Конспект урока

Предмет: Русский язык Класс: 4

Тип: систематизация знаний

Тема: Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Цель: создать условия для обучения детей структуризации полученного знания, развития умения писать правильно безударные окончания имен существительных, развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, воспитывать доброжелательные отношения, самостоятельность.

УУД:

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждения, умение использовать полученные знания.

Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные: умение высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог.

Личностные: нравственно-этическое оценивание усвояемого материала.

Оборудование: тренажеры, полоски со словами, клей, листы А4, алгоритм, проектор, экран, ноутбук, карточки, изображения к рефлексии, коробки: 1 скл, 2 скл, 3 скл.

ХОД УРОКА

1. Упражнение «Пальчики»: Желаю успеха всегда и во всем, удачи!
2. Орфографический тренинг.

– На какое правило?

1. Самоопределение к деятельности. Работа с текстом.

- Ошибки в тексте помогут вам определить тему урока. (спроецирован на экран)

4. Актуализация знаний.

А) Предлогов с детства не люблю, с собою рядом не терплю. Мои вопросы Кто? и Что? Ни с чем не спутает никто. ( И.п.)

Какой падеж употребляется с предлогами на, под, за, через, про, в? (В.п.)

Кого же нет? Я очень беспокоюсь. Чего же нет? Отправлюсь я на поиск. Прошу, друзья, скорее помогите! И как зовут меня, скажите! (Р.п.)

Мне без предлогов свет не мил, пусть будут «в», и «о», и «при» (П.п.)

Предлогам «под» и «над» в любой момент я буду рад. (Т.п.)

Лишь только я могу сказать, с предлогами «к» и «по» порой дружу, но и один гулять хожу. ( Д.п.)

Б) Определение склонений.

- Распределить полоски со словами в коробки.

Проверка: читаю слова, при ошибке – хлопок.

5.Составление плана, стратегии по разрешению затруднений.

А) Систематизация знаний. Составление таблицы. (работа в группах). Представление своей работы.

- Какие знания повторили?

- Какие бывают окончания?

- Какие являются «ловушками»?

- Какие способы проверки написания окончаний существуют?

- Составьте алгоритм. ( вывешиваю на доску)

ФИЗМИНУТКА

Б) Применение алгоритма. Интерактивный тренажер.

6. Этап самостоятельной работы.

А) Разноуровневые карточки

Б) Тест. Самопроверка. Оценивание.

7. Этап рефлексии деятельности: «Смайлики»

8. Домашнее задание: с. 126 упр.238

Конспект урока

Предмет: Математика Класс: 4

Тип: урок открытия новых знаний

Тема: Деление многозначного числа на однозначное.

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с приемами письменного деления многозначных чисел на однозначное, развивать умения использовать ранее полученные знания при изучении нового материала, совершенствовать вычислительные навыки. Умения решать задачи, развивать мышление, воспитывать целеустремленность, самостоятельность.

УУД:

Познавательные: ориентировать в своей системе знаний.

Регулятивные: прогнозирование и планирование работы, самостоятельная организация учебной деятельности, выполнение действий по алгоритму.

Коммуникативные: умение находить выход из конфликтных ситуаций, аргументировать свою точку зрения.

Личностные: развитие интереса к математике.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, тренажер, алгоритм действий, изображение дерева, А4 с надписями «Верю», «Не верю»

ХОД УРОКА

1. Мотивационный этап.

- Продолжим исследовать и постигать тайны науки математики, такой интересной и очень увлекательной.

- Каким вы хотите видеть наш урок? Поможете мне провести его? Ну, что ж – в добрый путь!

1. Актуализация знаний. Совершенствование вычислительных навыков.

А) Работа с тренажером (индивидуальная работа) – 2 минуты.

- Сколько примеров решили? Больше или меньше, чем вчера?

Б) Игра «Верю – Не верю»

- Читаю утверждения, подойти к соответствующей надписи.

У 180 котов 180 хвостов.

У 30 мышат 30 ушей.

100 минут – 1 час.

Число, которое делят, называется делитель.

Делимое находится так: к частному прибавить делитель, частное разделить на делитель, частное умножить на делитель.

Если а:0=а 0:а=0 с:с=0

Периметр прямоугольника со сторонами 4 и 6 см равен 20см.

Площадь квадрата со стороной 8 см – 65 см2.

В) Слайд «Вычислите» : «Ленточки». Самооценка: шкала достижений.

1. Выявление места и причины затруднения. Создание проблемной ситуации.

На доске: 690:2 381:3 972:4 7716:4 4785:3

-Что общего в выражениях? На какие группы можно разбить? Какую группу можете решить? Можно ли устно? (по ходу объяснения составляем алгоритм, вывешиваю на доску)

- С какой группой затруднения?

4. Определение темы и цели урока.

5. Открытие новых знаний.

- Попробуйте самостоятельно ( в парах). Проверка с объяснением.

Вывод: принцип деления четырехзначных чисел такой же .

ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА.

6.Работа по учебнику. С.82 примеры 372.Самоконтроль, самопроверка.

Рефлексия «Ступеньки».

7. Включение в систему знаний и повторение.

Задача 373. (сильным уч-ся составить чертеж самостоятельно, слабым – дополнить чертеж).

8. Рефлексия «Древо познаний».

9. Домашнее задание: с.82 1 вариант з.374, п. 375, 2 вариант п.375.

Конспект урока

Предмет: Окружающий мир Класс: 4

Тип: урок-исследование

Тема: Жизнь леса. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».

Цель: формировать представление о лесе как природном сообществе, умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление, речь, воспитывать бережное отношение к лесу.

Метапредметные результаты:

-поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов,

- создание алгоритмов деятельности,

-давать аргументированный ответ,

- мотивация к учебной деятельности.

Оборудование: изображение деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов леса, листы А4, клей, изображение старичка-лесовичка.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания. Практическая работа: изображение типов почв (сдать). – Испытывали затруднения?
2. Мотивация деятельности.

Дом со всех сторон открыт.

Заходя в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем.

1. Самоопределение к деятельности.

- Что такое лес? Какова тема? (Ученые называют лес природным сообществом). Как понимаете "сообщество"? Определите цель урока.

- Чтобы достичь цели, нужно составить план.

1. Что такое лес?

2. Какие группы организмов составляют сообщество леса?

3. Как обитатели леса связаны между собой?

4.Изучение нового материала .

А)Моделирование коллажа (работа в группах).

-Контролирует старичок-лесовичок.

Представление работ.

Резюмирование: Что такое лес?

- Чем является лес для живых организмов? Этот дом многоэтажный. Как называются этажи? Назовите представителей 1 яруса (2,3). По атласу-определителю узнайте и подпишите названия травянистых растений. Проверка.

-Нужны ли лесу грибы?

Б) Работа по учебнику. Чтение статьи. С.164.

В) Моделирование цепи питания.

- Уберите одно звено. Что произойдет?

-Представьте, хищники стали вегетарианцами…?

-Как животные помогают растениям?

5. Рефлексия.

-Какие пункты плана выполнили? Почему лес – сообщество? Оцените работу каждого в группе.

6. Домашнее задание: с. 164-169 читать, пересказывать.