МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

**СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ЕВРОПА или «АЗИОПА»?**

***Автор – Постарнак Ирина Николаевна,***

***преподаватель***

***ГБПОУ «Кувшиновский колледж»,***

***Тверская область***

**Пояснительная записка**

 Данное занятие предверяет дальнейшее изучение истории славянской цивилизации.

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня в мировой общественности под влиянием политических сил и СМИ наметилась тенденция принижения роли славянской цивилизации в мировом цивилизационном процессе. Негативное отношение ко всему русскому приводит к искажению фактов Отечественной истории, хотя последняя является неотъемлемой составной частью истории всемирной.

 Россия представляет собой цивилизационный регион, самобытность которого определяется геополитическим, социополитическими, культурными, психологическими, конфессиональными и другими факторами.

Содержание урока ориентировано на анализ факторов российской истории, их уникальность, взаимосвязь с другими цивилизациями,  с их противоречивым воздействием на Россию - межцивилизационные контакты.

  В процессе занятия  активно используются знания учащихся об особенностях цивилизаций Запада, Востока и России. Эти знания систематизируются по сравнительным категориям.

Для наглядности используются карты, видеоматериалы, презентации.

Использование материалов данной темы возможно на занятиях других гуманитарных дисциплин, при проведении воспитательных часов, в исследовательских работах и проектной деятельности.

**Тематический план**

1. Организационный момент *1 мин.*
2. Актуализация и мотивация *10 мин.*
3. Изучение нового материала *20 мин.*
4. Закрепление нового материала *8 мин.*
5. Подведение итогов 2 *мин.*
6. Рефлексия *2 мин.*
7. Оценивание работы обучающихся на уроке *1 мин.*
8. Домашнее задание *1 мин.*

**Формирование общих компетенций:**

* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Цель:**

определить истоки и особенности русской цивилизации в русле становления мировой цивилизации

**Задачи:**

*обучающая* - познакомить с новыми открытиями исторической науки в формировании русской цивилизации;

*развивающая* - развивать умение анализировать исторические факты, применять их к анализу хода исторического процесса; развивать навыки групповой работы, вести аргументированный спор;

*воспитательная* - воспитывать уважительное отношение к истории развития Российской цивилизации, понимание самобытности и уникальности нашей страны; способствовать формированию патриотического чувства , без которого невозможно стать истинным гражданином.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма урока**: сравнительно- аналитический практикум

**Оборудование урока**: персональный компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

- презентация «Истоки русской цивилизации»;

- карта «Киевская Русь в X-XII вв.»;

- карта «Европа в Средние века»;

- карта «Византийская империя»;

- таблица «Особенности западной и восточной цивилизаций»

**Понятийный аппарат урока**:

•цивилизация;

•типы цивилизаций: морская, речная, смешанная;

•цивилизационные категории: основа хозяйства, государственная власть, структура общества, община, основная общественная идея, направление развития государства; уровень свободы в обществе;

•теория А.Тойнби «вызов-и-ответ»

**Методы обучения**: иллюстративно-наглядный; используются элементы педагогических технологий: игровая, информационно- коммуникационная, технология интегрированного обучения, технология уровневой дифференциации, групповая.

 **Формы работы на уроке:**

* беседа;
* практикум (заполнение таблицы) с применением интерактивной доски и ПК;
* анализ и сравнение цивилизационных категорий с применением интерактивной доски и ПК;
* обобщение, вывод;
* работа с понятийным аппаратом.

**Формы организации работы на уроке**: индивидуальная, фронтальная, групповая

**Ход урока**

*Эпиграф*

Почему нас все называют ЕВРАЗИЕЙ?

 ЕВРАЗИЯ – это когда больше ЕВРОПЫ, чем АЗИИ.

 А у нас больше АЗИИ, чем ЕВРОПЫ.

 Поэтому мы не ЕВРАЗИЯ, мы – АЗИОПА

Михаил Задорнов, писатель

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний обучающихся по теме «**История возникновения русской /славянской цивилизации/ в новой научной трактовке».

Слово преподавателя:

- Откуда мы пришли?

- Куда свой путь вершим?

- В чем нашей жизни смысл?...

История славян как этноса долгое время, по заключениям большинства российских и западных историков, была одной из самых молодых историй в мире. И якобы во времена, когда процветала Римская империя, а потом переживала своё падение, вплоть до рождества Христова, предки славян жили в пещерах и одевались в звериные шкуры. Если верить учебникам истории, у славян тогда не было ни государства, ни письменности.

