**Урок русского языка в 8 -м классе**

**«** **Имя прилагательное. Общее значение».**

[**Назарова Елена Александровна**](http://festival.1september.ru/authors/218-051-538)**, *учитель русского языка и литературы.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема урока: «Имя прилагательное. Общее значение».**

**Цели урока:**

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с общим значением имён прилагательных;
* углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.

**Коррекционно- развивающие:**

* коррекция мышления на основе упражнений в распознавании имён прилагательных;
* развивать орфографическую зоркость, память, внимание.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к урокам русского языка;
* воспитывать положительную мотивацию к учению;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Методическое оснащение и оборудование урока:**

* использование ИКТ: мультимедийная презентация к уроку русского языка;
* Красная книга РФ;
* набор карточек с индивидуальными заданиями по теме «Имя прилагательное», словарные слова;
* ТСО (диск с релаксационной музыкой, звуки природы, компьютер);
* памятки для учащихся «Имя прилагательное», ученические словарики;
* рабочие тетради по русскому языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**План урока.**

**1. Организационный момент урока.**

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Сообщение темы урока.**

**4. Объяснение нового материала.**

**5. Пальчиковая гимнастика.**

**6. Закрепление темы урока.**

**7. Физкультминутка.**

**8. Словарно – орфографическая работа.**

**9. Закрепление темы урока (продолжение).**

**10. Физминутка для глаз (игра).**

**11.Тренировочные задания на закрепление темы урока.**

**12. Домашнее задание.**

**13. Итог урока, рефлексия.**

**Ход урока.**

**Слайд 1- 3**

1. **Организационный момент урока (**настрой на работу,подготовка класса к уроку, внешний вид в соответствии со школьными требованиями, рапорт дежурного).

**Слайд 4**

**2.Проверка домашнего задания.** ( Задание по карточке: спиши, вставьте пропущенные буквы. Раскройте мысль последнего предложения).

1 уровень

Л\_са уходят. Жалко мне л\_са!

Уходят ели, сосны и берёзы.

Рябины гасят пламенные гроздья,

Осинников смолкают г\_лоса.

Когда – то ж\_ли в тех лесах дубы

И ясени, и золотые клёны.

Куда им деться от такой судьбы?

**Спасайте люди, океан з\_лёный!**

(В. Орлов)

2 уровень

Леса уходят. Жалко мне леса!

Уходят ели, сосны и берёзы.

Рябины гасят пламенные гроздья,

Осинников смолкают голоса.

Когда – то жили в тех лесах дубы

И ясени, и золотые клёны.

Куда им деться от такой судьбы?

**Спасайте люди, океан зелёный!**

(В. Орлов)

**Слайд 5, 6**

**3. Сообщение темы урока.**

***Учитель:***

**- Сегодня на уроке мы поговорим о природе, которая нас окружает, о её охране и красоте, познакомимся со словами, которые помогают передавать красоту окружающего мира.**

(Под тихую музыку учитель читает отрывок из стихотворения).

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас, не надо,

Наши гибкие стебли не мни,

Мы для сердца - живая отрада,

Украшенье родимой земли.

- Ребята, вокруг нас много интересного. И если мы говорим о природе, мы имеем в виду и лес, и журчащий ручеёк, и пение птиц. Много книг, стихов, песен посвящено лесу. Нет такого рассказа, где бы не описывалась природа. Лес - это наряд нашей Земли. Лес - это грибы и вкусная земляника. Лес - это дом для зверей и птиц. Давайте и мы шагнём в лес, и встретимся с некоторыми животными,

обитающими там.

**Слайд 7 - 10**

**4. Объяснение нового материала.**

***Учитель***:

**- Отгадайте загадку?**

И в лесу, заметьте дети,  
 Есть ночные сторожа.  
 Сторожей бояться этих,  
 Мыши прячутся дрожа.  
 Очень уж суровы

Филины и……………….(Совы)

**- Давайте послушаем ученика - консультанта. (Ученик заранее подготовил сообщение о сове).**

**Сова.**

Сова - это крупная птица. Лапы у неё короткие, с кривыми острыми когтями. Клюв загнутый крючком. Оперение у совы коричневое, мягкое. Большие глаза дают возможность видеть даже ночью. Весь организм сов приспособлен к ночной охоте. В зависимости от размера птицы добычей ей служат крупные насекомые, птицы, рыбы, мелкие млекопитающие. За одну ночь сова уничтожает 8 мышей. Живут они в лесах, пустынях, тундрах, горах. Сова находится под охраной государства и занесены в Красную книгу.

