Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета Заведующий МКДОУ «Д/с № 27»

МКДОУ «Д/с № 27»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Шишкова

Протокол № 1 Приказ № 43/1

от 29.08.2022 г. от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Я – и финансы»**

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - СТАРТОВЫЙ

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:

воспитатель

первой квалификационной категории

А. С. Игнатова

г. Коркино

2022г.

**Структура программы**

I. Целевой раздел………………………………………………………………………… 3 1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………… 3

1.1.1. Актуальность программы……………………………………………………… 3

1.1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………… 3

1.1.3. Отличительные особенности программы……………………………………… 4

1.1.4. Адресат программы……………………………………………………………… 4

1.1.5. Объём и срок освоения программы, режим занятий, формы организации образовательной деятельности………………………… .…………………………… 4

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………………. 4

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов……………………….. 5

II. Содержательный раздел……………………………………………………………. 9

2.1. Описание содержания базового модуля………………………………………… 9

2.2. Общие положения ………………………………………………………………….. 10

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы…………………… 10

III. Организационный раздел…………………………………………………………. 11

3.1. Учебный план………………………………………………………………………. 11

* 1. Календарный учебный график……………………………………………………. 11
  2. Система условий реализации ДОП……………………………………………….. 16

[3.3.1. Требования к материально-техническим условиям 16](#_Toc124767428)

[3.3.2. Требования к кадровому составу 16](#_Toc124767429)

[3.3.4. Структура и форма проведения занятий по программе 17](#_Toc124767430)

[3.3.5. Работа с родителями 17](#_Toc124767431)

[3.3.6. Информационные ресурсы 17](#_Toc124767432)

* + - 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

**1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие

налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой

грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных

ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой

культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения

к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками

при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает

взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали,

этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда

человека.

**1.1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности и экономических компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** дать первичные экономические понятия в соответствии с разделами программы;

-сформировать понятие о взаимосвязи этическими категориями: труд, товар, деньги - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

-способствовать развитию коммуникативных взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

* + 1. **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, также как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

* + 1. **Адресат программы**

Образовательная деятельность в рамках дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана для детей от 5 до 6 лет.

**1.1.5. Объем и срок освоения программы, режим занятий, формы организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в рамках дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана один год. Обучение дошкольников проходит поэтапно на основе программы, содержащей практический и теоретический материал.

Форма обучения: специально организованные занятия. Занятия проводятся с октября по май. Продолжительность программы – 8 месяцев (если не введены карантинные мероприятия). Образовательный процесс организован в форме кружка, в который объединены дети одного возраста (5-6 лет). Комплектование коллектива идет в режиме свободного набора. Предпочтительное количество детей в кружке - 12 человек постоянного состава. Специально организованные занятия проводятся очно, в групповой форме, во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут.

На каждом занятии используются различные формы работы, сочетающие подачу теоретического материала и практической работы: деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Предлагаемый нами режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО дополнительного образования детей».

**1.2. Планируемые результаты**

У дошкольников сформированы основные финансово-экономические понятия и категории;

- сформировано понятие о взаимосвязи экономических категорий «труд – товар, деньги» и этических категорий;

- дошкольник применяет правила поведения в реальных жизненных ситуациях,

носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.

д.), соблюдает эти правила;

- свободно общается в коллективе сверстников, активно взаимодействует со взрослыми

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов**

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – и финансы»:

* педагогическое наблюдение;
* выполнение практических заданий педагога.

Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно –следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности. | этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде. | для детей характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. |

**Диагностика для определения начального уровня финансово – экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно – поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

**Диагностический лист.**

Фамилия, имя ребенка.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2020/09/06/diagnosticheskiy_instrumentariy.docx_image1.jpg

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Задание № 1 |  |  |  |
| Задание № 2 |  |  |  |
| Задание № 3 |  |  |  |

**Задание № 1: «Выбери верное предложение».**

**Материал:** карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, рекламы и т.д.).

**Инструкция:** «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже цена товара.

**1 балл** – правильно один или два ответа;

**2 балла** – правильно четыре ответа;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

**Задание № 2: «Найди лишнее».**

**Материал:**6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5 – копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

**Инструкция:**«Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать, одним словом остальные три?».

**1 балл** – вес карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

**2 балла** – две карточки – с помощью воспитателя;

**3 балла** – все карточки отобраны правильно.

**Задание № 3: «Продолжи предложение».**

**Материал:**предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картины.

**Инструкция:**«Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит…(пользу).

2. Моя мама получает за свой труд…(зарплату), бабушка получает…(пенсию), а брат учится в институте и получает…(стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если…(вести дополнительное хозяйство; кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это …(профессии).

5. Любой товар можно…(продать, купить, изготовить).

6. Место хранения и накопления денег называется…(банк).

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна…(реклама).

