**Применение метода мозжечковой стимуляции в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ**

Ранее считалось, что мозжечок, часть головного мозга, отвечает в основном за функции вестибулярного аппарата и помогает поддерживать баланс тела. Благодаря ему, мы не падаем в процессе ходьбы. Однако современные нейропсихологи пришли к выводу, что мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

Оборудование, необходимое для реализации метода мозжечковой стимуляции, включает в себябалансировочная доска Бильгоу, напольная мишень, стойка с мишенями, набор мячей, набор кинезиологических мешочков, набор карточек с упражнениями на балансировочной доске Бильгоу, песочные часы

Упражнения, направленные на формирование психомоторных координаций, с использованием балансировочной доски и мишеней:

* Игра с мячом, мешочками без доски;
* Освоение доски: рассмотреть ее, потрогать, покачать доску, попробовать сесть на нее, встать на доску, постоять на ней минуту – две с открытыми глазами, затем с закрытыми;
* Упражнения с кинезиологическими мешочками;
* Упражнения с мячом на доске;
* Упражнения с мишенью (напольной) на доске;
* Упражнения с мишенью на стойке на доске.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

* уровень концентрации внимания;
* все виды памяти;
* развитие речи (как устной, так и письменной), а также навыки чтения;
* математические и логические способности;
* анализ и синтез информации;
* способность к планированию;
* работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, применение метода мозжечковой стимуляции в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ позволяет развить высшие психические функции (память, внимание, мышление, зрительно-моторные координации, речь) и тем самым лучше подготовиться к школе будущему первокласснику.

Нейропсихологические занятия, мозжечковое стимулирование показано при следующих состояниях:

• Задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести.

• Проблема дисграфии или дислексии.

• Задержка психического развития (ЗПР).

• Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

• Аутизм и другие состояния аутического спектра (РАС).

• Алалия.

• Логоневроз (заикание).

• Отставания в развитии моторики и координации.

• Несовершенство работы вестибулярного аппарата.

• Поведенческие нарушения.

• Несобранность, повышенная отвлекаемость.

• Нарушения осанки.

• Проблемы с обучаемостью.

• Последствия минимальной мозговой дисфункции.

Также мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.