***Учитель:***

**-Рассмотрите сову. Задайте вопросы к этим словам.**

- Сова какая птица? (крупная)

- Какие лапы? (короткие, с кривыми острыми когтями)

- Какой клюв? (загнутый)

- Какие у неё глаза? (большие)

- Какое оперение? (коричневое, мягкое)

- Организм сов приспособлен к какой охоте? (ночной)

**- Что обозначают подобранные слова? (признаки совы)**

**Слайд 11 – 13**

***Учитель:***

- Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы: ***какой? какая? какое? какие?*** Называются именами **прилагательными**. Имя прилагательное – часть речи.

- А как вы думаете, зачем нужны имена прилагательные? (Они украшают нашу речь, делают текст полным и выразительным).

***Учитель об имени прилагательном:***

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

**Слайд 14, 15**

**5. Пальчиковая гимнастика.**

***Учитель:***

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать, (пальцы сжимаем в кулачок, разжимаем).

А потом они в тетради

Будут буковки писать, (руки вверх, потряхивание кистями рук)

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

**Слайд 16**

***Учитель:***

**- Откройте тетради, запишите число, слова «Классная работа», тему урока: «Имя прилагательное».**

**Слайд 17**

**6. Закрепление темы урока.**

***Учитель:***

- Давайте откроем ***карточки – памятки***, прочитаем правило.

**Карточка – памятка**.

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечающие на вопросы: ***какой? какая? какое? какие?***

**Имена прилагательные -** изменяется по родам, числам и падежам, согласуется с существительным. В предложении является определением.

**Слайд 18 - 19**

**Задание № 1.**

**Спишите текст, найдите имена прилагательные, подчеркните их волнистой линией.**

Сова.

*Сова - это крупная птица. Живут они в лесах, пустынях, тундрах, горах.*

*Лапы у неё короткие, с кривыми острыми когтями. Клюв загнутый крючком. Большие глаза дают возможность видеть даже ночью. Весь организм сов приспособлен к ночной охоте. Добычей ей служат крупные насекомые, птицы, рыбы, мелкие млекопитающие. Она уничтожает за одну ночь 8 мышей.*

*Сова находится под охраной государства и занесена в Красную книгу.*

***Слова - вопросы подсказки:***

- Сова птица какая? (крупная)

- Лапы какие? (короткие)

- Клюв какой? (загнутый)

- Глаза какие? (большие)

- Оперение какое? (коричневое)

- Организм сов приспособлен к какой охоте? (ночной)

**Слайд 20 – 21**

**7. Физкультминутка.**

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад его кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

На полянку мы выходим

Много ягод мы находим.

Земляника так видна!

Мы едим ее с куста.

**Слайд 22 - 25**

**8. Словарно - орфографическая работа.**

***Учитель:***

- Запишите словарные слова, правописание которых надо запомнить!

* Беречь – не тратить понапрасну; не давать потеряться.

(Беречь здоровье, беречь своё время, беречь природу).

* Стеречь - следить за сохранностью, безопасностью; охранять, сторожить.

(Стеречь стадо, стеречь вещи, стеречь волка).

***Учитель:***

- Это словарные слова и их надо запомнить и записать в тетрадь.

**Слайд 26 - 28**

1. **Закрепление темы урока (продолжение).**

***Учитель:***

– Дети! В лесу живёт много зверей и птиц. Деятельность человека влияет на жизнь животных и растений леса. Ведь когда люди вырубают лес, загрязняют воду, они невольно губят животных, для которых лес - это дом. Из - за этого животные исчезают совсем и становятся редкими.

В нашей стране принят закон об охране и использовании животного мира. Наиболее редкие виды животных и растений внесены в Красную книгу. В неё записано 52 вида зверей и 65 видов птиц.

Красный цвет - это сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: «Растения и животные в беде! Помогите им!»

Надо беречь не только редких животных, но и всех остальных. Всё в природе взаимосвязано.

**Слайд 29, 30**

***Учитель:***

- Животное, о котором я вам сейчас загадаю загадку, тоже из Красной книги.

На спине иголки,

Длинные и колкие.

А свернётся он в клубок –

Нет ни головы, ни ног. (Ёж)

**Ёжик.**

Ёжики - одни из древних животных. Они появились много лет тому назад, когда хозяевами планеты были чудовищные ящеры. Ёжик несёт очень важную службу. Он уничтожает многих насекомых и мышевидных грызунов.

***Учитель:***

- Ёжик приглашает вас в лес и предлагает поиграть.

**Слайд 31 - 37**

**10. Физминутка для глаз.**

**(Учитель предлагает учащимся отгадать загадки и найти к ним отгадки, который спрятаны в классе).**

1. Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал.

А проснувшись стал реветь,  
Этот зверь – лесной … (Медведь)

2. Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт

В деревне кур крадёт. (Лиса)

3.По полю скачет,  
 Ушки прячет.  
 Встанет столбом -  
 Ушки торчком. (Заяц)

(Волк)

1. Царь – зверей (Лев)
2. **Тренировочные задания на закрепление темы.**

**Слайд 38**

***Учитель:***

**- Выполним тренировочные задания на закрепление темы.**

**Задание № 2**

**Игра «Запомни словечко» (зрительный диктант).**

Медведь ***(какой?) косолапый, белый.***

Лиса ***(какая?) хитрая.***

Заяц ***(какой?) белый.***

Волк  ***(какой?) серый, красный.***

Лев ***(какой? ) африканский.***

Ёжик ***(какой?) колючий***

(Через несколько минут вторые слова стираются).

***Учитель:***

- Ориентируясь на первое слово, запишите сочетания полностью.

* Устно задайте вопросы к прилагательным.
* Как мы называем слова, которые вы дописывали сами? (имена прилагательные).
* Что они обозначают? (признак предмета).

- А сейчас я проверю, умеете ли вы правильно применять прилагательные в речи.

**Слайд 39 - 41**

**Задание № 3.**

**Тренировочное упражнение.**

***I уровень.***

**Вставить подходящее по смыслу прилагательное.**

Сова охотится на (каких?)…мышей (полевых, серых, больших).

По лесу бродит (какой?)…волк (серый, голодный, добрый).

У лося (какие?)…рога (ветвистые, круглые, большие).

Ёж (какой?) … зверёк (шаровидный, колючий, маленький).

Прыгает с ветки на ветку белочка (какая?) …(маленькая, рыженькая, пушистая).

***II уровень.***

**Подобрать подходящие по смыслу прилагательные**.

Лиса (какая?) …..(хитрая, умная).

Сова - (какая?)…(большая, мощная).

Мышка – (какая?)… (маленькая, серенькая).

Животные – (какие?)…(дикие, домашние).

Лапки у совы (какие?)…(маленькие, большие, короткие).

***III уровень.***

**Спишите предложения.**

Сова охотится на (каких?) полевых мышей.

По лесу бродит (какой?) серый волк.

У лося (какие?) ветвистые рога.

Мышка – (какая?) маленькая, серенькая.

Сова (какая?) крупная птица с мощными лапами*.*

**Слайд 42**

1. **Домашнее задание в рабочей тетради по карточке (индивидуальный, дифференцированный подход к слабоуспевающим учащимся).**

**Слайд 43**

1. **Итог урока, рефлексия.**

***Учитель:***

- Давайте ещё раз вспомним, с какой частью речи сегодня познакомились на уроке?

- Что вы знаете о прилагательном?

**-** Сделаем вывод.

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает….. предмета

(***признак предмета)*** и отвечает на вопросы:…. *(****какой? какая? какое? какие? ).***

Приведите свои примеры имён прилагательных.

**Выставление оценок.**

***Учитель:***

- Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали. Особенно меня порадовали следующие учащиеся …..(учитель называет фамилии учеников и комментирует результаты работы учащихся).

- Какое задание на уроке вам понравилось выполнять больше других?

- Какое задание вызвало затруднение? Почему?

- Ребята, любая травинка, любой лист, любое даже самое непримечательное существо по-своему красиво и интересно и заслуживает доброго отношения. Помните, вы в лесу лишь гости. А гости должны не обижать хозяев в их доме.

**Слайд 44**

***Учитель:***

**Напомните мне правила друзей природы. «Запомни!»**

***Ученики: «Этого делать нельзя!»***

- Не срывать цветы.

- Не ломать деревья.

- Не ловить бабочек.

- Не убивать животных.

***Учитель:***

**И наш урок я хочу закончить строчками из стихотворения В. Гнездилова**

Я сорвал цветок - он завял,

Я поймал жука - и он умер.

И тогда я понял, что прикоснуться

К красоте можно только сердцем.

**Литература:**

1. «Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школе» (А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская) Москва «Просвещение», 1991г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2010 г. Русский язык (А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская).
3. Русский язык: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская)Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 4 – е издание, Москва «Просвещение», 2018 г.
4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку: "Имя прилагательное" для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская) Москва «Просвещение», 2005г.
5. «Я познаю мир: Дет. Энциклопедия. Русский язык». (В.В. Волина) М.: ООО «Издательство АСТ», 1997 г.

https://joyteka.com/ru/100093275