МАОУ «Центр образования им. И. А. Милютина»

Школьный конкурс

Методическая разработка урока Математики для обучающихся с ОВЗ

Автор: Петровичева Александра Александровна,

учитель математики

г. Череповец, 2023

Основной идеей инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычных образовательных организациях (школах), включение их в образовательную среду и оказание им необходимой для этого помощи.

Технологическая карта урока Математики для обучающихся с ОВЗ

Класс: 5.
Предмет: Математика.
Форма: групповая.
Категория обучающихся: вариант АООП по ФГОС ОВЗ.
Тема урока: Арифметические действия с обыкновенными дробями.
Продолжительность урока: 40 минут.
Тип урока: комбинированный (закрепление ранее полученных знаний, изучение новой темы).

Цель*:* воспроизвести математические знания учащихся, уточняя, обобщая и систематизируя основные понятия и действия с обыкновенными дробями; отработать навыки и умения при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями для учащихся с ОВЗ.

Образовательные задачи занятия: формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и действиях с обыкновенными дробями; расширение знаний о дробях.

***Коррекционно-развивающие задачи*:** коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с дробями; развитие наблюдательности, внимания, речи при использовании дидактического материала; формирование логического мышления, умения находить причинные связи; развитие самоконтроля; коррекция мелкой моторики на основе специальных упражнений.

***Воспитательные задачи*:** воспитание умения применять полученные знания на практике, повышение мотивации к математике; воспитание умения слушать и вступать в диалог, стремления к достижению положительного результата.

***Оборудование урока*:** ноутбук, мультимедийный проектор.

Технологии: дифференцированный подход.

Методы обучения: практические, наглядные.

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

Таблица

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	**Организационный момент.**	Приветствует учащихся. Учитель определяет готовность учащихся. Сосредотачивает внимание учащихся.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Записывают дату в тетрадь.	Эмоциональный настрой. Организация своей учебной деятельности. Умение слушать, планирование учебного сотрудничества.
2	**Устный счёт.** Слайд 1 (Приложение)	Координирует деятельность учащихся.	Вспоминают правила. Устно решают примеры. Называют ответы.	**Познавательные УУД:** Анализ, сравнение, аналогия, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Регулятивные УУД:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2	**Целеполагание и мотивация.** Слайды 2, 3, 4 (Приложение)	Мотивирует учащихся. Проводит диагностику универсальных учебных действий учащихся, ранее сформированных; развивает логическое мышление.	Записывают тему урока. Выполняют задания, предложенные учителем. Оценивают результаты.	**Познавательные УУД:** анализ; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные УУД:** целеполагание. **Личностные УУД:** интерес к изучению предмета. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении;

				Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3	**Объяснение нового материала.** Слайды 5, 6, 7 (Приложение)	Вводит наглядно понятие сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; организует деятельность работы с учебником; направляет работу учащихся	Слушают одноклассников, работают с учебником. Проговаривают правила. Учитель создает условия для развития памяти учащегося через повторение правил. Записывают правила с доски в буквенной форме.	**Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений. **Познавательные УУД:** Анализ; сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, поиск и выделение необходимой информации.
4	**Физкультминутка.**	Выполняет движения вместе с детьми.	Повторяют движения за учителем.	**Коммуникативные, личностные УУД:** Установка н здоровый образ жизни Выполнение действи по образцу.
5	**Первичное закрепление письменно.** Слайды 8, 9 (Приложение)	Мотивирует учащихся. Ставит проблемные вопросы; подводит к понятиям; учит читать и записывать обыкновенные дроби в примерах на сложение и вычитание.	Слушают и повторяют алгоритмы по карточкам – памяткам. Рассматривают решённые примеры на доске и записывают их в тетрадь.	**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; принятие решения. **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез.

				Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; знаково-символические действия, выбор оснований и критериев для сравнения. **Регулятивные УУД:** Планирование; элементы волевой саморегуляции.
6	**Практическая часть.** Слайд 10, 11 (Приложение)	Учитель дает практический модуль в виде демонстрации на экран. следит, чтобы ученики говорили свой ответ, после поднятия руки	Работают по карточкам – образцам, учитель оказывает помощь при выполнении задания.	**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму **Регулятивные УУД:** Планирует – определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, оценка действий. Участвовать в коллективном

				обсуждении; принятие решения
7	**Подведение итогов, рефлексия.** Слайд 12 (Приложение)	Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали ученики, выявляет уровень усвоения изученного материала. Организует работу по оценке результатов учащихся. Выставляет оценки за урок. Предлагает учащимся продолжить предложения: "-Мы сегодня ….; Я теперь могу …; У меня получается…"	С помощью учителя оценивают свою работу. Записывают домашнее задание под руководством учителя.	**Познавательные УУД:** Рефлексия способов и условий действия, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей; **Регулятивные УУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:** Самооценка на основе критерия успешности; Выражение своих мыслей, формулирование и аргументация своего мнения; планирование сотрудничества.

Самоанализ урока:

Вид урока: комбинированный (повторение ранее полученных знаний, сообщение новых знаний, первичное их закрепление, формирование умений и навыков).

Все этапы урока подчинены основной дидактической цели.

На уроке я пыталась работать с элементами интерактивного обучения, основанного на диалоге с учениками через доступные средства и методы (наглядные, словесные, практические).

Присутствовала социальная активность учеников (учащиеся не равнодушны к тому, что происходит вокруг, отвечают на вопросы, ищут пути решения и т.д.) и умственная активность (познавательная) – сами ищут решения, работают с заданиями.

Осуществлялись следующие принципы:

-опора на опыт учащихся;

-через использование интерактивных методов;

-взаимодействие видов активности.

