Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Балаково Саратовской области

**Формирование функциональной грамотности при работе с текстом**

 **как ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ребенка**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Варава Ольга Викторовна**

**2023**

Требования нашей жизни определяют потребность в образовании и воспитании детей с новым типом мышления. Сегодня востребован член общества – личность самостоятельная и инициативная, ответственная и активная, высоко нравственная и творчески относящаяся к своему делу, обществу, жизни.

А для этого нужны особые условия, заинтересованность учащихся, их осознанный подход к учебной деятельности, разнообразные формы и методы, помогающие успешно заканчивать школу.

Современная школа, как фактор формирования новых жизненных установок, ориентирует нас на воспитание мобильной, динамичной личности, способной к сотрудничеству, конструктивности, имеющей развитое чувство ответственности - социально развитой личности!

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. Функциональная грамотность - способность человека  вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Чтение и письмо являются базовыми умениями грамотности.

 Национальный проект «Образование» определил задачу для школ:

К 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Особое место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

 **Функциональная грамотность включает в себя:**

1.     Читательскую грамотность

2.     Математическую грамотность

3.     Естественнонаучную грамотность

4.     Финансовую грамотность

5.     Глобальные компетенции

6.     Креативное мышление

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»?

 Приемы, представленные в работе, на мой взгляд, способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

 Нам, учителям важно не забывать о том, функциональная грамотность - это не новые знания. В первую очередь, это компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания и жизненный опыт по разным предметам.

 **Слайд**

Чтобы организовать работу над пониманием текста более интересной для учащихся, я использую тексты необычные, вызывающие интерес, помогающие разобраться в каких-либо вопросах, связанных с обыденной жизнью. Бывает, учебные тексты часто детям непонятны, сложны, неинтересны, большие по объему, в них недостаточно информации, актуальной для современного школьника. Для того, чтобы сделать на уроке работу разнообразной, заинтересовать детей, я пользуюсь «необычными» текстами. Что же это такое? Как они могут выглядеть?

 **Слайд**

1. «Чтение наоборот».

 Предложите ребенку **читать** слова в строчке **наоборот** - от последнего к первому. Для того чтобы он при **чтении** не домысливал окончание слов, пускай **читает** только их вторые половины.

**Слайд**

1. «Текст с наложением».

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста.

Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решетки в течение 2-3 минут.

**Слайд**

3.«Текст перевёртыш» (отзеркаленный текст).

4. «Текст с закрытым шрифтом наполовину».

**Какие еще задания можно использовать на уроках?**

**Слайд**

Составьте предложения по данному концу

... и пошел снег.

 **Задание: Вставь слово**

*Прочитайте текст. Подберите и напишите подходящие по смыслу слова.*

Ребят нужно учить работать с **текстами разного формата**.

**Слайд**

Тексты могут быть сплошными, несплошными, смешанными.

• Сплошные тексты - это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.

•Несплошные тексты - тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления.

 • Смешанные тексты - тексты, состоящие из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов. Как же можно строить работу над разными типами текста.

Я приведу несколько видов заданий, с помощь которых ученики учатся использовать полученную информацию для решения учебных задач, учатся переводить информацию в другие текстовые формы.

Пример заданий. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

 **Слайд**

Задание: на основе кассового чека составить задачу.

Задача:

Дети составляют задачу

У мамы было 500 рублей. Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей. Сколько денег осталось у мамы?

**Слайд**

Окружающий мир: Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Опираясь на оформление упаковки ребенок заполняет таблицу из каких компонентов состоит продукт.

Приведу пример заданий, с помощью которых мы учим детей **самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст**

**Слайд**

 Литературное чтение

Задание:

Прочитай текст.
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

Заполни таблицу, пользуясь текстом.

 **Слайд**

Проект «Всё о здоровом питании»

1.Изучите состав напитка (по этикетке)

 «Лимонад».

2.Выпишите слова:

диоксид углерода, бензонат натрия,

фосфорная кислота

 3.Найдите в Интернете информацию о данных веществах. Что можете о них сказать?

4.Изучите листовку.

5. Сформулируйте вывод.

 **Слайд**

# Проблема заключается для нас том, что **Эти** задания учителю предстоит создавать самостоятельно, так как их недостаточно в наших учебниках. Мне в этом очень помогли курсы, которые я прошла на СОИРО. Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО – 21.

Какие задания можно использовать для развития языковой грамотности?

