

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

СТАТЬЯ 44. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
 - 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
 - 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучающиеся обязаны:

- ⊙ 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- ⊙ 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка....и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- ⊙ 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- ⊙ 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- ⊙ 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- ⊙ и др.

ПЕРЕХОД В 5 КЛАСС

Согласно **ч. 1 ст. 58** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая в отсутствие законодательного закрепления проведения итоговой аттестации по образовательным программам данного уровня общего образования подтверждает освоение образовательной программы начального общего образования.

○ Согласно частям 2, 8 указанной статьи неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

- Согласно **ч. 5 ст. 66** Федерального закона № 273-ФЗ **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование являются **обязательными уровнями образования**. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
- Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, **не допускается**.

- Исходя из изложенного обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4 класс начальной школы, а тем самым не освоившие образовательную программу начального общего образования, **не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе, условно.**

**ТРЕБОВАНИЯ К
УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ 4
КЛАССА ПО
МАТЕМАТИКЕ НА
БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- · название компонентов действий, правила нахождения компонентов действий;
- · свойства арифметических действий: сложение (переместительное и сочетательное); умножение (переместительное, сочетательное и распределительное); деление суммы на число; деление числа на произведение.
- · правила выполнения действий в числовом выражении, содержащем 3-4 действия со скобками и без них;
- · единицы величин (длина, масса, площадь, время) и соотношения между ними, обозначение единиц;
- · понятие о периметре и площади прямоугольника, о периметре многоугольника;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двухзначное число); решать простейшие числовые ребусы;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 4-5 действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий;
-

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- решать уравнения применяя правила нахождения компонентов;
- распознавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат), строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат; решать простейшие задачи на разрезание;
- начертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерить длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника, периметр многоугольника;
- решать задачи в несколько действий, связанных со смыслом отношений «меньше на ...», «больше на ...», «меньше в ...», «больше в ...», а также задачи на нахождение неизвестного компонента и на пропорциональную зависимость величин, задачи на движение.

**ТРЕБОВАНИЯ К
УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ 4
КЛАССА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА: НАИЗУСТЬ

- Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебобор, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь

ОБУЧАЮЩИЕСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ (НАЗЫВАТЬ И ОПРЕДЕЛЯТЬ):

- ◎ - главные и второстепенные члены предложения - имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки - корень, приставку, суффикс, окончание - сложные слова

ДОЛЖНЫ РАЗЛИЧАТЬ И СРАВНИВАТЬ:

- главные и второстепенные члены предложения - предложения распространённые и нераспространённые - однокоренные слова и разные формы одного слова - разделительные мягкий и твёрдый знаки - приставки и предлоги - имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам - признаки однородных членов предложения

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
- слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами - писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных
- число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75–80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «1 и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ⊙ – производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;
- ⊙ – производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- ⊙ – производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
 - начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;
 - начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения;
- распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

**ТРЕБОВАНИЯ К
УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ 4
КЛАССА ПО
ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ
НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения,
- фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника),
- выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения,
- использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- ⊙ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ⊙ находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ⊙ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ⊙ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ⊙ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- ⊙ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ⊙ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ⊙ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров,
- определять мотивы поведения героя и смысл его поступков;
- соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- - различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком:

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- ⊙ - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- ⊙ - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- ⊙ - оперировать с моделями, указанными в программе,
- ⊙ - самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- ⊙ - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- ⊙ - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- ⊙ - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- ⊙ - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- ⊙ - называть океаны и материки;
- ⊙ - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- ⊙ - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;