**1 балл** – правильно два ответа;

**2 балла** – правильно четыре – пять ответов;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

**Диагностика для определения уровней  экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание № 1.** Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

**Задание № 2.** Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

**Задание № 3.** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание № 4.** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

**Диагностический лист**

**(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Потребности** |  |  |  |
| **Ресурсы** |  |  |  |
| **Деньги** |  |  |  |
| **Реклама** |  |  |  |

**Задание № 1.**

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь…(товар).

1. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

- Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить. (Пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

1. Проследи, какие изменения происходят с растениями или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

**Задание № 2.**

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет…(банкир).

В море коварном товаров и цен

Бизнес – корабль ведет…(бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам…(продавцы).

1. - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина).

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле).

- Люди, каких профессий, по – твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь).

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

1. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

**Задание № 3.**

1. На товаре быть должна

Обязательно…(цена)

Говорят про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я – тяжелый, полновесный (рубль).

И врачу, и акробату

Выдают за труд…(зарплату).

1. – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги).

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться).

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

1. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай, почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят).

**Задание № 4.**

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без…(рекламы).

Яркой краски привлекает,

Покупать нас заставляет. (рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (рекламный агент).

1. – Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные).

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали).

1. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**Диагностический лист**

**(темы: Профессия, Орудия труда, Бюджет семьи, Доходы семьи, Товар и цена, Реклама).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Профессии** |  |  |  |
| **Орудия труда** |  |  |  |
| **Бюджет семьи** |  |  |  |
| **Доход семьи** |  |  |  |
| **Расход семьи** |  |  |  |
| **Товар и цена** |  |  |  |
| **Реклама** |  |  |  |

**Освоение программы:**

**Низкий –**ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессией; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний –**ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

**Высокий –**ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист**

**(тема: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер).**

Фамилия, имя ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы/Уровень** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Деньги** |  |  |  |
| **Сбережения** |  |  |  |
| **Денежная прибыль** |  |  |  |
| **Валюта** |  |  |  |
| **Бартер** |  |  |  |

**Освоение программы:**

**Низкий –**ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний –**ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

**Высокий -**ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание содержания базового модуля**

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания (магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.). 2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике. Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3. Познавательное развитие: совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

**2.2. Общие положения**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Формы и методы реализации программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);

- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);

- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем). Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Фронтальная Индивидуальная | Вводный |
| 2 | Без труда нет жизни на земле | 3 | 3 | - | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 3 | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | 4 | 3 | 1 | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 4 | Покупаем, продаем и обмениваем | 4 | 4 | - | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 5 | Тратим разумно, сберегаем и экономим | 3 | 2 | 1 | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 6 | Учимся занимать и отдавать долги | 4 | 3 | 1 | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 7 | Учимся планировать | 5 | 4 | 1 | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 8 | Богатство и бедность | 4 | 3 | 1 | Фронтальная Индивидуальная | Текущий |
| 9 | Творческая мастерская | 3 | 1 | 2 | Фронтальная Индивидуальная |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Фронтальная | Итоговый |
| **Всего** | | **32** | **24** | **8** |  | |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарные сроки** | **Время проведения занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма организации занятия** | **Форма контроля** |
| **Октябрь** | **03. -07.10** | **17.30-17.55** | 1 | Вводное занятие | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Диагностика |
| **10.10-14.10** | **17.30-17.55** | 1 | Труд-основа жизни. Беседа, игра-соревнование | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **17.10-21.10** | **17.30-17.55** | 1 | Работать и зарабатывать. Беседа, игра | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **24.10-28.10** | **17.30-17.55** | 1 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Игры, загадки, чтение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Ноябрь** | **31.10-4.11** | **17.30-17.55** | 1 | Как придумали деньги? Беседа, чтение, рассказ | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **7.11-11.11** | **17.30-17.55** | 1 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся? Беседа, исследование, чтение, игры | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **14.11-18.11** | **17.30-17.55** | 1 | Где живут деньги? Игры, обсуждение, чтение сказки | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **21.11-25.11** | **17.30-17.55** | 1 | Мини-спектакль «Зайкина находка» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Декабрь** | **28.11-2.12** | **17.30-17.55** | 1 | Потребности и желания. Исследование, игры, чтение рассказа, ситуационные задачи | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **5.12-9.12** | **17.30-17.55** | 1 | Где покупают и продают разные товары? Игры, обсуждение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **12.12-16.12** | **17.30-17.55** | 1 | Стоимость и цена товара. Беседа, игры, обсуждение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **19.12-23.12** | **17.30-17.55** | 1 | Выгодно-невыгодно? Ситуационные задачи, игры, чтение сказки | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Январь** | **09.01-13.01** | **17.30-17.55** | 1 | Тратим разумно, экономим. Беседа, чтение, загадки, игры | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **16.01-20.01** | **17.30-17.55** | 1 | Копим и сберегаем. Ситуационные задачи, обсуждение, игры | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **23.01-27.01** | **17.30-17.55** | 1 | Мини-спектакль «День рождение» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Февраль** | **30.01-3.02** | **17.30-17.55** | 1 | Занимаем и одалживаем. Беседа, ситуационные задачи, игры | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **6.02-10.02** | **17.30-17.55** | 1 | Долги. Чтение, обсуждение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **13.02-17.02** | **17.30-17.55** | 1 | Заплатить долг скорее, так будет веселее. Пословицы, подготовка к спектаклю | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **20.02-24.02** | **17.30-17.55** | 1 | Мини-спектакль «Долг платежом красен» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Март** | **27.02-3.03** | **17.30-17.55** | 1 | Все по плану. Беседа, игра | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **6.03-10.03** | **17.30-17.55** | 1 | Ставим цели. Ситуационные задачи, игра | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **13.03-17.03** | **17.30-17.55** | 1 | Сделал дело, гуляй смело. Ситуационные задачи, игра, обсуждение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **20.03-24.03** | **17.30-17.55** | 1 | Подготовка к интерактивному мини-спектаклю | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **27.03-31.03** | **17.30-17.55** | 1 | Мини-спектакль «Все по плану» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Апрель** | **3.04-7.04** | **17.30-17.55** | 1 | Хочу купить все! Беседа, ситуационные задачи, игра, чтение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **10.04-14.04** | **17.30-17.55** | 1 | Наше богатство. Беседа, ситуационные задачи, чтение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **17.04-21.04** | **17.30-17.55** | 1 | Жадность. Беседа, ситуационные задачи, чтение | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **24.04-28.04** | **17.30-17.55** | 1 | Мини-спектакль «Бережливые друзья» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **Май** | **1.05-5.05** | **17.30-17.55** | 1 | Творческое занятие. Чтение, рисование, лепка | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **08.05-12.05** | **17.30-17.55** | 1 | Творческое занятие «Наша мастерская» | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |
| **15.05-19.05** | **17.30-17.55** | 1 | Заключительный этап. Диагностика. | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Диагностика |
| **22.05-26.05** | **17.30-17.55** | 1 | Итоговое занятие | Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная | Наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность объединения | Социально-гуманитарная |
| Количество групп | 1 |
| Количество учебных недель | I учебный год (5-6 лет) - 32 |
| Количество учебных дней | I учебный год (5-6 лет) - 32 |
| Продолжительность образовательной деятельности | I полугодие 12 недель 3.10 - 23.12  II полугодие 20 недель 09.01 – 26.05 |
| Продолжительность зимних и летних каникул | Зимние каникулы с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.  Летние каникулы с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. |
| Режим занятий | I год обучения (5-6 лет) – вторник – 17.30-17.55 |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Место проведения | Старшая группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ |
| Фамилия, имя, отчество педагога | Игнатова Анна Сергеевна |
| Продолжительность занятий | I год обучения (5-6 лет) – 25 минут |
| Количество занятий в неделю | I год обучения (5-6 лет) - 1 |

