**Непосредственно – образовательная деятельность**

**для детей 4 – 5 лет**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интегрируемые области:** социально – коммуникативное развитие, развитие речи.

**Цель:** закреплять и углублять, полученные раннее знания детей.

**Задачи:**

* закреплять умение сравнивать, уравнивать предметы;
* закреплять знание количественного и порядкового счёта; умение соотносить цифру с количеством предметов;
* закреплять умение группировать предметы по двум признакам, используя блоки Дьенеша;
* развивать внимание, речь; графические навыки.

**Пособия и материалы:** магнитофон ( аудиозапись с песней «От улыбки станет всем светлей», песенка фиксиков); игрушки фиксиков – Симка, Нолик; детали разного конструктора для сравнивания; вывеска для магазина «Электрик»; крышки (вместо денег в магазине); цифры до 5; полоски с гаечками; винтики; карточки «Проведи дорожку»; фломастеры; игра «Разложи по цвету»; карта – схема с карточками по блокам Дьенеша; коробка с некоторыми блоками Дьенеша.

**Предварительная работа:** придумать танец под музыку фиксиков; играть в магазин с использованием цифр и крышек вместо денег; проконсультировать одного из родителей для роли продавца; сформировать умения уравнивать предметы путём добавления, находить первый – пятый предмет, группировать предметы по двум признакам; выполнять графические задания в тетради в крупную клетку.

**Ход деятельности.**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель заводит детей в группу и обращает внимание на гостей.

В: - Дети, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей! Давайте подарим им хорошее настроение и свои улыбки!

Дети поют первый куплет песни «От улыбки станет всем светлей» под аудиозапись, запись прерывается.

В: - Дети, что то случилось, пойдёмте посмотрим.

Около магнитофона дети находят фиксика Симку. Слышат аудиозапись:

С: - Помогите! Нолик застрял в магнитофоне!

В: - Будем спасать Нолика? А заодно и магнитофон починим!

Включается первый куплет песни фиксиков и дети, выполняя движения доходят до первой поломки магнитофона.

1. **Основная часть.**
2. **Сравнение и уравнивание предметов, путём добавления.**

Садятся на стульчики.

В: - А вот и первая поломка – деталей должно быть поровну, одинаковое количество. Исправим?

В: - Какое ваше первое действие, чтобы сделать предметов поровну? (выложить одинаковые предметы в линию)

В: - Следующий шаг? (каждому предмету дать пару)

В: - Что теперь вы можете сказать о предметах?

В: - Как сделать поровну?

В: - У нас работает магазин электротоваров, два человека пойдут и купят недостающие предметы.

Двое детей уходят к магазину (продавец – один представитель детей), а остальные с воспитателем сравнивают следующую группу предметов и отправляют в магазин одного ребёнка – покупателя.

Покупатели вернулись, доложили в пары предметы.

В: - Теперь, что мы можем сказать о предметах? Почему вы сделали такой вывод?

(предметов стало поровну, потому что каждому предмету нашлась пара)

В: - Отправляемся дальше.

Под второй куплет песни фиксиков дети с движениями доходят до столов и садятся.

1. **Нахождение порядкового числа, развитие мелкой моторики.**

В: - А вот и вторая поломка . Как думаете, что надо сделать? (надо подкрутить гаечки в определённом порядке.)

На столах у каждого полоски с шестью гаечками разного цвета и по одному винтику, привязанному на верёвочке к полоске. Одному не хватает полоски и воспитатель предлагает купить в магазине.

В: - Возьмите винтик, найдите вторую (четвёртую, первую, третью) гайку. Какого она цвета? Подкрутим её.

Дети крутят в двух пальцах винтик на нужной гайке.

1. **Развитие графических навыков.**

В: - Да тут ещё что то случилось, как вы думаете что надо сделать? Проводки оборвались! Надо отремонтировать! Проведите линию – проводок, так, чтобы он не вышел за границы.

На каждого ребёнка карточка и фломастер. Одному не хватает и воспитатель предлагает купить в магазине. Дети выполняют задание.

В: - Здесь всё исправили, отправляемся дольше на поиски Нолика.

Дети под песню фиксиков доходят до стола на котором организована игра «Разложи по цвету»

1. **Развитие внимания.**

В: - И здесь поломка! Что надо сделать? Необходимо подобрать по цвету палочки.

Дети встают вкруг стола и расставляют палочки. Двух палочек не хватает и воспитатель предлагает купить их в магазине.

В: - Молодцы! Справились! Отправляемся дальше.

Звучит четвёртый куплет песни фиксиком, дети доходят до карты – схемы с моделями блоков Дьенеша.

1. **Сравнивание и группировка предметов по двум признакам, с использованием блоков Дьенеша.**

В: - А вот, и главная электрическая цепь магнитофона! Может тут и Нолик? Что же здесь надо исправить? Все детали цепи застряли в одном из отсеков, что же делать? Достаём и распределяем по цепи в соответствии со схемой.

Дети садятся на стульчики, на полу схема. Из коробки с отверстием достают блоки Дьенеша и распределяют, в соответствии с моделями (маленький и красный, большой и круглый, треугольный и толстый).

В коробке дети находят и Нолика.

В: - А вот и Нолик! Пора помочь ему встретиться с Симкой!

Дети ставят Нолика рядом с Симкой.

1. **Подведение итогов.**

Звучит аудиозапись голоса Симки: - Где же ты был Нолик и что натворил?

В: - Нолик молчит! Наверное, ему неловко, давайте расскажем Симке о том, как мы ремонтировали магнитофон.

В: - Что больше всего запомнилось? А что было самым трудным? А что бы вам хотелось сделать ещё раз?

В: - Теперь, когда магнитофон работает, мы можем допеть песню нашим гостям.

Звучит припев песни «От улыбки станет всем светлей».