**Языковая** **грамотность**  **–**  правильный выбор языковых средств, **применяемых в конкретной ситуации**.

**Слайд**

**Задание:** Составь словосочетания, в которых слово «мягкий» употребляется в различных значениях. Используй слова характер, свет, диван. К какому значению нет примера? Подбери нужное слово самостоятельно.

*Мягкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в значении «нежесткий».*

*Мягкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в значении «приятный на ощупь»*

*Мягкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в значении «нерезкий, не вызывающий раздражения».*

*Мягкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в значении «кроткий, лишенный грубости».*

**Слайд**

**Задание:** В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их.

*Ранним утром я иду в соседнюю березовую рощу. В соседней березовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студеной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!*

**Задание:** Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

*Яркий луч попал в тёмный лес и открыл, что паук с верхних листиков маленькой рябины протянул к молодой берёзке блестящий путь.*

**Слайд**

**Креативное письмо**

Универсальная технология развития письменной речи, тесно связанная с развитием критического мышления через чтение и письмо. Техника креативного письма **направлена на раскрытие творческого потенциала личности, способствует снятию психических барьеров при выполнении письменных заданий.**

Дети знакомятся с **отрывком текста** «Песенки подо льдом» Н. Сладкова и выполняют задание:

Можете ли вы предположить, кто пел подо льдом? Напишите об этом небольшой рассказ (4-5 предложений), объясняя свои предположения.

 Все представленные задания и упражнения составлены в формате тестов PISA. Они позволяют учителю оценить уровень развития письменной компетенции учащихся, т. е насколько ученик в состоянии разобраться в тексте и взять из него необходимую информацию, приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире. т. е результативно действовать в нестандартных ситуациях;

формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.

Такого рода задания наши дети выполняют в ВПР, а наша задача подготовить их и достигнуть высоких результатов.

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, достигать своих целей.

Особенности формирования читательской грамотности:

1.Формирование навыка чтения. Оно строится на:

-умение правильно прочитывать слова;

-понимать смысл текста;

-выразительно читать;

2.Овладение техникой чтения.

3.Формирование читательских интересов.

Какую работу можно проводить с детьми при формировании читательской грамотности ещё.

- Я предлагаю Вам вместе со мной выполнить несколько таких заданий.

**Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А**

аптекананастракробатласфальт

(аптека, ананас, астра, акробат, атлас, асфальт)

**Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А**

**СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ**

**(СТАКАН, КАНАТ, АТАКА, КАРТА, ТАЛАНТ, ТАРАКАН, АНСАМБЛЬ)**

**Найди и прочитай слова, в которых все буквы О**

**МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ**

**(МОЛОКО, ОКНО, НОС, НОСОРОГ, РОГ, ГОЛОС, СОКОЛ, СОК, ЛОКОН, КОНТРОЛЬ, ТРОЛЬ, РОЛЬ)**

**Прочитай слова без лишнего слога**

**тюсалень леонапард лягушлика дязател**

 **инжидюк кастфурюля скотывородка повабурёшка**

**Читай только первые слоги.**

канат лентяй дача рисунок

 сани ракета фантазия

 концерт феникс тарелка

 фикус аллея карандаш

**Найди 5 слов**

**Ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнг**

 **Ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнг**

**Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:**

**оядлео лушкяга змлнеякиа фрноаь сзтекроа пиодмор**

 **сзакка уебинчк пдосонулх кхнуя**

**Прочитай слова, вернув буквы А на место**

**слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткнь прд брбн мскрд флг хлт крмн крндш**

**Читай предложение наоборот справа налево:**

**вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот**

 **Деформированный текст**

**Разгадай анаграммы и прочитай текст.**

 чаМет

ыМ с лоКей милюб троисть букики и течмать: но – о роме, я - о бене. нО дубет корямом, а я комлётчи.

**Вставь подходящие по смыслу слова**

 Скворец

В комнату=== кот. В зубах у кота ====скворец. Коля === у него птичку. Мальчик =====раненое крылышко. Потом Коля =====скворца на волю.

Слова для справок: подлечил был выпустил вбежал отнял

**Синквейн**

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. С

 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Пример**

Весна.
Теплая, дождливая.
Наступила, цветет, благоухает.
Одно из четырех времен года.
Цветы.

- Я Вам предлагаю составить синквейн к слову семинар

Семинар

Методичекий, познавательный

Знакомят, обсуждают, учат.

Учиться – всегда пригодится.

Обучение

**Слайд**

    Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения.