

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «КАЛУЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

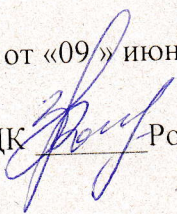
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ОУД 05. «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
21.02.04 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»,
21.02.05 «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

КАЛУГА, 2020 Г.

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии
«Общие гуманитарные и общественные
дисциплины»

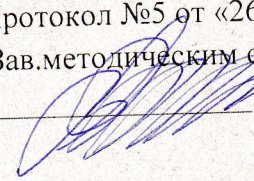
Протокол № 10 от «09» июня 2020 г

Председатель ЦК  Россоская З.В.

Утверждено

научно-методическим советом
ГБПОУ КО «ККНХиПО»

Протокол №5 от «26» июня 2020г.
Зав.методическим отделом

 Бухарова Е.А.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Положением об индивидуальном проекте студента ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», рабочей программой по дисциплине ДВП «Введение в учебную, исследовательскую и профессиональную деятельность» разработанной в 2020 году и ФГОС специальностей 21.02.04 «Землеустройство», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Разработчик: Бухарова Е.А., преподаватель ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Выбор темы индивидуального проекта.....	6
2. Структура, этапы и сроки выполнения индивидуального проекта.....	7
3. Оформление индивидуального проекта.....	11
4. Подготовка к защите индивидуального проекта	13
5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.....	14
6. Критерии оценки индивидуального проекта.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19
ГЛОССАРИЙ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из обязательных требований реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413, является выполнение студентами первого курса, обучающимися на базе основного общего образования, выполнение индивидуального проекта. При этом устанавливается, что проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса. Проектная деятельность является одной из форм внеурочной деятельности, которая носит обязательный характер.

Проектная деятельность студентов – это мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в учебном процессе, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися по дисциплинам гуманитарного цикла, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский, информационно-поисковый, практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу

работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

1. Выбор темы индивидуального проекта

Работа над индивидуальным проектом начинается с выбора обучающимися темы исследования. В список тем индивидуальных проектов включаются как темы, предлагаемые примерными программами ОУД.05 «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), так и темы, сформулированные на основании соответствующих рабочих программ ГБПОУ КО «ККНХиПО». При этом хотелось бы отметить, что примерные темы формулируются с учетом особенностей исторического, экономического и социально-политического развития Калужской области, а так же с учетом профессиональной направленности будущего специалиста. Темы индивидуальных проектов актуализируются перед началом каждого учебного года.

Примерные темы по истории

Краеведческое направление:

1. Отражение революционных событий начала XX века Калужской губернии
2. Калужская губерния в годы Гражданской войны
3. История комсомольской организации на Калужской земле
4. Потерянные усадьбы Калужской губернии
5. Калужская земля - родина трёх русских цариц.
6. Изменение облика Калуги в XIX – XX вв.

7. Культурное многообразие г.Калуга

8. Калужские декабристы

9. Мой род – моя земля

10. История калужского театра

Профессиональное направление:

1. Становление системы землеустройства в России (по периодам)

2. Становление института собственности на объекты недвижимости в России (по периодам)

3. Развитие кадастра в России (по периодам)

4. Коммерческое использование объектов культурного наследия Калужской области

5. Ветеринария в годы Первой мировой войны

6. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны

Тему проекта обучающийся выбирает самостоятельно после консультации преподавателя.

2. Структура, этапы и сроки выполнения индивидуального проекта

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

Этапы проектирования можно представить следующей схемой:

Первый этап – подготовительный:

- формулировка проблемы проекта (Проблема проекта → Ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → Актуальность проблемы - мотивация);

- определение цели проекта (Цель проекта → Ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» → Целеполагание);

- задачи проекта (Задачи проекта → Ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» → Постановка задач);
- гипотеза (Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления);
- методы и способы работы над проектом (Методы и способы → Ответ на вопрос «Как мы это можем делать?» → Выбор способов и методов, планирование);
- сроки выполнения работы и цели, которые предполагается достичь;
- план реализации проекта;
- сбор информации по обозначенной проблеме;
- обсуждение предполагаемых результатов (Результат → Ответ на вопрос → «Что получится?» → Ожидаемый результат).

Второй этап – работа по реализации проекта.

На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта, который может при необходимости направить исследовательскую деятельность студентов в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.

На третьем этапе обобщаются и систематизируются результаты предыдущих этапов, подводятся итоги.

Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими студентами, т.е. анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения.

Четвертый (заключительный) этап – защита проекта и его презентация.

На данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической

последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

В определении сроков работы над проектом можно придерживаться следующего плана (см. приложение 4):

- 1) Выбор темы (сентябрь-октябрь)
- 2) Планирование деятельности – ноябрь - декабрь.
- 3) Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-февраль). Работа над проектом - исследование – Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.
- 4) Оформление результатов (февраль - март). Написание работы и сдача на проверку руководителю.

Структура проекта

1) Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями (приложение 1)

2) Содержание - оформляется в соответствии с требованиями (приложение 2)

3) Введение. Во введении раскрывается:

– *актуальность* выбранной темы. Актуальность темы проекта обусловлена следующими факторами: восполнение каких-либо пробелов в науке; дальнейшее развитие проблемы в современных условиях; своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности. Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов, раскрытия различных точек зрения. Часто в проекте вместе со словом «актуальность» используют слово «новизна» исследования.

– формулируется *проблема*, которую студент должен решить в данной работе;

– определяются *цели и задачи*, решение которых необходимо для достижения данной цели. Цель вытекает из темы и проблемы профессионального поиска и имеет две составные части: теоретическую и практическую. Задачи исследования — это составные части цели. Задачи исследования обозначены, как правило, в структуре содержания работы);

– определяются *объект и предмет исследования*. Объект исследования — это та или иная область профессиональной деятельности, которая выражена в теоретических или практических знаниях о ней. Предмет исследования — это та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с определенной целью и в определенных условиях).

– *методы исследования* - это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности обучающиеся могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, опрос, статистические методы и др.

– *краткий обзор использованных источников* (какие источники были использованы: научные статьи, нормативно-правовые акты, монографии, обзоры, статистические данные и т.д., с указанием источников в ссылках)

– *особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы* (из каких разделов состоит работа, какие методы были применены)

Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

Введение следует тщательно откорректировать после завершения работы над основной частью индивидуального проекта.

4) Разделы, пункты и подпункты работы в соответствии с выбранной темой. В первом разделе, как правило, содержится теоретическая часть работы. Например, в индивидуальном проекте по истории «Гражданская война на территории Калужской губернии» в первом разделе должны быть представлены: понятие и периодизация гражданской войны в России, ее особенности. Во втором разделе должен содержаться сведения о Калужской

губернии в годы гражданской войны, основанные на краеведческих и архивных материалах.

В индивидуальном проекте по обществознанию в первом разделе также содержатся теоретические сведения о социальных, политических, правовых явлениях. А во втором разделе – практическая реализация гипотезы проекта. Например, социологическое исследование, социальный эксперимент, анализ правовой и социологической статистики.

5) Заключение. В заключении формулируются выводы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным целям и задачам и излагаться последовательно с пунктами работы. Объем заключения 1-2 страницы.

6. Список используемых источников. Используемые источники указываются в порядке использования в тексте, в соответствии с требованием к оформлению (приложение 3)

Завершенный и полностью оформленный индивидуальный проект должен быть предоставлен руководителю для проверки не позднее, чем за две недели до защиты проекта.

3.Оформление индивидуального проекта

Оформление индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте студента ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», который представлен на официальном сайте колледжа в разделе «Студентам» (https://ккнхипо.рф/Regulations_on_IP)

Индивидуальный проект оформляется на компьютере на одной стороне листа и выводится на печать с помощью принтера на белых листах размеров А4(210х297 мм) в книжной ориентации страницы. Первой страницей проекта

является титульный лист, на котором *не проставляется номер страницы, но включается в общую нумерацию* (приложение 1). Второй страницей является содержание, третьей – введение. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц индивидуального проекта.

1. Шрифт	Times New Roman, строчным без выделения, черный
2. Размер кегля шрифта	основного текста 14, таблиц 12
3. Цвет шрифта	черный
4. Междустрочный интервал	1,5
5. Абзац	1,25 см.
6. Выравнивание	по ширине
7. Ссылки	Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки. Примеры 1..... приведено в работах [1] - [4]
8. Поля	левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
9. Нумерация страниц	арабскими цифрами, соблюдая сквозную по всему тексту работы, в центре нижней части страницы без точки
Объем текста	включая список литературы от 15 до 20 стандартных страниц. Приложения- не более 10 стандартных страниц
Заголовки	Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части индивидуального проекта должен начинаться с новой страницы. «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ»
Содержание	В элементе «СОДЕРЖАНИЕ» приводят наименования структурных элементов индивидуального проекта. После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент. Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов. При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения.

Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая –

конкретный результат, готовый к использованию (на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, в жизни).

Продукт проектной деятельности может быть:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.) предназначенные для дальнейшего использования в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов;

2) художественная творческая работа представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки и т.д.

3) материальный объект (макет, модель, конструкторское изделие) который в дальнейшем будет использоваться в учебном процессе или для потребительских целей;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать описание методов и результаты проведенных исследований в виде текстов, диаграмм, схем, мультимедийного продукта и др., в которых описывается эффект от реализации проекта.

Оформленный индивидуальный проект должен быть переплетен. Электронная копия проекта передается на компакт-диске руководителю для последующего хранения.

4. Подготовка к защите индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта проводится на последних уроках учебной дисциплины и включает в себя: доклад студента, чтение отзыва руководителя, вопросы преподавателя и ответы студента.

Доклад составляется по итогам проделанной работы и должен содержать грамотное, краткое и четкое изложение индивидуального проекта. Средняя продолжительность доклада должны быть 6-8 минут. Основой

доклада является текстовая и (или) графическая часть проекта. Итогом защиты проекта должен быть вывод об актуальности, необходимости и значимости выбранной тематики.

Планируя доклад, нужно учитывать, что человеческая память имеет особенности: обычно слушатели запоминают из доклада от четырех до шести позиций. Поэтому оптимальным решением является, если основные идеи занимают 80-85% всей презентации. В противном случае аудитория вместо основных идей может запомнить второстепенные. Исходя из количества наиболее запоминающихся позиций, следует весьма тщательно выбирать те ключевые идеи, на которых будет строиться доклад.

Планируя выступление следует:

- учитывать интерес и подготовку слушателей, их осведомленность о теме выступления;
- заранее определить ключевые моменты, на которых надо сделать упор, их последовательность (таких моментов не должно быть много, чтобы не перегружать слушателей);
- выписать ключевые слова; попытаться не читать текст дословно, это слишком скучно для слушателей;
- распланировать использование средств наглядности – эти средства должны сопровождать выступление, подчеркивая ключевые моменты, и помочь слушателям представить то, о чем ты говоришь;
- в первых же словах выступления дать слушателям понять, о чем пойдет речь дальше;
- в заключение выступления еще раз подчеркнуть главные мысли, которые в нем изложены;
- проверить готовность оборудования;
- продумать свой внешний вид;
- думать об успехе.

5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Целью любой презентации является визуальное представление работы, максимально удобное для восприятия. На слайдах представляются оригинальные (собственные) фотографии, рисунки, схемы, чертежи, графики, таблицы. В презентации к проекту следует избегать представления текста в виде простого текстового изложения и ограниченно (только как справочный) используют материал, заимствованный из литературы.

Задачи, решаемые при подготовке к презентации: включить всю необходимую информацию, достаточную для восприятия аудиторией без пояснений; обратить внимание аудитории на наиболее существенные информационные разделы.

Рекомендации по оформлению презентации:

- число слайдов должно быть не менее 10. Каждый слайд должен содержать информацию, которая бы при просмотре на экране проектора легко читалась, то есть размер шрифта и объем информации должны быть оптимальными;

- рекомендуется оформлять электронную презентацию в Microsoft Power Point.

- необходимо стремиться к использованию по возможности наиболее контрастных сочетаний цветов текста/линий и фона. По возможности использовать полужирное начертание шрифта. Не рекомендуется использовать темный фон для черного текста, он при этом становится неразличимым.

- в оформлении элементов диаграмм использовать наиболее контрастные линии и заливку; нежелательно применение разных цветов с небольшим различием в оттенке – они будут плохо различимы на экране;

- использовать размер шрифта не менее 14, желательно 16. Наиболее подходящий тип шрифта – Times New Roman;

- если используется анимация, то лучше применять по возможности быстрый темп вывода, так как медленное разворачивание информации сильно утомляет аудиторию.

Необходимо помнить, что презентация – это предельно краткое изложение представляемого на защиту материала. Не надо выводить огромные таблицы с десятками строк – они будут выглядеть очень мелко. Компактная таблица в несколько (максимум 10) строк и колонок – разумный предел для вывода на одной странице. В связи с этим необходимо стремиться к укрупнению и обобщению выводимых данных, например, вместо данных по дням - просуммировать (или усреднить) по месяцам, кварталам, годам и т.д.

Презентация начинается с первого слайда содержащего: наименование образовательного учреждения, название индивидуального проекта, имена разработчика, руководителя проекта, город и год защиты.

Все слайды должны быть пронумерованы, номера слайдов легко читаться. На каждом слайде должно быть заглавие, расположенное сверху. Заглавие должно быть кратким и лаконичным, оптимально 5-7 слов. Оно обычно выделяется более крупным шрифтом, чем основной текст презентации.

Весь материал должен быть расшифрован в краткой форме. Неправильно будет представить одну фотографию или один график на одном слайде, оптимально – 4 фотографии на слайд. Другое дело, если график очень сложный, представлен множеством кривых или составлен из нескольких зависимостей, тогда допускается один график на один слайд.

Перечень слайдов зависит от вида проекта и должен отражать классическую последовательность построения работы.

Второй слайд должен быть посвящен демонстрации актуальности работы. На нем иллюстрируется проблема, например, сохранение исторического облика Калуги.

Далее следует третий слайд, на котором излагаются цель и задачи проекта.

Последующие слайды должны содержать основные идеи и результаты работы.

Финальный слайд – «Спасибо за внимание».

Вся презентация должна сопровождаться хорошо отобранными и подготовленными средствами наглядности для того, чтобы:

- привлечь внимание слушателей и поддерживать их интерес
- усилить смысл и значение слов
- проиллюстрировать то, что трудно воспринимать на слух (например: цифры, даты, имена, географические названия, специальные термины, графики, диаграммы)

Не следует использовать средства наглядности только для того, чтобы:

- произвести впечатление;
- заменить средствами наглядности живое выступление;
- перегрузить выступление большим объемом информации;
- проиллюстрировать простые идеи, которые легко можно изложить словами.

6.Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод преподавателя об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (доклада студента, презентации, продукта проекта, отзыва руководителя) по каждому из четырех критериев. Результат защиты (оценка)

индивидуального проекта вносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку студента.

Содержательное описание каждого критерия

№ п/п	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»)	Повышенный (соответствует оценке «хорошо» и «отлично»)
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. Достижение более глубокого понимания проблемы.
2	Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, Ошибки отсутствуют
3	Регулярные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля студента.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4	Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Студент отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение об индивидуальном проекте студента ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» от 24. 09. 2018
2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа (электронный ресурс) режим доступа: URL: <http://проф-обр.рф/blog/2019-01-12-1313> (дата обращения 30.05.2019)

ГЛОССАРИЙ

Актуальность—показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить обучающимся, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одной четверти и более.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы.

Индивидуальный проект- проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы студентов; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное обучающимся реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»
(ГБПОУ КО «ККНХиПО»)

**Шрифт полужирный, размер 12, один межстрочный интервал
отступить 5 межстрочных интервалов вниз**



**Размер шрифта – 12
1 межстрочный интервал**



Индивидуальный проект допущен к
защите «___» _____ 20__ г.
Заместитель директора по учебной
работе _____ Н.В. Комкова

отступить 2 межстрочных интервала вниз



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по теме:

НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Шрифт полужирный, размер 14, межстрочный интервал 1
Отступить от «наименования индивидуального проекта» вниз
4 одинарных межстрочных интервала**



Выполнил (а): _____
студент (ка) группы _____
по специальности _____

очной формы обучения _____ И.Н. Петрова
подпись, дата **размер шрифта 10**

Руководитель индивидуального проекта,
преподаватель _____ И.И.Иванов
подпись, дата **размер шрифта 10**



Размер шрифта 12, междустрочный интервал 1

**Полужирный, размер шрифта 12
Калуга 2020 г**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 (НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ).....	5
1.1 (Название подраздела).....	5
1.1.1 (Название подпункта).....	5
2 (НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ).....	8
2.1. (Название подраздела).....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

Примеры оформления библиографических описаний различных источников, приведенных в индивидуальном проекте

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

- 1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор)//Научно-техническая информация. Сер. 1. - 2015. - N 2. - С. 8 - 19.
- 2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области "электронные информационные ресурсы": взгляд с позиций теории и практики//Научн. и техн. б-ки. - 2016. - N 7. - С. 24 - 41.

Книги, монографии:

- 1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М.: Либерия, 2003. - 351 с.
- 2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

Электронные ресурсы:

- 1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: http://bookhamber.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2009).
- 2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).
- 3 Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(дата обращения 15.11.2016).