Учитель выступал в роли консультанта –помощника, создающего условия для самореализации личности, побуждая к решению проблем.

Метод: диалог.

Форма: групповая.

Устный счет.

Вычислите (устно):

1) $\frac{7}{12} + \frac{5}{12} =$

2) $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$

3) $\frac{10}{11} + 10 =$

4) $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$

5) $\frac{5}{8} - \frac{1}{8} =$

6) $\frac{18}{19} - \frac{3}{19} =$

7) $1 - \frac{4}{7} =$

8) $\frac{14}{7} - \frac{7}{7} =$

Слайд 1. Устный счет.

Задание (письменно).

№1. В магазин привезли яблоки и груши, причём яблок было $\frac{7}{20}$ т, а груш - на $\frac{3}{20}$ т меньше, чем яблок. Сколько всего яблок и груш привезли в магазин?

Слайд 2. Письменные задания.

Задание (письменно).

- **№2.** В первый день бригада рабочих отремонтировала $\frac{4}{17}$ дороги, а во второй - на $\frac{6}{17}$ дороги больше, чем в первый день. Какая часть дороги была отремонтирована за два дня?

Слайд 3. Письменные задания.

Задание (письменно).

- **№3.** Выпишите правильные и неправильные дроби:

$$\frac{2}{3},\ \frac{4}{8},\ \frac{25}{23},\ \frac{7}{8},\ \frac{19}{15},\ \frac{7}{6},\ \frac{112}{112},\ \frac{4}{5},\ \frac{56}{69},\ \frac{9}{8},\ \frac{20}{30},\ \frac{74}{87},\ \frac{17}{17}$$

Слайд 4. Письменные задания.

Арифметические действия с дробями.

- **Вспомним, как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями:**

$$\frac{a}{c}+\frac{b}{c}=\frac{a+b}{c}$$

$$\frac{a}{c}-\frac{b}{c}=\frac{a-b}{c}$$

Слайд 5. Объяснение нового материала.

Арифметические действия с дробями.

- **Вспомним правило сложения (вычитания) двух дробей с разными знаменателями:**

Чтобы вычесть (сложить) две дроби с разными знаменателями, надо привести их к общему знаменателю, а затем применить правило вычитания (сложения) дробей с одинаковыми знаменателями.

Слайд 6. Объяснение нового материала.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

- **Чтобы привести дроби к наименьшему общему знаменателю, надо:**

1)найти наименьшее общее кратное знаменателей данных дробей;

2)найти дополнительные множители для каждой из дробей, разделив общий знаменатель на знаменатели данных дробей;

3)умножить числитель и знаменатель каждой дроби на её дополнительный множитель.

Слайд 7. Объяснение нового материала.

Арифметические действия с дробями.

- Найдём разность $\frac{7}{16} - \frac{5}{12}$.
- Наименьший общий знаменатель дробей равен 48.
- Каждую из этих дробей заменим на ей равную со знаменателем 48.
- Этой заменой мы вычитание дробей с разными знаменателями сведём к вычитанию дробей с одинаковыми знаменателями:

$$\frac{7}{16}\,{}^{\backslash 3} - \frac{5}{12}\,{}^{\backslash 4} = \frac{21}{48} - \frac{20}{48} = \frac{21-20}{48} = \frac{1}{48}$$

Слайд 8. Первичное закрепление.

Арифметические действия с дробями.

- Найдём сумму $\frac{3}{8}+\frac{1}{6}$.
- Наименьший общий знаменатель дробей $\frac{3}{8}$ и $\frac{1}{6}$ равен 24.
- Каждую из этих дробей заменим на ей равную со знаменателем 24.
- Этой заменой мы сложение дробей с разными знаменателями сведём к сложению дробей с одинаковыми знаменателями:

$$\frac{3}{8}^{\backslash 3}+\frac{1}{6}^{\backslash 4}=\frac{9}{24}+\frac{4}{24}=\frac{9+4}{24}=\frac{13}{24}.$$

Слайд 9. Первичное закрепление.

Задания (письменно).

- №4. Вычислите:

1) $\frac{3}{7}+\frac{4}{9}$;
2) $\frac{8}{9}+\frac{7}{8}$;
3) $\frac{13}{15}+\frac{2}{3}$;
4) $\frac{20}{21}+\frac{3}{7}$;
5) $\frac{17}{18}+\frac{11}{12}$;
6) $\frac{7}{16}+\frac{1}{6}$;

Слайд 10. Практическая часть.

Задания (письменно).

▶ **№5. Вычислите:**

$\frac{7}{11}+\frac{2}{3}$; $\frac{3}{7}+\frac{5}{6}$; $\frac{4}{7}+\frac{2}{5}$;

$\frac{3}{8}-\frac{1}{4}$; $\frac{4}{5}-\frac{2}{9}$; $\frac{5}{6}-\frac{1}{3}$;

$\frac{4}{9}+\frac{2}{3}$; $\frac{7}{8}-\frac{1}{2}$; $\frac{11}{14}-\frac{3}{7}$;

Слайд 11. Практическая часть.

Домашнее задание.

▶ **№1. Выполните действия:**

1) $\frac{1}{6}+\frac{1}{8}$; 2) $\frac{5}{8}-\frac{1}{3}$; 3) $\frac{2}{3}+\frac{3}{10}$; 4) $\frac{11}{12}-\frac{3}{8}$.

5) $\frac{9}{10}-\frac{1}{15}$; 6) $\frac{5}{16}+\frac{5}{12}$; 7) $\frac{2}{15}+\frac{3}{20}$; 8) $\frac{14}{15}-\frac{7}{25}$.

Слайд 12. Домашнее задание.