Но в последние годы всё чаще исторические открытия и находки археологов, открывая истину, опровергают написанную в XIX веке немецкими историками русскую историю и [историю славян](http://gifakt.ru/category/history/). На самом деле, в свете последних открывшихся исторических фактов и исследований история славян насчитывает десятки тысяч лет до нашей эры и своими корнями уходит в глубокую древность. Доказательством тому являются найденный в Челябинской области летом 1987 года древний славянский город Аркаим, древние мегалиты и многие другие археологические находки.

**Просмотр презентации «Истоки славянской цивилизации»**

**Сообщения обучающихся**

**Преподаватель:** Итак, если признать эти факты, то славянская цивилизация формировалась во многом самостоятельно, без вмешательства и большой поддержки Европы и Азии. Давайте продолжим наше исследование.

**Сообщение темы урока**

**Формулировка цели и задач урока обучающимися**

**3. Изучение нового материала**

**Преподаватель:** А теперь давайте проанализируем, сопоставим и сделаем выводы о том,как географическое расположение территорий, на которых жили славяне, формировало их духовные черты

Форма работы - групповая

Задание – заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | ШИРОТА ЗЕМЛИ, ОГРОМНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, НЕОБЪЯТНОСТЬ | - влияли на общее психологическое самочувствие(простор и дали, размах и свобода). Русскому духу присуща духовная свобода, внутренняя ширь |
| **2** | БОГАТСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | **-** привычка к тому, что страна «богата и обильна», укрепила в русских убежденность в неистощимости ресурсов – России нет необходимости завоевывать |
| **3** | СУРОВОСТЬ КЛИМАТА («РОССИЯ - САМАЯХОЛОДНАЯ СТРАНА») | **-** вынуждала к жестокой борьбе, требовала формирования крупных, сильных, здоровых, энергичных, работоспособных и упорных |
| **4** | РАЗНООБРАЗИЕ КЛИМАТА И ЛАНДШАФТА | - разнообразие природы стимулировало разнообразие переживаний, что вело к богатству русской культуры |
| **5** | МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | - вечное движение; Русским было куда податься в случае неудачи. Отсюда и надежда «на авось» как черта национального характера. Перемена мест – смена привычек, изменение самого себя |
| **ВЫВОД:**  |

Представители групп сообщают о заполнении таблицы.

Формулировка вывода обучающимися.

**Преподаватель:** «В душе русского народа остался сильный природный элемент, связанный с необходимостью русской земли, с безграничностью русской равнины…» Н. Бердяев

**Преподаватель:** К какому типу цивилизаций можно отнести российскую цивилизацию?

**Игра «Историческое лото».** Обучающимся предлагается закрыть контурную карту Древнерусского государства соответствующими характеристиками, которые они должны выбрать из предложенных.

В итоге должны быть названы такие особенности цивилизации России:

* тип цивилизации (речная, но материковая, пространственная);
* характеристика власти (обожествленная, единоличная);
* уровень свободы в обществе (крайне ограничен для большинства);
* структура общества (иерархичность и жесткая замкнутость сословий);
* влияние религии (на общество больше, чем на власть)

**Преподаватель:** Можно ли теперь говорить о сходстве российской цивилизации с западной или восточной?

**Примерные ответы обучающихся**: Если сравнивать по типу цивилизации, по форме правления, по уровню свободы в обществе, структуру общества, и т.д., то можно сделать вывод о том, российская цивилизация имеет сходные черты с восточным типом

**Обучающиеся делают записи в тетради:**

* тип цивилизации (речная);
* государственная власть (деспотия);
* уровень свободы в обществе (существенно ограничен для большинства);
* основной принцип государства (сильное государство – слабое общество);
* направление развития государства (сверху – от власти к обществу);
* структура общества (жесткая иерархия и подчинение);
* принципы существования общины (уравнительность, коллективизм,  традиционность, зависимость от государства и феодала);
* общественная идея - коллективизм;

 верховная собственность на землю, обожествление и абсолютизация власти

С западным типом цивилизации сходных черт долгое время не было (кроме сословно-представительного органа власти).

1. **Закрепление нового материала**

**Преподаватель:** Так что же мы больше «Азиопа»? Если судить по сходным чертам, то, возможно… Но не все так просто…

Давайте вспомним, какие славянские племена проживали на территории, где сформировалось Древнерусское государство?

**Обучающиеся работают с картой**.

Древляне, кривичи, радимичи, поляне и многие другие. А откуда они пошли? Где их истоки?

**Сообщения обучающихся**

1. История славян включает себя историю ариев — историческую народность Древней Индии и Древнего Ирана I-II века до н. э., они также является выходцами из славян. Славяне с более развитой цивилизацией пришли с Запада и расселились в Индии, народ которой называл пришельцев богами. Лингвисты проверили эту гипотезу, проведя сравнительный анализ происхождения индийских и русских слов. Оказалось, что и древний санскрит, и славянские наречия действительно имеют общий корень.