**3.3. Система условий реализации ДОП**

# Требования к материально-техническим условиям

Занятия кружка проходят на базе старшей группы № 2 комбинированной направленности для детей с ТНР. Оснащение процесса обучения согласно Программе обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием. Оформление группы соответствует содержанию программы, постоянно пополняется наглядными пособиями, в группе создан «Центр «С финансами на ТЫ»», где дети сами составляют расписание деятельности и фиксируют свои достижения. Материально-техническая база:

- детский стол 3 шт.

- детский стул 12 шт.

Методический материал:

- учебно-наглядные пособия;

- дидактические игры.

Технические средства обучения:

− мультимедийный проектор;

− ноутбук;

− магнитно-маркерная доска

# 3.3.2. Требования к кадровому составу

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждённой приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

Организатором образовательного процесса по данной программе является воспитатель 1 квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, систематически повышающий свою профессиональную квалификацию, владеющий методиками преподавания предметной деятельности данного курса.

**3.3.3. Программно – методические условия**

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе …..человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлекция, итоговая часть.

# 3.3.4. Структура и форма проведения занятий по программе

Программа включает 7 тем, содержащих 32 занятия. Каждая тема включает несколько занятий, направленных на ее всестороннее развитие. К каждому занятию педагог подготавливает ключевой вопрос, который мотивирует детей, настраивает их на активную деятельность, вызывает живой интерес. Этот ключевой вопрос предваряет начало каждой беседы с детьми. Дети думают над поставленным вопросом, высказывают свои предположения, обсуждают каждое из них, делают выводы. Базовой формой проведения занятий является игра, используются разные игры: дидактические, словесные, театрализованные. Структура занятия состоит из бесед, разговоров, ситуационных задач, исследования, чтения и рассказывания, загадок, пословиц, интерактивных мини-спектаклей.

# Работа с родителями

**Задача педагога:**

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения финансовой грамотности.

**Формы работы:**

* Выступление перед родителями на родительском собрании;
* Совместные занятия с родителями детей занимающихся в кружке;
* Индивидуальные консультации;
* Наглядная информация;
* Дни открытых дверей;
* Итоговые мероприятия.

# Информационные ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные** | **Электронные** |
| **Методические издания** | |
| 1. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская Программа «Азы Финансовой культуры для дошкольников» 2. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника». | 1. Флеш накопители |

15