народа, воспитывать уважение к другой культуре | Альбом азейбаржанских народных подвижных игр |
| **11. «Русские народные промыслы»** | «Русская матрешка» | 3-4 года | 29 неделя | Познакомить детей с особенностями народной игрушки, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан)  Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам. | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Золотая хохлома» | 4-5 лет | 29 неделя | Формировать представления об элементах хохломской росписи, изделий хохломских узоров  Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России. | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Сказочная гжель» | 5-6 лет | 29 неделя | Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики.  Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам. | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Дымковские игрушки» | 6-8 лет | 29 неделя | Познакомить с историей Дымковской игрушки.  Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России.  Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу.  Закреплять знания детей о процессе изготовления Дымковской игрушки и умение рассказать об этом. | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Украинские народные игрушки» | 3-4 года | 30 неделя | Познакомить с украинскими народными игрушками. Воспитывать уважительное отношение к народному промыслу народов, живущих в России | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Татарские народные игрушки» | 4-5 лет | 30 неделя | Познакомить с татарскими народными игрушками. Воспитывать уважительное отношение к народному промыслу народов, живущих в России | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Башкирские народные игрушки» | 5-6 лет | 30 неделя | Познакомить с башкирскими народными игрушками. Воспитывать уважительное отношение к народному промыслу народов, живущих в России | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| «Азейбаржанские народные игрушки» | 6-8 лет | 30 неделя | Познакомить с азейбаржансими народными игрушками. Воспитывать уважительное отношение к народному промыслу народов, живущих в России | Творческие работы в сотворчестве с родителями конспект НОД, презентация |
| 1. **модуль Родная природа**   Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой воспитанники узнают общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире, птицах. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе. | | | | | |
| **1.Растительный мир России** | «Русский лес – чудесный лес» | 3-4 года | 31 неделя | Формировать представления детей о растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства. | Презентация, видеолекторий конспект НОД |
| «Русский лес – чудесный лес» | 4-5 лет | 31 неделя | Расширять представления детей о растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства. | Презентация, видеолекторий конспект НОД |
| «Лес наше богатство» | 5-6 лет | 31 неделя | Познакомить детей с тем как люди в старину использовали богатство русского леса. Учить бережному отношению к природе. Воспитывать патриотические чувства к родной природе | Лепбук по теме  Конспект НОД |
| «Красота и богатство русского леса» | 6-8 лет | 31 неделя | Продолжать знакомить детей с красотой, богатством русского леса. Учить бережному отношению к природе. Воспитывать патриотические чувства к родной природе | Лепбук по теме  Конспект НОД |
| **2. Животный мир России** | «В мире животных. Ёж, белка» | 3-4 года | 32 неделя | Обогатить и расширить знания детей, а о диких животных.  Учить узнавать и называть по внешнему виду.  Дать представление о том, чем питаются, как и где обитают дикие животные. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «По лесным тропинкам» | 4-5 лет | 32 неделя | Расширять и уточнять представления детей о природе.  Углублять представления детей о диких животных средней полосы.  Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Путешествие в лес. Кто живет в лесу» | 5-6 лет | 32 неделя | Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных России; систематизировать знания детей о взаимосвязях в природе; формировать представление о работе лесников, об охране животных государством. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным. | Квест -игра Конспект НОД |
| «Животные России» | 6-8 лет | 32 неделя | Формирование эстетически-нравственного отношения к животным, через изображения их образов.  Закрепление знаний о животных России и среде их обитания.  Закреплять представления о работе лесников, об охране животных государством. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным. | Квест -игра Конспект НОД |
| **3.Птицы России** | «Вот такие птички, птички невелички. Синица» | 3-4 года | 33 неделя | Знакомство с птицей –синичкой, формировать у детей обобщенное представление о синице как о живом существе, имеющее типичное строение, приспособленное к определенным климатическим условиям. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Пернатые соседи Соловей» | 4-5 лет | 33 неделя | Знакомство с птицей –соловьем, формировать у детей обобщенное представление о соловье как живому существу, имеющему типичное строение, приспособленное к определенным климатическим условиям. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Птицы России. Сова. Кукушка» | 5-6 лет | 33 неделя | Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям;  Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Птицы России. Жаворонок» | 6-8 лет | 33 неделя | . Формировать у детей обобщенное представление о птице жаворонке как живом существе, имеющее типичное строение, приспособленное к определенным климатическим условиям;  Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| **4. Государственные праздники России** | «День Победы» | 3-4 года | 34/1 неделя | Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о ветеранах. | Стенгазета «День Победы» Конспект НОД |
| «День Победы» | 4-5 лет | 34/1 неделя | Продолжать знакомить детей с подвигом народа в ВОВ, воспитывать патриотические чувства и уважение к прошлому своей страны | Стенгазета «День Победы» Конспект НОД  Фотоотчет экскурсии в музей боевой славы. |
| «День Победы» | 5-6 лет | 34/1 неделя | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, воспитывать патриотические чувства и уважение к прошлому своей страны | Стенгазета «День Победы» Конспект НОД  Фотоотчет экскурсии в музей боевой славы. |
| «День Победы» | 6-8 лет | 34/1 неделя | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, воспитывать патриотические чувства и уважение к прошлому своей страны | Стенгазета «День Победы» Конспект НОД  Фотоотчет экскурсии в музей боевой славы. |
| **5. Реки России** | «Река Обь» | 3-4 года | 34/2 неделя | Познакомить детей с названием крупной реки России: Обь. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Голубые реки России» | 4-5 лет | 34/2 неделя | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Голубые реки России» | 5-6 лет | 34/2 неделя | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Озеро Байкал» | 6-8 лет | 34/2 неделя | Познакомить детей с озером Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| **6. Красная книга России** | «Знакомство с Красной книгой» | 3-4 года | 35 неделя | Познакомить детей с Красной книгой, животными, растениями, занесенными в нее.  формировать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту природы;  воспитывать желание помогать природе и бережно относиться к ней. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
|  | «Что такое Красная книга?» | 4-5 лет | 35 неделя | Продолжать знакомить детей с Красной книгой, животными, растениями, занесенными в нее.  формировать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту природы;  воспитывать желание помогать природе и бережно относиться к ней. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Что такое заповедник?» | 5-6 лет | 35 неделя | Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги».  Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувств. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| «Что такое заповедник?» | 6-8 лет | 35 неделя | Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги».  Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувств. | Презентация, видеолекторий Конспект НОД |
| **Итоговая диагностика. Обследование детей на определение итоговых знаний.** | 36 неделя | | | | |