Причём одним из главных доказательств, подтверждающих эту гипотезу, учёные считают совпадения географических названий на территории современной Индии и современной России. Например, в Сибири остались река Шива, Ганеш и другие географические названия практически на чистом санскрите: в Архангельской области текут реки Ганга и Падма, в Мордовии — Мокша и Кама с притоками Кришнева и Харева. Оказалась, что вся индийская и иранская мифология запечатлена в 7 тысячах названий притоков рек Волги, Дона и Днепра. В древнейшем индийском писании «Ригвед» знаменитый индийский филолог Гангадхар Тилак нашёл указания на родину прародителей современных индийцев, оказалось, что летопись говорит: раньше индийцы жили почти что в Арктике, то есть они имели славянские корни.

1. Кто такие скифы – вопрос, который относится к наименее документально разработанным страницам древней истории. Само имя «скифы» является, скорее, нарицательным, и охватывает большое количество племен, которые как кочевали, так и вели оседлый образ жизни на территориях как минимум от Карпат и Дуная до Алтая и границ Китая и Монголии, то есть на большей части южной Евразии. Скифские времена, традиционно рассматриваемые историками, – это в основном I тысячелетие до нашей эры, то есть 3000-2000 лет назад. Если немного расширить этот временной интервал, то снизу он ограничивается периодом непосредственно до Троянской войны, то есть серединой-концом II тыс. до н.э., примерно 3500-3300 лет назад, сверху – началом нашей эры, когда времена скифов сменяются временами сарматов. Самих сарматов историки относят примерно к 800-летнему периоду, между IV веком до н.э. и IV веком н.э., то есть уже вплотную подходящему к славянским временам, как их определяют лингвисты. Великий русский поэт А.Блок не случайно называл нас «скифами».
2. Уже доказано, что история славян, тесно связана с этрусками — древними славянскими племенами, пришедшими с территории современной России, и которые жили в Риме с его основания. Этрусия представляла собой высокоразвитую цивилизацию, появившуюся задолго до Римской империи. Именно эти древние жители отлили капитолийскую волчицу, что свидетельствует об умении этого народа уже в те годы прекрасно обрабатывать металл. А что наблюдается дальше? Оказывается после того, как этруски (не римляне) создали множественные письменные памятники, цифры, прекрасные изделия, статуи и даже хорошо укреплённые города, такие как Капуя, Флоренция или Болонья, даже изобрели водопровод, они неожиданно исчезли, и о них больше никто не упоминает в истории. А вот оставленные ими тексты, над которыми бились несколько поколений учёных и никак не могли их осилить, доказывают, что этруски были потомками славян. И тому есть доказательства.

Несмотря на то, что в Италии долгие годы существовала поговорка: Etruscan non legatur (Этрусское не читается), в России в XIX веке научились читать этрусские письмена благодаря польскому профессору-языковеду XIX века Фадею Воланскому, который и обнаружил, что этрусский язык близок к славянскому, и даже составил этрусский алфавит. Оказалось, что этрусские буквы на треть совпадают с кириллицей, более того, «нечитаемое», даже не нуждалось в переводе в силу своего совпадением со славянскими словами. Таким образом, историки сделали вывод, что этрусский язык был одним вариантом славянского, который возник, а затем был распространён ещё до основания Римской империи.

1. **Подведение итога урока**

**Преподаватель:** История и культура этих народностей и племен настолько разнообразна и богата, а тесная связь со славянскими народами настолько очевидна, что можно утверждать следующее: славянская ( а затем и российская) цивилизация – древнейшая, богатейшая, оригинальная и уникальная, которая дала импульс развития другим цивилизациям, поэтому отводить ей роль падчерицы Запада или Востока просто глупо и смешно. И как тут опять не вспомнить А. Блока, который называл Россию – «сфинксом» и подчеркивал, что именно славяне

Держали щит меж двух враждебных рас —

Монголов и Европы!

Обучающиеся высказывают свое мнение по теме урока.

1. **Рефлексия**

- Я узнал(а) много нового.

- Мне это пригодится в жизни.

- На уроке было над чем подумать.

- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.

- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

1. **Оценивание работы обучающихся на уроке**
2. **Домашнее задание**

Список использованной литературы

1) А.В. Островский. История цивилизаций. – Учебник – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., С.-Петербург, 2015

2) А.С. Орлов, В.А. Георгиев. История России: Учебник. – М.: Проспект, 2015

3) Н.И. Павленко, И.Л. Андреев. История России с древнейших времен до конца XVII века:Учебник. – М.: Дрофа, 2015

4) Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. - М.: Артстиль - полиграфия, 2008

5) Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009