**Современный английский язык: трудные аспекты**

элективный курс для 11 классов общеобразовательных школ

**Пояснительная записка**

 В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам на основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта.

Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для личностного и профессионального развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть психологические, культурологические, языковые препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи на уровне превышающем стандартную учебную школьную программу.

Кроме того, в рамках стандартной учебной программы не всегда возможно рассмотреть отдельные сложные аспекты различных видов речевой деятельности (понимание омофонов в аудировании, написание различных видов официальной корреспонденции, особые случаи использования времен английского глагола и др.), многие из которых будут рассмотрены в данном элективном курсе по английскому языку.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений и направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

**Цели и задачи программы**

 **Основная цель программы:** совершенствовать умения и навыки в областях аудирования, чтения, письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка. Данный элективный курс имеет также следующие частные **развивающие и воспитательные** цели:

 -  развивать сорциокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;

 -  развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

 -  развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

 -  развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

 -  воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

 - Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:

- в области **говорения** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;

 - в области **письма** – совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты. Совершенствовать навыки письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения);

 -в области **аудирования** – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием;

 -в области **чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов.

 -  В **учебно-познавательной** деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.

 -  Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадки.

 Данная программа рассчитана на 140 часов, при 2-х часах в неделю курс будет длится 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе. При четырех часах в неделю возможно прохождение за 1 год в 10-м или 11-м классе.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

 В процессе изучения данного курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
* **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
* **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**Учебно-тематическое планирование**

| № занятия | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Методическое обеспечение |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11 класс** |  |  |
|  | ***1. Аудирование*** |  |  |
| 1 | Улучшаем понимание на слух. Прогнозирование содержания и определения ключевых слов | 1 | под ред. М.В. Вербицкойсс. 20-23 |
| 2 | Улучшаем понимание на слух. Определение и использование контекста | 1 | под ред. М.В. Вербицкойсс. 24-28 |
| 3 | Практика аудирования на основе текстов «5 фильмов», «Командировки» | 1 | под ред. М.В. Вербицкойсс. 30-33 |
| 4 | Улучшаем понимание на слух. Определение верных и ложных утверждений. | 1 | под ред. М.В. Вербицкойсс. 35-40 |
| 5 | Олимпиадные задания по английскому языку. Практикум | 1 | [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru) |
|  | ***2. Чтение аутентичных текстов*** |  |  |
| 6 | Практика чтения на основе текста «Уехать от всего». Развитие критического мышления: читаем «между строк» | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.66-71 |
| 7 | Практика чтения на основе текста «Жизнь шеф-повара». Установление логической последовательности | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.78-83 |
| 8 | Практика чтения на основе текста «Телеканалы». Поиск специфической информации | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.90-95 |
| 9 | Практика чтения на основе текста «Научный подход к прогнозу погоды». Выбор подходящих заголовков | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.102-107 |
| 10 | Практика чтения на основе текста «Как вы относитесь к окружающей среде?». Понимание структуры текста | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.102-107 |
| 11 | Практика чтения на основе текста «Меховая индустрия». Дифференцирование фактов и мнений | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.162-167 |
|  | ***3. Трудные вопросы грамматики*** |  |  |
| 12 | Различные способы выражения модальности | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.78-83 |
| 13 | Система времен английского глагола. Страдательный залог и другие пассивные конструкции | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.94-99 |
| 14 | Особенности постановки вопросов. Косвенные вопросы | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.118-123 |
| 15 | Условное наклонение, прошедшее время. Особые случаи использования | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.154-159 |
| 16 | Инверсия в отрицательных предложениях. Особенности использования | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.166-171 |
|  | ***4. Современная лексика*** |  |  |
| 17 | Закон и преступления. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.72-75 |
| 18 | Здоровье и фитнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.84-87 |
| 19 | Погода и природа. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.124-127 |
| 20 | ∆изайн и мода. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.160-163 |
| 21 | Работа и бизнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Практикум | 1 | М.Манн и др.«Грамматика.Лексика»сс.172-175 |
|  | ***5. Устная речь*** |  |  |
| 22 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Еда» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.47-48 |
| 23 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Покупки и услуги» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.49-50 |
| 24 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Путешествия и отдых» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.51-53 |
| 25 | Практика диалогической речи. Особености телефоного диалога. Практикум | 1 | под ред. М.В. Вербицкойсс. 207-208 |
| 26 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Культура» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.54-55 |
| 27 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Спорт» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.56-57 |
| 28 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Здоровье» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.58-59 |
| 29 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Государство и общество» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.64-66 |
| 30 | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Некоторые сведения об англоговорящих странах» | 1 | Е.Н.Соловова, И.Е.Солоковасс.67-68 |
|  | ***6. Письменная речь*** |  |  |
| 31 | Официальное письмо. Письмо-заявление о приеме на работу. Письменный практикум | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.84-89 |
| 32 | Особенности написания статьи. Письменный практикум | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.96-101 |
| 33 | Официальное письмо. Письмо-ответ на объявление. Письменный практикум | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.120-125 |
| 34 | Особенности написания аргументированного сочинения. Письменный практикум | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.132-137 |
| 35 | Письменный практикум. Особенности пунктуации, орфографии, аббревиатур | 1 | М.Манн и др.«Чтение.Письмо»сс.192-195 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2007-2012 г.
2. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2007-2012 г.
3. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова State Exam Maximiser. - Pearson, Longman, 2007 г.
4. У.Риммер, О.Виноградова, Л.Кожевникова, под ред. М.В.Вербицкой Exam Success.- Сambridge University Press, 2013 г.
5. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. - <http://www.rosolymp.ru>. - Загл. с экрана. (28.09.2013).