**Урок 68**

**М.М. Пришвин. Сказка - быль «Кладовая солнца». Путь Насти.**

Здравствуйте!

О чём мы говорили на прошлом уроке?

Что случилось с Митрашей?

Как вы думаете, кто виноват в том, что мальчик попал в беду?

Сегодня мы с вами совершим путешествие по следам другого героя. За каким героем мы последуем? За Настей.

Запишите тему урока в тетрадь: **М.М. Пришвин. Сказка - быль «Кладовая солнца». Путь Насти.**

**Задачи урока:**

1.Выяснить, какой путь выбрала Настя.

2.Узнать, судьбу детей.

3.Выяснить, какой урок усвоили герои.

**Прочитайте седьмую часть сказки – были и ответьте на вопросы:**

1.Какие ягоды растут в лесу? Черника, голубика, брусника, костяника, клюква.

2.Почему девочка забыла о брате? Увлеклась сбором ягод.

3.Куда вышла Настя? На палестинку.

4.Докажите, что дети друг от друга зависели? У Насти была корзина и еда, а у Митраши - компас и ружьё.

5.Почему лось не испугался Насти? Он не признал в ней человека, она была похожа на «ползущую тварь».

6.Чего испугалась Настя? Змея напугала Настю

7.Почему Настя теряет человеческий облик, почему автор сравнивает её со змеёй? Потому что животные думают только о себе, а люди заботят о других. Настя в этот момент забыла про брата, думала только о собственной выгоде.

8.Какой предстаёт Настя в этом фрагменте? Она жадная, эгоистичная, думает только о себе.

9.Как вы оцениваете поступок Насти? Она поступила неправильно, она старшая, должна заботиться о брате, а она о Митраше забыла. В том, что случилась беда, есть и её вина.

**Отметим на карте путь Насти**. Она пошла вправо, свернула с тропы и попала на палестинку.

**Прочитайте восьмую часть сказки – были и ответьте на вопрос:**

1.Какое животное услышало лай собаки и побежало в сторону Слепой елани? Волк.

2.Почему Насте совестно? Что поняла девочка?

Она пошла по протоптанной тропе, по которой “все люди ходят”, но потом всё же незаметно для себя свернула с неё. Оставшись одна, она увлеклась сбором клюквы и забыла о Митраше. Пришвин, изображая путь Насти, подбирает «ласковые» слова, чтобы передать своё отношение не к Насте, а к природе. Говорит о том, что Настю охватывает азарт собирателя и жадность. Такая жадность не нравится писателю, он показывает великана-лося и говорит, что ему, такой громадине хватает осиновой корочки и лепестков болотного трилистника. «Откуда же у человека при его могуществе берётся жадность даже к кислой ягоде клюкве?» - с упрёком спрашивает Пришвин. В этой жадности Настя перестала быть человеком и превратилась в обыкновенное лесное животное. Этим автор хочет сказать, что человек в жадности теряет истинно человеческие качества. Только встреча со змеёй заставила девочку осознать свой поступок, задуматься над тем, какие вокруг опасности и как, должно быть, трудно Митраше, который выбрал незнакомый путь. Девочка глубоко переживает случившееся.

**Так кто же прав – Настя или Митраша?** Оба героя не правы, каждый думал только о себе, поступил эгоистично, а в одиночку им не выжить.

Дети забыли о волшебных свойствах человеческой доброты, любви и ответственности. Каждый в минуту ссоры думал только о себе. Ранее терпеливая Настя рассердилась на брата, осталась на своей тропинке, забыла, что у Митраши нет с собой еды.

**Возвращаемся к задачам урока.** Все ли цели достигнуты? Нет, мы ответили не на все вопросы, мы только выяснили путь Насти. Последние две задачи остаются на следующий урок.

**Рефлексия.**

1.Какие поступки героев вы осуждаете?

2.Как следовало поступить Насте?

3.Какое задание понравилось вам больше всего?

**Домашнее задание:** подготовиться к тесту.