**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачева**

**Саратовской области имени П.А.Столыпина»**

**Технологии, реализующие**

**компетентностно-ориентированное обучение**

Подготовила: Ерина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

**Технологии, реализующие**

**компетентностно-ориентированное обучение**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы не совершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения.

Современный урок - это и совершенно новый по форме, содержанию и методам урок, но и не теряющий связи с прошлым опытом обучения, одним словом – актуальный, действенный урок, отвечающий запросам обучающегося, его родителей (законных представителей), общества, государства. Помимо этого, современный урок обязательно должен закладывать основания для будущего каждого обучающегося, готовить его к жизни в меняющемся обществе.

Организуя современный урок, учителю необходимо усилить его социальную направленность, придать уроку практическую ориентированность, связав изучаемый материал с повседневной жизнью, с социальным опытом обучающегося, увеличить долю самостоятельной работы школьников в форме проектной или исследовательской работы. Именно такой современный урок может обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволит выпускнику активно войти во взрослую жизнь.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности преподавателя достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии, самостоятельно их создавать.

Убеждена, что необходимо и возможно в начальной школе заложить основы готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, коммуникативной компетентности. Это возможно благодаря применению современных образовательных технологий, изменению позиции ученика и учителя в ходе учебного процесса, а также изменению функции контроля. Основные методы и способы обучения определяют названия многих образовательных технологий, позволяющих мне реализовать компетентностно-ориентированный подход: технологии свободного выбора, проблемные технологии, исследовательские, технологии саморазвития, групповые технологии, диалогические технологии, игровые.

Компетентностный  подход учит детей  действовать в различных проблемных ситуациях, акцентирует внимание на применение знаний, полученных в результате образования, в различных жизненных ситуациях.

**Компетентностный подход в образовании.**

Компетенция, в переводе с латинского языка, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, позволяющими обоснованно судить и эффективно действовать в определенной области.

Важно различать понятия *компетенции* и *компетентности.*

***Компетенция***– совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать в определенной области.   
 ***Компетентность***– владение, обладание человеком определенной компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету и деятельности.

**Компетентностно-ориентированное обучение направлено на**

комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом, государства.

Современный компетентностно-ориентированный урок требует применение **активных** методов обучения на уроке: опорные схемы, диалог, постановка проблемных вопросов, перевод их в проблемные ситуации, игровые моменты, сравнение и аналогия, использование средств художественного воздействия, использование ИКТ.

На уроках окружающего мира я применяю технологии, направленные на создание атмосферы творчества, желание познавать и исследовать окружающий нас мир. Детям предлагаются не только задания репродуктивного плана, но и **компетентностно-ориентированные** задания, целью которых является развитие ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Представленные ниже **компетентностно–ориентированные задания** направленны на развитие у детей информационных, коммуникативных компетентностей и компетентности разрешения проблем, позволяют научить их поиску и отбору информации, публично выступать перед одноклассниками, ставить и отвечать на заданные вопросы. Задания организуют деятельность учащихся, а не воспроизведение ими информации или отдельных действий.

**Компетентностно-ориентированные задания:**

* **«Что лишнее».**

Предлагается ассоциативный ряд, отражающий содержание той или иной темы. Учащимся предлагается найти лишнее понятие, что позволяет определить уровень владения материалом. Задание направлено на развитие предметных компетентностей.

* **«Верно - неверно».**

Предлагаются высказывания по теме, содержащие истинные и ложные высказывания. Задание позволяет учителю провести контроль за усвоением темы, пониманием причинно-следственных связейи направлено на формированиепредметных компетентностей.

* **«Ромашка вопросов».**

Предлагается придумать вопросы, отражающие содержание изучаемой темы, что позволяет через содержательность вопросов определить уровень и глубину владения материалом. Задание направлено на формирование предметных и коммуникативных компетентностей.

* **«Ключевые слова».**

Предлагается составить словарик ключевых слов по изучаемой теме. Задание позволяет провести контроль за усвоением основных понятий, включение в тему, выделение главного, существенного в содержании темы. Задание направлено на формирование информационных и коммуникативных компетентностей.

**Компетентностно – ориентированные задания (КОЗ)**изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение  КОЗ  – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи, а значит,  являются средством повышения мотивации к изучению предметов.

Применение КОЗ  является одним из  инструментов, обеспечивающих  комплексное внедрение компетентностного подхода на уроках, как результат образования.

В качестве результата важно не количество полученной информации, а способность обучающихся самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания умения, навыки.

Использование компетентностно-ориентированных заданий предполагает умение практически применять полученные компетенции в жизненных ситуациях. Одним из подходов к мониторингу развития ключевых компетенций служит и исследовательская работа учащихся, представляемая на научно-практической конференции. Учащиеся готовят рефераты, включающие в себя собственное исследование по выбранной теме, учатся целеполаганию, создают электронные презентации, учатся выступать на научно-практических конференциях различных уровней**.** В первом классе - это выступление перед одноклассниками, в дальнейшем – это представление школы на городских, краевых конференциях.

Таким образом, как в течение учебного года, так и на протяжении всей начальной школы, ведётся отслеживание сформированности ключевых компетентностей. Сложность темы исследования, глубина её раскрытия, способность самостоятельно добывать информацию из различных источников, рост словарного запаса, и как итог рост познавательной активности является результатом работы учителя по формированию ключевых компетентностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение** , обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс .

**Список литературы:**

1. Андрейченко З.М.-заместитель директора по научно-методической работе Региональный многопрофильный колледж, г. Ставрополь, статья «Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения», 2013
2. Инновационные подходы к деятельности преподавателя в системе профессионального образования // общ.ред В.Н. Гурова. - Ставрополь, Литера, 2008
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
4. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения /авт.-сост. Т.В. Хуртова. -  Волгоград, Учитель, 2008
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Современные образовательные технологии. – Тверь: ТГУ, 2003
7. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения // Как обучать всех по-разному. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
9. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Нач. шк. Плюс. До и после. 2005. №1.
10. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. –М., 2007.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003.№5