|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**

**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 (3-4 лет)**

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»**

**Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,**

**Т. С. Комаровой**

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

**Составили:**

**Сагкаева Л.Ф.**

**Будаева Б.Р.**

**Владикавказ, 2022 – 2023гг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оглавление** |
|  | **Введение** |
| **I** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цели и задачи программы |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |
| **1.2.** | **Планируемые результаты** |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| **2.1.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| **2.2** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (пять образовательных областей)  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» |
| **2.3.** | Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи |
| **2.4.** | Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **2.5.** | Национально - региональный компонент |
| **III** | **Организационный раздел** |
| **3.1.** | Организация режима пребывания в ДОУ |
| **3.2.** | Перспективно-тематический план работы ДОУ |
| **3.3.** | Модель организации образовательного процесса в детском саду на день |
| **3.4** | Модель закаливания детей дошкольного возраста |
| **3.5** | Организации развивающей предметно-пространственной среды группы |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и рассчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

  Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, расчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и расчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытием» и предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет  собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической  готовности к школе, обеспечивает  разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

**1.1   Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей  подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ,под редакцией Н.Е.Вераксы и образовательной программой МБДОУ д/с №27.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы , муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»  (ФГОС  ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

        Рабочая программа по развитию детей подготовительной  группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

        Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы** – создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности,  познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечивать равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2  Принципы и подходы к формированию Программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:*

* Культурно-исторический подход.
* Личностный подход.
* Деятельностный подход.

**1.2.Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.\*
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **старший дошкольный возраст** |
| **«Физическое развитие»** | двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-**  **коммуникативная** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры,  беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,  обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок,  создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное**  **Развитие»** | Познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы,  двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание  стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические  и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание  художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Худ-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**1.** **Направление «Социально-коммуникативное развитие».**

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**-Безопасность**

Достижение целей направлено на формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

2.Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**-Социализация**

**Задачи развития и воспитания детей.**

**1.**Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

3.Развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.**

1.Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.

2.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правилах уличного движения.

3.Продолжать обогащение опыта сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

4.Развиватьначала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни д\с: заботиться о малышах, участвовать в оформлении д\с к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

5.Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.

6.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои достижения и поступки.

7.Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8.Воспитывать любовь к своей семье, д\с, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

**-Труд**

Достижение цели направлено на формирование положительного отношения к труду:

Задачи:

1.Формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании, рукотворного мира, изменении мира профессии.

2.Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

3.Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и тд.) в современном мире.

4.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях д\с и семьи (в объёме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).

5.Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово),добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

6.Способствовать развитию детских способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

**-Коммуникация**

Достижение целей направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

Задачи:

1.Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

2.Способствовать проявлению субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3.Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребёнка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и взрослом окружении.

**2.Направление «Познавательное развитие»**

Достижение целей направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

Задачи:

**Развитие сенсорной культуры:**

1.Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

2.Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавит, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предметы разного вида(например книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

4.Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

5.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения.

2.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах..

4.Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка д\с и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5.Воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Развитие математических представлений**

1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2.Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия ( по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3.Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путём подбора аналогичных объектов используя при этом соответствующую терминалогию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.д.).

4.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

**3.Направление «Речевое развитие»**

**Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности**

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словам; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности –метафоры, образные сравнения, олицетворения.

2.Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные спопобности и возможности детей.

3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

4.Развивать умения письменной речи.

**Задачи на практическое освоение нормами речи**

1.Расширять представления детей осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

2.Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

3.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

**Чтение художественной литературы**

Достижение цели направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг:

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

3.Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.

4.В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.

5.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

6.Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

7.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах ( проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений.

**4.Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Иэодеятельность.**

1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его.

**Музыка**

Достижение цели направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:

*Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации.*

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3.Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

*Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества.*

1. Развивать умение чистоты интонирования в песни.

2. способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

4. Развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

**5.Направление «Физическое развитие»**

**Физическое развитие:**

1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

-добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

-закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

-закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

-закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

-развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Здоровье**:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

3.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно – гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

4.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2.4. Взаимодействие детского сада с семьей**

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

***Перспективный план взаимодействия с родителями******(Приложение )***

**2.5.Национально-региональный компонент**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания в ДОУ**

(Приложение )