Нормативные документы:

- 1 ГОСТ 7.0.96-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. - М.: Стандартинформ, 2016. - 16 с.
- 2 Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/(дата обращения: 01.01.2019)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дисциплина	
ФИО студента	
ФИО преподавателя	
Тема проекта	
Тип проекта	

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
	Этап проекта	Срок выполнения	Отметка о выполнении/оценка	Подпись преподавателя
1	Отбор источников проекта			
2	Введение			
3	Первая глава			
4	Вторая глава			
5	Заключение			
6	Оформление проекта в соответствии с требованиями			
7	Подготовка (оформление) презентации проекта			
8	Защита проекта			

Требования к оформлению	
1. Шрифт	Times New Roman, строчным без выделения, размер кегля шрифта
2. Размер кегля шрифта	основного текста 14, таблиц 12
3. Цвет шрифта	черный
4. Междустрочный интервал	1,5
5. Абзац	1,25 см.
6. Выравнивание	по ширине
7. Ссылки	Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки. Примеры 1..... приведено в работах [1] - [4]
8. Поля	левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
9. Нумерация страниц	арабскими цифрами, соблюдая сквозную по всему тексту работы, в центре нижней части страницы без точки (<i>см. приложение 3</i>) <i>на титуле номер страницы не ставится</i>
Объем текста	включая список литературы от 15 до 20 стандартных страниц. Приложения- не более 10 стандартных страниц
Заголовки	Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части

	индивидуального проекта должен начинаться с новой страницы. «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ»
Содержание	В элементе «СОДЕРЖАНИЕ» приводят наименования структурных элементов индивидуального проекта. После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент. Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов. При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения - от уровня записи обозначения этого приложения. (см. приложение 3)
Защита проекта	Процедура защиты включает: - доклад студента, - чтение отзыва, - вопросы преподавателя, - ответы студента. Регламент доклада студента – 6-8 минут. В докладе должна быть раскрыта актуальность, поставленные задачи, обоснованы выводы и представлен продукт проекта (при его наличии) В докладе для иллюстрации используется графический материал, компьютерная слайдовая презентация. Структура презентации (до 10-12 слайдов): 1 слайд – титульный (совпадает с титульным листом проекта) 2 слайд – введение (цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза (при наличии), продукт (при наличии), методы исследования). 3 и последующие слайды – по содержанию основной части проекта Последний слайд – заключение

Структура проекта	
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями (см. Приложение 1)
Введение	Структура введения (по абзацам): 1. Вводный абзац по раскрываемой теме проекта 2. <i>Актуальность</i> выбранной темы (почему изучение данной темы важно для общества и для студента); 2. <i>Проблема</i>, которую студент должен решить в данной работе; 3. <i>Цель проекта</i> (Цель вытекает из темы и проблемы профессионального поиска и имеет две составные части: теоретическую и практическую) 4. <i>Задачи проекта</i>, (необходимы для достижения указанной цели) Задачи исследования — это составные части цели. Задачи исследования обозначены, как правило, в структуре содержания работы); 5. <i>Объект исследования</i> (Объект исследования — это та или иная область профессиональной деятельности, которая выражена в теоретических или практических знаниях о ней) 6. <i>Предмет исследования</i> (Предмет исследования — это та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с

	определенной целью и в определенных условиях) 6. <i>Методы исследования</i> (изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы. Могут быть использованы <u>общенаучные методы</u>: анализ, синтез, абстрагирование, описание, систематизация, классификация; <u>частнонаучные</u>: моделирование, наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотографирование; счет; измерение; эксперимент, статистический метод, сетевое моделирование, визуализация и т.д.) 7. <i>Краткий обзор использованных источников</i> (какие источники были использованы: научные статьи, нормативно-правовые акты, монографии, обзоры, статистические данные и т.д., с указанием источников в ссылках) В кратком обзоре должно быть представлено не менее трех источников в следующем порядке: монография/учебник; научная статья, интернет-ресурс. Для написания краткого обзора источников можно использовать аннотации к конкретному источнику. 8. <i>Особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы</i> (из каких разделов состоит работа, какие методы были применены) Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы. Введение следует тщательно откорректировать после завершения работы над основной частью индивидуального проекта.	
Глава 1.(Название главы)	1.1 (название пункта) 1.2 (название пункта) 1.3 (название пункта) В КОНЦЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ ДЕЛАЕТСЯ КРАТКИЙ ВЫВОД ПО ГЛАВЕ	Заполняется вместе с преподавателем
Глава 2.(название главы)	2.1 (название пункта) 2.2 (название пункта) 2.3 (название пункта) В КОНЦЕ КАЖДОЙ ГЛАВЫ ДЕЛАЕТСЯ КРАТКИЙ ВЫВОД ПО ГЛАВЕ	Заполняется вместе с преподавателем
Заключение	В заключении формулируются выводы (из выводов по первой и второй главе). Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным целям и задачам. Объем заключения 1-2 страницы.	
Список используемых источников	Используемые источники указываются в порядке использования в тексте, в соответствии с требованием к оформлению (см. приложение 2)	
Рекомендованные источники	Научно-исследовательские статьи можно найти на ресурсах: https://cyberleninka.ru/, https://moluch.ru/	