**Учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А.**

**Тема.** Что это за листья?

**Тип**: изучение нового материала

**Цель:** узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.

**Задачи**:

* наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
* определять деревья по листьям;
* описывать форму, окраску осенних листьев.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: проявлять интерес к объектам окружающего мира, осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.

**Познавательные** – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения

Работа с информацией: соотносить иллюстрацию объекта с его названием.

**Регулятивные –**контролировать и планировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

**Коммуникативные** – создавать высказывания-рассуждения, ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить с краткой характеристикой; в процессе диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы.

**Совместная деятельность** – соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика деятельности  учителя | Характеристика деятельности обучающегося |
| **Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»** | |
| * Учитель демонстрирует рисунки цветов, изученных на прошлом уроке, среди них лист яркой расцветки (кленовый).   Предлагает найти «лишний» объект.   * - Почему лист такой необычной расцветки, что мы даже не сразу отличили его от цветов? Может быть, его не правильно нарисовали? * - Какую часть растений мы будем сегодня изучать?   Учитель демонстрирует букет, составленный из осенних листьев, помогает учащимся сформулировать учебную урока, читает учебную задачу (страница 28).  Учитель предлагает назвать листья в букете (предлагает по очереди подходить к букету, брать из него лист и называть дерево)  Обращает внимание на листья, оставшиеся в букете, спрашивает может ли кто-то их назвать | * Анализируют рисунки, выбирают «лишний», объясняют выбор. Исключают лист, так как это другая часть растения. * Актуализируют свой опыт: отвечают, что это осенний лист. * Участвуют в определении учебной задачи урока. * Активизируют имеющиеся знания * Фиксируют затруднение |
| **Этап урока «Первичное ознакомление»** | |
| * Организует работу с учебником (с. 28): отметить листья, которые видели во время прогулки, показать листья клена, березы, осины. Сравнить листья по разным признакам (форме, цвету, размеру).   - На какой признак будем прежде всего обращать внимание, чтобы определить с какого дерева лист? | * Называют, показывают листья, считают листья разных пород деревьев, сравнивают по разным признакам, находят листья клена, березы, осины в букете. * Выделяют существенный признак. |
| **Этап урока «Обобщение и закрепление»** | |
| * Делит учащихся на группы, раздает по одному листу. Организует практическую работу в группах (учебник, с. 29; рабочая тетрадь, с. 16, 17, задание 1; атлас-определитель с закладками) | * Выполняют практическую работу в группах:   - рассмотреть лист: какой он формы, цвета;  - найти похожий лист в атласе-определителе;  - прочитать название дерева;  - зарисовать лист в рабочей тетради;  - представить результаты работы группы. |
| **Этап урока «Обобщение, систематизация, закрепление»** | |
| * Организует самопроверку (учебник, с. 29), предлагает работать в парах с использованием атласа-определителя * Организует работу с заданием 2 в рабочей тетради. | * Определяют листья на рисунках, при необходимости, пользуясь атласом- определителем * Узнают и называют листья по черно-белому изображению, самостоятельно раскрашивают, называют деревья |
| **Этап урока «Рефлексия»** | |
| * Учитель обращается к учебной задаче урока. Предлагает оценить ее достижение с помощью вопросов в учебнике (с. 29) | * Оценивают результаты работы на уроке |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения: по листьям определить название дерева (при необходимости пользоваться атласом-определителем).

Этапы урока «Проблематизация, актуализация, мотивация», «Первичное ознакомление» - фронтальная работа.

Этап урока «Обобщение и закрепление» - практическая работа в группах.

Этапы урока «Обобщение, систематизация, закрепление», «Рефлексия» - парная, индивидуальная, фронтальная работа.

Выполнила работу – Балашова Е. Б.