**Литература:**

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс»,2004. – 412 с.

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999.
2. Мухина Л.В. Солнышко. Авторская программа для детей 4-7 лет. // Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи:

материалы конкурса «Серафимовский учитель – 2013». Т.1, С.103-111.

1. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990. - 304 с.
2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании /К.Д.Ушинский.

Педагогические сочинения. В 6т. Т.1. Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1990.

1. Основы православной культуры (для детей дошкольного возраста)/ изд. «Покров», М.,2002 г., 236 с.
2. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: Сборник статей разных лет. – Н. Новгород:

Нижегородский гуманитарный центр, 2003.

1. Ганаго Б.А., Будем как дети /изд. Белорусского экзархата, Минск,-2002 г., 285 с.
2. Ганаго Б.А., Навстречу детским сердцам/ изд. Белорусского экзархата, Минск,-2003 г., 209 с.
3. Ганаго Б.А., Детям о слове / изд. Белорусского экзархата, Минск,-2002 г., 70 с.
4. Шишков А.С., Много гостинцев детям/ Сергиев Посад.,-2002 г., 159 с.
5. Крячко А.А. Русская сказка в домашнем театре/ изд. «Планета 2000», М.,- 2004 г., 205с.
6. Королева Е. Детские музыкальные сказки (Сказки для души, Хоровод сказок,

Светящийся колокол, Мудрая книга, Как хороша земля и др.) / ООО «РМГ Медиа»

1. Кравцова М., Илья Муромец против супермена/ М.-2003 г., 333 с.
2. Честное слово. Рассказы для детей/ изд. «Отчий дом», М.,-2002 г.,125 с.
3. Детский мир/ Альбом из 50-ти детских песен/ изд. Св.-Михайло-Архангельского прихода- 2001, 60с.
4. Чудесная дружба/ изд. «Отчий дом», М., - 1999 г., 24 с.
5. Медведева И.Я. Стоп Гарри Поттер/ изд. «Пересвет» М.,- 2003г.,48с
6. Детям о дружбе/сост. И.А.Старостина.- Д38, Минск, 2012 – 55с.
7. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети: Игрушка и антиигрушка. - М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. - 640 с.
8. Абраменкова В.В. Осторожно: антиигрушка! Родителям об играх и игрушках // Дошкольное воспитание. 2005. №4. Стр. 98 - 108.
9. А. В. Бородина, В.А. Бородина. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: МОФ «ОПК», 2015. – 112 с.
10. А. В. Бородина. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ «ОПК», 2015. – 64 с.
11. А. В. Бородина. Основы православной культуры: Демонстрационный материал: В 2-х частях: Часть 1. **–** М.: МОФ «ОПК», 2013. **–** 10 листов + 1 лист «Описание».
12. В. А. Бородина. Азбука в стихах. **–** М.: МОФ «ОПК», 2015. **–** 32 с.
13. В. А. Бородина. Интересно устроен мир. **–** М.: МОФ «ОПК», 2015. **–** 32 с
14. В. А. Бородина. Интересные буквы: Развивающие задания к Азбуке в стихах. **–** М.: МОФ «ОПК», 2015. **–** 32 с.
15. В. А. Бородина. Навстречу прекрасному миру: Часть 1. – М.: МОФ «ОПК», 2015. **–** 16 с.
16. В. А. Бородина. Навстречу прекрасному миру: Часть 2. **–** М.: МОФ «ОПК», 2015. **–** 16 с.
17. Орлова Е.П. «Постановки для детей к православным торжествам»/ изд. «Бикар», Н.Новгород – 2015,-82с.
18. Елена Орлова «Постановки для детей к православным торжествам», Н.Новгород, Изд

Бикар, 2015 г. – печатная продукция

34. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.

35. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.

36.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

37.Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104