# Технологическая карта урока.

# 

**Учител**ь: Голонягина Елена Александровна

**Учебный предмет:** Английский язык.

**Класс:** 5 класс.

**Тема урока:**Особые дни. Тематический контроль.

**Цель:** проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 8.

**Тип урока**: урок проверки усвоения знаний

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

**Задачи:**организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

**Формы работы**: индивидуальная. Метод: тестовый

**Средства обучения**: УМК О. Подоляко, Д. Дули, Ю. Ваулина, В. Эванс «Английский в фокусе 5», сборник Test Booklet.

Задачи:

1. Организовать тренировку обучающихся в употреблении изученного лексического и грамматического материала
2. Организовать тренировку и проверку обучающихся в употреблении структур He likes … /He doesn’t like …
3. Способствовать развитию познавательной активности учащихся, памяти, внимания, мышления, умения анализировать и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**

* Выполнять задания по усвоенному образцу, используя речевые клише, включая составление собственных монологических высказываний.
* Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.

**Личностные результаты***:*

* Проявлять интерес к изучению иностранного языка.
* Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
* Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Формирование самооценки, адекватного понимания успеха или неуспеха в УД.

**Метапредметные результаты**:

*Познавательные УУД*

* Строить речевые высказывания с опорой на картинки, образец.
* Выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать.
* Сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.
* Уметь анализировать, делать выводы.

*Регулятивные УУД*

* Определять общую цель и пути ее достижения;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе анкеты для самоконтроля.

*Коммуникативные УУД*

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Излагать свое мнение.

**Оснащение:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, анкета для рефлексии деятельности и достижений.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки, этапы урока | Деятельность учителя | | | Информационное пространство (содержательная сторона) | | Деятельность учащихся | | УУД | |
| **I блок - целевой** | | | | | | | | |  |
| 1.Оргмомент | Приветствует учащихся | | | Good morning!  I am glad to see you. Sit down. Who is absent today? | | Good morning!  We are glad to see you too. All are present. | | Л: самоопределение. Р: волевая саморегуляция. К: сотрудничество с учителем и учениками | |
| 2.Актуализа-ция знаний. | Предлагает проверить д\з.  Выясняет затруднения и корректирует ответы. | | | Your homework was: WB pp.63-64, and SB p.103 ex. 4. Let’s check it! What was the most difficult for you? Why? | | Проверяют ответы вупр. № 1-9 c. 63-64. Представляют проекты в группах “Be safe in the kitchen”. | | Р: фиксируют и корректируют ошибки. | |
| 3. Целепола-гание | Создает проблемную ситуацию. Корректирует цель и задачи урока. | | | Tell me please, what do we do at the end of the Module? Yes, that’s right! Today we’re going to have a Modular test. But at first let’s revise the words from Module 8 and grammar rules; they’ll help you to do the test. | | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | | П: структурирование знаний, постановка проблемы.  Р: целеполагание. | |
| **II блок – процессуальный** | | | | | | | | |  |
| 4.Работа по теме урока. | | Предлагает познакомиться с тестом. Осуществляет инструктаж выполнения проверочной работы. | Let’s look at the test, it has 2 variants. 1) Task A. Use the words in the list to complete the sentences; 2) Task B. Use the words in the box to label the pictures; 3) Task C. Underline the correct item; 4) Task D. Fill in with a, an or some; 5) Task E. Fill in with some, any, much or much; 6) Task F. Choose the correct response; 7) Task G. Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false); 8) Task H. Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information. Now, let’s start… | | Самостоятельно выполняют тестовую работу. | | Р: контроль и коррекция в форме применения способа действия и его результата . | | |
| **III блок - аналитический** | | | | | | | | |  |
| 10.Инфор-мация о д\з | Объясняет домашнее задание | | | Your Home task is to be prepared for the project work “Special days” | | Записывают домашнее задание | | Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу. | |
| 11.Рефлексия и подведение итога урока | Предлагает оценить свою работу на уроке.  Оценивает работу учащихся. Благодарит за работу, прощается | | | 1. Put marks toyourselves.  2. Удалось ли достичь цели урока? Какие знания вызвали наибольшие затруднения?  3. -That`s all for now.  -Thank you for your work. Well done. | | Осуществляют рефлексию процесса и результатов деятельности. Высказывают свое мнение и аргументируют его. | | Р: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоить. К : оценивание качества своей и общей учебной деятельности; умение выражать свои | |