**3.2.Перспективно-тематический план работы ДОУ**

**Перспективно – тематический план МБДОУ№27 на 2019-2020г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **тематика** | **Лексические темы логопедических групп** | **Тематика на осетинском языке** |
| сентябрь | Я, человек, семья, детский сад,школа. | Части тела. | Семья. |
|  | сад | Одежда, обувь. | Детский сад. |
|  |  | Игрушки. | Школа. |
|  |  | Школа. |  |
| октябрь | Осень. | Осень . | К. Хетагуров. |
| октябрь | Дом, город, страна, планета. | Наша улица. | Город, республика. |
|  | К.Хетагуров. | Наш город. | Осень. |
|  |  | Сад - огород. | Фрукты - овощи. |
|  |  | Фрукты - овощи |  |
| ноябрь | Поздняя осень. | Хлеб. | Осень. |
|  | (урожай, хлеб, сельхоз.  работы) | Домашние животные. | Животные, птицы. |
|  | работы. Животные. Птицы | Дикие животные родного края. |  |
|  |  | Дикие животные жарких стран. |  |
| декабрь | Транспорт. | Транспорт. | Зима. Новый год. |
|  | Подготовка к зиме. | Зимняя одежда и головные уборы. |  |
|  |  | Зимующие птицы. |  |
|  |  | Новогодний праздник. |  |
| январь | Зима. | Зима. | Зима. |
|  | Зимние развлечения. | Рыбы. | Зимние развлечения. |
|  |  | Дикие животные холодных стран. |  |
| февраль | Спорт. | Зимние виды спорта. | Спортсмены Осетии. |
|  | Профессии. | Профессии. | Профессии. |
|  | Защитники отечества. | Защитники отечества. | Герои Осетии. |
| март | Женский день. | Семья. | Женский день. |
|  | Народно прикладное искусство России | Посуда. | Осетинские народные промыслы. |
|  | и Осетии. | Мебель. |  |
|  | (игрушка, посуда, мебель) |  |  |
| апрель | Весна. | Весна. | Весна. |
|  | (Деревья, первоцветы, перелетные | Цветы. |  |
|  | птицы.) | Деревья. |  |
|  | Космос. | Кусты. |  |
| май | День Победы. | Лес. | Герои Осетии. |
|  | Лес (насекомые, ягоды,грибы.) | Грибы, ягоды. | Лето. |
|  | Лето. | Насекомые. |  |
|  |  |  |  |

**3.3.Модель организации образовательного процесса в детском саду на день**

Образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Направления***  ***развития ребенка*** | ***1 – я половина*** | ***2 – я половина*** |
| **1.** | **Физическое развитие и оздоровление** | Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности | • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная дви гательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа |
| **3.** | **Социальное развитие** | • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые |
| **4.** | **Худ. – эстетическое развитие** | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев | • Музыкально-худо жественные досуги • Индивидуальная работа |

**3.4.Модель закаливания детей дошкольного возраста**

Здоровьесберегающие технологии - основа работы воспитателей  для развития и воспитания детей дошкольного возраста. Одной из наиболее распространенных форм работы является закаливание. При проведении процедуры закаливания необходимо учитывать возраст детей, индивидуальные особенности, а также требования САНПиН.

**Закаливание детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***4-5 лет*** | | ***5-6 лет*** | | ***6-7 лет*** |
| **вода** | **полоскание рта** | **после каждого приема пищи** | | **ежедневно**  **3 раза в день** | **50-70 мл воды**  **t воды +20** | **+** | | **+** | | **+** |
| **обливание ног** | **после дневной прогулки** | | **июнь-август**  **ежедневно** | **нач.t воды +18+20**  **20-30 сек.** | **+** | | **+** | | **+** |
| **умывание** | **после каждого приема пищи, после проулки** | | **ежедневно** | **t воды +28+20** | **+** | | **+** | | **+** |
| **воздух** | **облегченная одежда** | **в течении**  **дня** | | **ежедневно,**  **в течение года** | **-** | **+** | | **+** | | **+** |
| **одежда по сезону** | **на прогулках** | | **ежедневно,**  **в течение года** | **-** | **+** | | **+** | | **+** |
| **прогулка на свежем воздухе** | **после занятий, после сна** | | **ежедневно,**  **в течение года** | **от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий** | **+** | | **+** | | **+** |
| **утренняя гимнастика**  **на воздухе** | **-** | | **июнь-август** | **в зависимости от возраста** | **+** | | **+** | | **+** |
| **физкультурные занятия на воздухе** | **-** | | **в течение года** | **10-30 мин., в зависимости от возраста** | **+** | | **+** | | **+** |
| **воздушные ванны** | **после сна** | | **ежедневно,**  **в течение года** | **5-10 мин. в зависимости от возраста** | **+** | | **+** | | **+** |
|  | **на прогулке** | | **июнь-август** | **-** |  | |  | |  |
| **выполнение режима проветривания помещения** | | | **по графику** | **ежедневно,**  **в течение года** | **6 раз в день** | | **+** | | **+** | **+** |
| **дневной сон с открытой фрамугой** | | | **-** | **в теплый период** | **t возд.+15+16** | | **+** | | **+** | **+** |
| **бодрящая гимнастика** | | | **после сна** | **ежедневно,**  **в течение года** |  | | **+** | | **+** | **+** |
| **дыхательная гимнастика** | | | **во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна** | **ежедневно,**  **в течение года** | **3-5 упражнений** | | **+** | | **+** | **+** |
| **дозированные солнечные ванны** | | | **на прогулке** | **июнь-август**  **с учетом погодных условий** | **с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.** | | **+** | | **+** | **+** |
| **босохождение в обычных условиях** | | | **в течение дня** | **ежедневно,**  **в течение года** | **3-5 мин** | |  | |  |  |
| **пальчиковая гимнастика** | | | **перед завтраком** | **ежедневно** | **5-8 мин** | |  | |  |  |
| **самомассаж** | | | **после сна** | **в течение года** | **2 раза в неделю** | | **+** | | **+** | **+** |
| **массаж стоп** | | | **перед сном** | **в течение года** | **1 раз в неделю** | | **+** | | **+** |  |

**3.5.Организация развивающей предметно- пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:**

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Двигательную активность детей;

Возможность уединения;

Реализация различных образовательных программ;

|  |  |
| --- | --- |
| * **Центр безопасности** * Место для уединения * ОБЖ * ПДД |  |
| Наглядный материал, картотека д/и по ОБЖ и ПДД,  Макет дороги с машинками, дорожными знаками и игрушками для обыгрывания. |
| * **Центр двигательной активности** | Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики после дневного сна.  Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, мешочки с песком, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, кегли и т.д. |
| * **Центр дежурства** | Стенд для обозначения дежурных, Фартучки, косынки. |
| Салфетницы, хлебницы, салфетки. |
| * **Центры природы и экспериментирования** | 1. Календарь природы и погоды  2. Картины - пейзажи по времени года;  3. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;  4. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.  5. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.  6. Сита и воронки.  7. Соломки для коктейля.  8. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)  9.Карточки-схемы проведения экспериментов.  10. Познавательная природоведческая литература.  11. Физическая карта России.  12.Макет дерева по сезону.  13. Игровой макет сада с игрушками дляобыгрывания. |
| Географические карты, атласы, иллюстративный материал, дидактические игры, карточки природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. |
| * **Центр конструирования** | 1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.  2. Образцы построек и поделок.  3. Наборы для моделирования.  4.Фигурки людей и животных для обыгрывания.  5.Настольный конструктор «Лего».  6.Машинки  7. Конструктор Дорога. |
| * **Центр сюжетно-ролевых игр** | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат,  Шофер: шапочка таксиста, ремень безопасности, шлем, перчатки; руль.  Продавец: кепка и фартук, кассовый аппарат,сумочки, кошельки.  Военный: фуражка, пилотка, кепка, одежда.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы и пр.  Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, бинокль.  Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные и т.д.  «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки, бигуди, игрушечные наборы для парикмахерской  «Спальня».Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).  «Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, продуктов питания.  «Прачечная».Гладильная доска, утюжок, одежда куклы, игрушечное постельное белье, стиральная машина.  «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, игрушечный набор доктора.  «Кукольный дом». Стол, стулья, шкаф, сервиз, куклы, коляски. |
| **8.Центр художественно-эстетического развития:**   * Музыка * ИЗО * Театральной деятельности | 1.Музыкальные инструменты: бубны, барабанчик, колокольчики, дер.ложки, маракасы, бубенцы.  3.Дидактические игры. |
| Полочка с произведениями искусства; трафареты, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета,  фломастеры, художественная литература по ИЗО; |
| Театрализованная деятельность  1. Шапочки, маски для игр-драматизаций  2. Кукольный театр.  3. Театр резиновых игрушек.  4. Пальчиковый театр.  5. Плоскостной театр на фланелеграф.  7.Ширма.  8.Фланелеграф  9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, косыночки, шарфики, шляпки |
| * **Центр книги** | **Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:**   * Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. * Произведения поэтов и писателей России. * Литературные сказки. * Русские народные и сказки народов мира. * Небылицы. * Басни * Любые занимательные азбуки. * Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. * Книги, любимые детьми этой группы. * Сезонная литература. * Обменный фонд (для выдачи на дом). * Детские журналы. * Увлечения детей (открытки, календарики). |
| * **Центр Познавательного развития**(уголок занимательной математики и развития речи) | 1. Лото, домино, мозайки, пазлы,  2. Счетные палочки; математ. наборы  3.Настольные игры, дидактические игры. |
| * **Цент патриотического воспитания** | Стенд с государственными символами России и Осетии(флаг, герб), портрет президента и т.д. |

Учет национально-культурных , климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:**

* Открытости
* Гибкого зонирования
* Стабильности-динамичности
* Полифункциональности
* Гендерный подход
* Содержательно-насыщенности
* Трансформируемости
* Вариативности
* Доступности
* Безопасности